

南投縣爽文國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	議題閱讀		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	林志任
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康-多元適性 健康身心 活力朝氣 積極-樂觀進取 知行合一 不屈不撓 互動-理性溝通 樂於分享 團隊合作	與學校願景呼應之說明	議題閱讀涵蓋家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治、環境教育、法治教育、生命教育、安全教育、閱讀素養等，期望透過此一統整性探究課程，培養學生健康的身心、積極進取的人生觀以及良好的人際互動關係。	
設計理念	為幫助學生學習各項教育議題並熟悉圖書館各項資源與服務，進而培養正確的閱讀習慣，讓學生懂得運用圖書資源，充實自我。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	能，促進身心健全發展。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
課程目標	1. 感受閱讀樂趣，團體思考，加深閱讀效果。 2. 感受各個不同層面教育之議題，進而以全人涵養培育爽小的兒童。 3. 透過故事情境，練習以對白或戲劇方式表達圖像情節，並以主題故事帶入各教育議題的意涵。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
一	傳家寶被	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 了解「傳家寶被」故事的精神及意義。 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「傳家寶被」的想法。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	繪本導讀：傳家寶被 2. 議題探討-家庭教育課程 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計	口頭評量：分享個人「傳家寶被」的想法。 紙筆評量：能夠自行創作劇本及傳單。 參與討論：能夠參與班上的活動討論。	繪本、學習單
二	傳家寶被	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。		1. 了解「傳家寶被」故事的精神及意義。 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「傳家寶被」的想法。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	繪本導讀：傳家寶被 2. 議題探討-家庭教育課程 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計		繪本、學習單
三	傳家寶被	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-4 掌握句子和段落的		1. 了解「傳家寶被」故事的精神及意義。 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「傳家寶被」的想法。	繪本導讀：傳家寶被 2. 議題探討-家庭教育課程 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計		繪本、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		意義與主要概念。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。		4. 能夠自行創作劇本及傳單			
四	傳家寶被	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 了解「傳家寶被」故事的精神及意義。 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「傳家寶被」的想法。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	繪本導讀：傳家寶被 2. 議題探討-家庭教育課程 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計		繪本、學習單
五	奧力佛是個娘娘腔	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 性 E12 認識生理性別、性傾向		1. 了解奧力佛是個娘娘腔繪本的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「對性別平等」的看法。	1. 繪本導讀：奧力佛是個娘娘腔 2. 議題探討-性別平等教育 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計	口頭評量：能分享個人「對性別平等」的看法。	繪本、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		向、性別特質與性別認同的多元面貌。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	4. 能夠自行創作劇本及傳單		紙筆評量：能夠自行創作劇本及傳單。 參與討論：能夠參與班上的活動討論。	
六	奧力佛是個娘娘腔	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		1. 了解奧力佛是個娘娘腔繪本的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「對性別平等」的看法。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	1. 繪本導讀：奧力佛是個娘娘腔 2. 議題探討-性別平等教育 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計		繪本、學習單
七	奧力佛是個娘娘腔	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的		1. 了解奧力佛是個娘娘腔繪本的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「對性別平等」的看法。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	1. 繪本導讀：奧力佛是個娘娘腔 2. 議題探討-性別平等教育 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計		繪本、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		閱讀社群活動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。				
八	十二歲風暴	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		1. 了解十二歲風暴繪本的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「對性別平等」的看法。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	1. 繪本導讀：十二歲風暴 2. 議題探討-性別平等教育 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計		繪本、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
九	十二歲風暴	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 了解十二歲風暴繪本的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「對性別平等」的看法。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	1. 繪本導讀：十二歲風暴 2. 議題探討-性別平等教育 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計	口頭評量：分享十二歲風暴繪本的內容及意義 紙筆評量：能夠自行創作劇本及傳單。 參與討論：能夠參與班上的活動討論。	繪本、學習單
十	十二歲風暴	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的		1. 了解十二歲風暴繪本的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「對性別平等」的看法。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	1. 繪本導讀：十二歲風暴 2. 議題探討-性別平等教育 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計		繪本、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		閱讀社群活動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。				
