

南投縣興文國民小學 111 學年度課程發展委員會簽到單

日期：112 年 5 月 24 日

地點：E 化教室

代 表	職 稱	姓 名	簽 到
當然代表	校長	林順智	林順智
行政人員代表	教導主任	林松輝	林松輝
	總務主任	林宗翰	林宗翰
年級代表	導師	楊靜宜	楊靜宜
	導師	許鳳倩	許鳳倩
	導師	張翔智	張翔智
	導師	張櫻仔	張櫻仔
	導師	江俊忠	江俊忠
	導師	林志任	林志任
領域教師代表	科任	鄭祐群	鄭祐群
	科任	莊光宇	莊光宇
	科任	吳芳婷	吳芳婷
特殊教育教師	導師	楊靜宜	楊靜宜
家長代表	家長會長	張恭濬	張恭濬
	家長	簡慧宜	簡慧宜
社區代表	家長	黃淑卿	黃淑卿

南投縣爽文國民小學 111 學年度第 3 次課程發展委員會 會議紀錄

日期：112 年 5 月 24 日

地點：E 化教室

主持人：校長/林順智

記錄：教務組長/鄭祐群

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：

今天有幾項重要議題，需要各位委員大家參與討論並做出決議，請教導處做工作報告。

貳、業務報告：

1. 有關 112 學年度「各年級學習領域教科書選用版本」提請討論。
2. 檢視本學期的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果進行討論。

參、上次會議決議執行結果：

本校 111 學年度第 2 學期學校預定行事大部分執行完畢。

肆、提案討論：

【提案一】檢視第二學期的課程在「規畫」、「設計」、「實施」、「結果」等階段的評鑑進行討論。

【說明】請各位老師針對本校前一學期課程計畫內容之規劃、設計、實施、評鑑的歷程與結果，提出在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等各面向的意見與看法，進行討論。

【討論】

1. 任課教師可依事先設計之課程規畫，做適時的修正，以符合學生程度，進行有效教學。
2. 四、五、六年級書法教學，培養字體工整能力及修身養性的氣質，教學成效良好。

3. 針對教師專業成長的部分，定期舉辦專業社群活動，教師們相互分享與討論，讓彼此教學更加精進，是一項很值得推薦的教師專業進修成長。
4. 針對 111 學年度學校課程評鑑檢核表進行討論，並彙整評鑑結果之應用情形(如附件)。

【決 議】無異議通過，依上述繼續進行下學年相關教學活動。

【提案二】有關 112 學年度「各年級學習領域教科書選用版本」提請討論。

【說 明】112 學年度各年級選用版本如附件。

【決 議】教科書選用經各教學群及領域小組嚴密審議，選用過程完備，並經教科書評選委員會討論通過，課發會成員全數通過。

【提案三】112 學年度課程規劃與計畫撰寫。

【說 明】112學年度課程計畫依據112年5月5日府教學字第1120102545號函，其中較大的改變如下：

1. 「國中小依法規將教育議題納入課程計畫實施規劃」增列安全教育(交通安全)課程，列入「統整性主題/專題/議題探究課程」實施，各年級每學期至少2節。
2. 「國中小彈性學習課程計畫」：學習表現應將「領域名稱+數字編碼+內容」完整寫出；、學習內容以校訂為原則，若參考領綱，必須「至少2領域」以上。各位老師在編寫校定課程時應特別留意。
3. 於 112 年 7 月 6 日前 將課程計畫電子檔或連結上傳至指定平台供委員預覽。

【決 議】依各領域教師任課科目分配並編寫 112 學年度課程計畫，並於 6 月 20 日前交教務組長彙整。

伍、臨時動議：無

陸、散會：16 時 00 分

紀錄：教師兼教務組長鄭祐群

主任：教師兼教學處主任林松輝

校長：南投縣立文中小校長林順智

〔附件〕

南投縣爽文國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校願景：健康積極、互動創新。具適切性及理想性。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	各學習課程依學生學習需要，審慎規劃。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	已依縣府規定之各項目完成規劃。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	部定及校定課程節數均符合課綱規定。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	課程願景及發展特色能與學校發展及社區文化相互連結
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	已符合
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。					✓	課程經課發會審議通過 1080701課發會
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學之規劃，能納入課綱中教育階段之學習重點。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	教學設計已妥適安排及規劃。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	課程計畫中已包含左列各內容。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	符合順序性等原則。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	已彼此呼應且具邏輯關連。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	跨領域課程主題內容彼此具密切關連之統整精神。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑重 點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	領域/ 科目課 程	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		規劃與設計過程蒐集、參考及評估課程設計所需之重要資料。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		課程規劃內容經學校課發會審議通過。
	彈性 學習 課程	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		彈性學習課程依學生需要及身心發展做規劃。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		彈性學習課程之規劃安排符合課程目標。
		10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		彈性學習課程之項目符合規定之內容。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		彈性學習課程內容符合課綱之四大類別課程。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		彈性課程之單元或主題符合以上原則。
		11. 邏 輯 關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		彈性課程主題，能呼應課程願景及發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		彈性課程之規劃項目內容具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		已考量到相關狀態及需求。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		已由學校課發會審議通過。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	部份專業領域校內無足夠師資，但已安排外聘專業師資加入。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	行政主管已參加新課綱研習。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師已參與多次專業研討，並積極了解任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	已上傳學校網路首頁
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依規定程序選用教材並審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	場地與設備已妥善規劃。
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	規劃期末闖關活動及成果發表會。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依其專業努力達成目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師依其專業努力達成目標。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		教師依其專業努力達成目標。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	於週三進修安排多次對及討論，隨時修正及改進。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑重 點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養達 成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	各項學習表現能達成國小教育階段之核心素養及各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	除主學習的達成外，亦顧及副學習及輔學習。
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學生學習結果表現能於各階段持續進展。
	彈性 學習 課程	21. 目標達 成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	除主學習的達成外，亦顧及副學習及輔學習。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生學習結果表現能於各階段持續進展。
	課程總 體架 構	23. 教育成 效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	學生之學習結果能符合預期教育成效，展現適性教育特質。

評鑑結果之應用情形

■修正學校課程計畫，說明：依據課發會討論情形動態修正課程計畫。

■檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：針對學校課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適規劃

■增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：已透過家長大會、學校網站公布課程資訊讓家長了解，並透過課發會審議、教師專業進修維持課程品質。

■回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：教師專業成長均透過課發會及校務會議討論後規劃。

■安排補救教學或學習輔導，說明：透過學習扶助及課後輔導、夜光天使等進行補救教學。

■激勵教師進行課程及教學創新，說明：申請活化教學計畫，鼓勵教師課程及教學創新。

■對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：透過校本教師專業發展實施計畫之教師校內進修活動規劃新課綱研習。

☐其他，說明：_____