十一	我是愛他們的	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		1. 了解我是愛他們的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「家暴」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	1. 繪本導讀：我是愛他們的 2. 議題探討-家庭暴力防治課程 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計	口頭評量：能分享我是愛他們的內容及意義。 紙筆評量：能夠自行創作劇本及傳單。	繪本、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十二	我是愛他們的	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 了解我是愛他們的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「家暴」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	1. 繪本導讀：我是愛他們的 2. 議題探討-家庭暴力防治課程 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計	參與討論：能夠參與班上的活動討論。	繪本、學習單
十三	我是愛他們的	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。		1. 了解我是愛他們的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「家暴」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	1. 繪本導讀：我是愛他們的 2. 議題探討-家庭暴力防治課程 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計		繪本、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。				
十四	邪惡的秘密	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		1. 了解邪惡的秘密繪本的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「性侵害防治」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	1. 繪本導讀：邪惡的秘密 2. 議題探討-性侵害犯罪防治課程 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計	口頭評量：能分享邪惡的秘密繪本的內容及意義紙筆。 評量：能夠自行創作劇本及傳單。	繪本、學習單
十五	邪惡的秘密	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 了解邪惡的秘密繪本的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。	1. 繪本導讀：邪惡的秘密 2. 議題探討-性侵害犯罪防治課程 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計	參與討論：能夠參與班上的活動討論。	繪本、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		3. 分享個人「性侵害防治」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單			
十六	邪惡的秘密	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 了解邪惡的秘密繪本的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「性侵害防治」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	1. 繪本導讀：邪惡的秘密 2. 議題探討-性侵害犯罪防治課程 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計		繪本、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		化，培養正向思考的態度。	綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。				
十七	曾文溪的故事	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 了解曾文溪的故事的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「環境保護」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	1. 繪本導讀：曾文溪的故事 2. 議題探討-環境教育 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計	口頭評量：能分享個人「環境保護」的看法及意見。 紙筆評量：能夠自行創作劇本及傳單。 參與討論：能夠參與班上的活動討論。	繪本、學習單
十八	曾文溪的故事	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情		1. 了解曾文溪的故事的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「環境保護」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	1. 繪本導讀：曾文溪的故事 2. 議題探討-環境教育 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計		繪本、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十九	曾文溪的故事	感，並與對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 了解曾文溪的故事的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「環境保護」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	1. 繪本導讀：曾文溪的故事 2. 議題探討-環境教育 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計		繪本、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		化，培養正向思考的態度。					
二十、二十一	自行車逍遙遊/2 節	健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	【第一節 自行車放大鏡】 引起動機 活動一 騎車大調查 （一）教師說明：小志班上將結合「畢業系列活動」，由同學分組共同規劃自行車戶外教育活動。因此，讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準備？ （二）教師將自行車牽進教室內，並調查： 1. 會騎乘自行車的人數。 2. 家中有自行車的人數。 發展活動 活動二 行前檢查 （一）教師針對以下問題進行提問： 1. 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？ 2. 騎	紙筆評量：能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。 口語評量：能說出 1. 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？ 2. 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：(1) 自行車。(2) 【附件 III-10 自行車車輛】照片。(3) 【附件 III-12 104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數（國小）】圓形圖。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
			綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？ （二）教師播放「正確選擇－自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。 （三）教師以自行車或展示「自行車車輛」照片（附件 III10）中的自行車零件，以及行前檢查項目與檢查重點，包括：①龍頭及把手；②煞車；③車燈；④鈴號；⑤反光裝置；⑥座墊；⑦車輪；⑧踏板、曲柄及中軸；⑨鏈條及齒輪；⑩變速器；⑪立架。 （四）教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單（附件 III-11）各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行	實作評量：檢查自行車的各個項目。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					分工（口述項目者、檢查者、觀察者、紀錄），並逐項檢查與記錄。 ❶ 龍頭及把手 ❷ 煞車 ❸ 車燈 ❹ 鈴號 ❺ 反光裝置 ❻ 座墊 ❼ 車輪 ❽ 踏板、曲柄及中軸 ❾ 鏈條及齒輪 ❿ 變速器 ⓫ 立架 223 學習活動 活動三 簡易維修 （一）教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？ （二）教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧，再親自示範讓學生了解。 （三）教師請各組派人上臺練習排除落鏈的技巧，教師		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					並在 一旁指導。 統整活動 活動四 歸納統整 教師歸納：小志班上的同學在行前一定要先進行基本的檢查， 再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生 危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。		

【第二學期】

課程名稱	議題閱讀		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	級任導師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康-多元適性 健康身心 活力朝氣 積極-樂觀進取 知行合一 不屈不撓 互動-理性溝通 樂於分享 團隊合作	與學校願景呼應之說明	議題閱讀涵蓋家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治、環境教育、法治教育、生命教育、安全教育、閱讀素養等，期望透過此一統整性探究課程，培養學生健康的身心、積極進取的人生觀以及良好的人際互動關係。	
設計理念	為幫助學生學習各項教育議題並熟悉圖書館各項資源與服務，進而培養正確的閱讀習慣，讓學生懂得運用圖書資源，充實自我。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。	

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
課程目標	1. 人文關懷：能夠關懷學校、社區，進而認同臺灣並能尊重及欣賞多元文化。 2. 創意思考：能夠發現問題，學會系統思考，進而解決問題。 3. 合作表達：能夠傾聽同理他人，並能促進雙向溝通，進而達成團隊合作。 4. 健康活力：能夠發展自我優勢，具備公民道德意識，進而樂於參與公民行動。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	最特別的東西	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 了解最特別的東西的故事的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「家庭教育」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	1. 繪本導讀：最特別的東西 2. 議題探討-家庭教育課程 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本、學習單
二	最特別的東西	國 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校		1. 了解最特別的東西的故事的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「家庭教育」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	1. 繪本導讀：最特別的東西 2. 議題探討-家庭教育課程 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本、學習單
三	最特別的東西	國 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校		1. 了解最特別的東西的故事的內容及意義	1. 繪本導讀：最特別的東西	口頭評量 紙筆評量 參與討論	繪本、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		或社區的閱讀社群活動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「家庭教育」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	2. 議題探討-家庭教育課程 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計	自我評量	
四	好好照顧我的花	E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的	1. 了解好好照顧我的花的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「-性別平等」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	1. 繪本導讀：好好照顧我的花 2. 議題探討-性別平等教育 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本、學習單
五	好好照顧我的花	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情		1. 了解好好照顧我的花的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。	1. 繪本導讀：好好照顧我的花 2. 議題探討-性別平等教育	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		感，並與對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	3. 分享個人「-性別平等」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計		
六	好好照顧我的花	見。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		1. 了解好好照顧我的花的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「-性別平等」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	1. 繪本導讀：好好照顧我的花 2. 議題探討-性別平等教育 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 c-III-4 各類文句表達的情感與意義。				
七	鱷魚愛上長頸鹿	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-II-4 根據話	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 了解鱷魚愛上長頸鹿的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「家庭暴力防治」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	1. 繪本導讀：鱷魚愛上長頸鹿 2. 議題探討-家庭暴力防治 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本、學習單
八	鱷魚愛上長頸鹿	語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		1. 了解鱷魚愛上長頸鹿的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「家庭暴力防治」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	1. 繪本導讀：鱷魚愛上長頸鹿 2. 議題探討-家庭暴力防治 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	鱷魚愛上長頸鹿	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 了解鱷魚愛上長頸鹿的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「家庭暴力防治」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單	1. 繪本導讀：鱷魚愛上長頸鹿 2. 議題探討-家庭暴力防治 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
十	我是愛他們的	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-12 主動參與班級、學校	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的	1. 了解我是愛他們的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。	1. 繪本導讀：我是愛他們的 2. 議題探討-家庭暴力防治課程 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		或社區的閱讀社群活動。	個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係	3. 分享個人「家庭暴力防治」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單的內容及意義			
十一	我是愛他們的	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 了解我是愛他們的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「家庭暴力防治」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單的內容及意義	1. 繪本導讀：我是愛他們的 2. 議題探討-家庭暴力防治課程 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本、學習單
十二	我是愛他們的			1. 了解我是愛他們的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「家庭暴力防治」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單的內容及意義	1. 繪本導讀：我是愛他們的 2. 議題探討-家庭暴力防治課程 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	我是自己的好主人	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並 與對方互動。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 了解我是愛他們的的内容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「性侵害犯罪防治」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單的内容及意義	1. 繪本導讀：我是自己的好主人 2. 議題探討-性侵害犯罪防治課程 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本、學習單
十四	我是自己的好主人	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長 處，並表達	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 了解我是愛他們的的内容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。 3. 分享個人「性侵害犯罪防治」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單的内容及意義	1. 繪本導讀：我是自己的好主人 2. 議題探討-性侵害犯罪防治課程 3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。				
十五	天空中的藍精靈	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 了解天空中的藍精靈的內容及意義 2. 分享班級共同合作的經驗和想法。	1. 繪本導讀：天空中的藍精靈 2. 議題探討-環境教育	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本、學習單
十六	天空中的藍精靈	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個		3. 分享個人「環境保護」的看法及意見。 4. 能夠自行創作劇本及傳單的內容及意義	3. 繪本創意發想與劇本編寫+傳單設計	口頭評量 參與討論 自我評量	繪本、學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		人的觀點和意見。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。				
十七	自行車逍遙遊			1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及	引起動機 活動一 讓數據說話 （一）教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行	口語評量： 說出交通事故最高的死傷類別與百	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？（二）教師播放真正騎在道路上時的影片。（三）教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。 1. Facts 事實：影片中你看到什麼？ 2. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ 3. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ 4. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒小志班上的同學注意哪些事項？ 口語評量：說出對發生車禍的感受，以及正確的做法。 活動二遵守自行車交通規則	分比，及其原因。 紙筆評量：規劃行程與討論行程前檢查、可能遇到的情境。	(1) 【附件 III-12 104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因】長條圖。(2) 【附件 III-13 騎乘自行車】情境圖。(3)海報紙。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					（一）教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？（自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道） （二）教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？ （三）教師展示「騎乘自行車」情境圖（附件 III-13），並隨機配給每組學生其中兩個情境， （四）教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，並請其他組別提出回饋。 （五）教師播放「安全駕駛－安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。 （六）除此之外，教師再針		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明		
十八	自行車逍遙遊	演練自行車基本的安全騎乘行為。 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	自行車正確操作與安全騎乘的技能。	活動三 避開危險 （一）教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時，應該要如何因應？ （二）教師請各組學生選擇其中一種情境進行討論可能發生的危險和安全的做法，並將討論結果以「T 表」呈現在海報紙或白板上。 （三）教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上發表，並請其他組別提出回饋。 （四）教師播放「避開危險－危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					活動四 歸納統整 教師歸納：自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測（如轉彎時的手勢、使用鈴聲），如此才不致引發交通事故。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
5. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

計畫可依實際
教學進度填

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

列，週次得合
併填列。

6.