

南投縣爽文國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱		國際教育/彈性課程		年級/班級	四年級／甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程			上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
				設計教師	吳芳婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)		☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中) ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※			
對應的學校願景		互動-理性溝通 樂於分享 團隊合作	與學校願景 呼應之說明	國際教育統整性探究課程，培養學生成為具備國際觀，放眼天下， 樂於與人互動合作的新世紀世界公民。	
設計理念		1.本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。 2.教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。 3.本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。			
總綱核心素養具體內涵		E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	領綱核心素養具體內涵		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-B1

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
課程目標	1. 能詢問他人及說出自己會做的事。 2. 能詢問及正確使用數字表達時間。 3. 能詢問及說出物品的位置。 4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。 5. 能說出萬聖節相關用語。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	Get Ready	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 16～20。 3. 能聽辨課室用語。	【字母字音複習】 約 15 分鐘 1. 教師帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。 2. 播放 CD，請學生邊指認文字邊跟讀。 3. 聽教師念拼讀單字：聽到[æ]，請學生比 1，聽到[e]，請學生比 2，聽到[i]，請學生比 3，聽到[a]，請學生比 4，聽到[ʌ]，請學生比 5。 【數字教學】 約 10 分鐘 1. 在黑板寫下數字 1~20，再依序帶念 one, two, three...twenty。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，尤其是字尾 teen 和 ty 的數字。 3. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。 【課室用語教學】 約 10 分鐘	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	1. CD 2. Super E-Book

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】	理解與工作目標設定的練習。 一 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。		1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 【練習活動】約 5 分鐘進行活動「傳聲筒」。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
二	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能詢問並回答自己會做的事。 2. 能熟練本課字彙 dance, draw, read sing, swim, ride a bike。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所	【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 一 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 約 5 分鐘 進行活動「一起演一演」。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
三	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Can you _____?、Yes, I can. / No, I can't.、Can Mom/Jack _____?、Yes, he/she can. / No, he/she can't.。	【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		聽辨句子的語調。 ◎英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-Ⅱ-2 能	通。 ◎英 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 一 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語：Hurry up!、Try again. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?	讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「你會不會？」。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
四	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨、認讀 b, p 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨 can 與 can't 的不同。 3. 能認識各國舞	【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[b]與無聲子音[p]的不同。。	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給	1. CD 2. Super E-Book

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 一 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	蹈。	C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【英文用法教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習 can 與 can't 的不同與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 can 的問答。 【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各國不同舞蹈。	予的作業。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
五	Lesson 2 What Time Is It?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能詢問並回答正確的時間。 2. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty,	【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學	. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	twenty-five, thirty, forty, fifty。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 口語評量：能說出前面幾週的教學內容。	4. 單字圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
六	Lesson 2 What Time Is It?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What time is it? It's _____ o'clock. It's _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	【句型教學活動】約 25 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What time is it? It's seven o'clock. / It's seven twenty. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「傳話高手？」。	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作	省思與改善。				

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		的樂趣。					
七	Lesson 2 What Time Is It?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教	【英語領域】 ◎英 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 聽懂並應用本課的生活用語：No problem.、Sorry, I'm late. 2. 能聽懂並跟念本課韻文：What Time Is It? 3. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。	【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘 A. Sound It Out 學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[d]與無聲子音[t]的不同。。 C. Listen and Circle	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 紙筆評量：能夠完成並答對老師出的測驗題。	1. CD 2. Super E-Book

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像	生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
八	Lesson 2 What Time Is It?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決	1. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用 what。 3. 能認識各國有名的時鐘。	【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘 1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。 2. 將字首音為[d]或[t]的發音例字寫在黑板上，請全班起立，教師說出任一個單字並請學生拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。 【英文用法教學】約 10 分鐘 A. Read Aloud 學習疑問詞 what 的用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 what 的問答。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國有名的時鐘。	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	1. CD 2. Super E-Book

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表	問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。				

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
九	Review 1、Culture & Festivals Happy Halloween!	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she _____? Yes, he/she can. No, he/she can't.。 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____ o'clock. It's	【單字句型複習活動】約 10 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 1～2 的單字與句型。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【字母拼讀複習活動】約 10 分鐘 Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 1～2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，播放 CD（C 大題），請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD（D 大題），請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 1～2 單字卡 4. Lessons 1～2 單字圖卡 5. 萬聖節單字卡 6. 萬聖節單字圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介	設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	_____。 3. 能在教師引導下，閱讀「萬聖節」的短文。 4. 能聽辨、認讀萬聖節的字彙 candy, a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a vampire, a witch, a zombie。 5. 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat	節慶單字教學】10 分鐘 A.Listen and Say 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生念單字數次。 B.Listen and Number 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生根據聽到的內容，依序在大圖空格中填入數字。 3. 練習活動：這次點到誰？ 【節慶閱讀教學】5 分鐘 【歌謠教學活動】5 分鐘 帶全班進行練習活動：歌唱填空。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
十	Review 1	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務	1. 複習 Lessons 1～2 的生活用語。 2. 複習 Lessons 1～2 的歌謠韻文。 3. 能聽辨 b, p, d, t 的字音與字母拼讀單字。 4. 能聽辨、認讀 g, c 的字音與字母拼讀單字。	【生活用語複習活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1～2 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠韻文複習活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘 A. Sound It Out 學習 g, c 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 口語評量：能說出前面幾週的教學內容。	1. CD 2. Super E-Book

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各	理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		於有聲子音[g]與無聲子音[k]的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
十一	Lesson 3 Where's My Hamster?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 生 F-I-1 工作任務	1. 能詢問並描述物品的位置。 2. 能熟練本課字彙 in, on, under, by, chair, desk, table。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	理解與工作目標設定的練習。 【生活領域】 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
十二	Lesson 3 Where's My Hamster?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Where's my yo-yo? It's _____ the _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語：Come here.、What a mess!	【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Where's my yo-yo? It's _____. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【生活用語教學活動】約 15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所	類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where Is My Robot?	【歌謠教學活動】 約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
十三	Lesson 3 Where's My Hamster?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學	1. 能聽辨、認讀 v, f 的字音與字母拼讀單字。 2. 能應用 in, on, under, by。 3. 能認識各國代表動物。	【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘 A. Sound It Out 學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[v]與無聲子音[f]的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	1. CD 2. Super E-Book

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【英文用法教學】 約 10 分鐘 A. Read Aloud 學習並應用 in, on, under 的用法。 B. Read and Write 透過題目，練習 in, on, under。 【國際文化延伸教學】 約 10 分鐘 認識各國代表動物。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
十四	Lesson4 Where Is Joe?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能詢問並回答常見房間名稱。 2. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	【單字教學】 約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 紙筆評量：能夠完成並答對	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所	通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		述句。 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	老師出的測驗題。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
十五	Lesson 4 Where Is Joe?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where are you? I'm in the _____. Where's Mom/Jack? She's/He's in the _____. 2. 能樂於與班上同	【句型教學活動】 約 20 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子： Where are you? I'm in the kitchen. Where's Mom/Dad? She's/He's in the living room. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】 約 20 分鐘 C. Ask and Write	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 口語評量：	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能	及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「大家找一找」。	能說出前面幾週的教學內容。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
十六	Lesson 4 Where Is Joe?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學	1. 聽懂並應用本課的生活用語：What's wrong?、Let me show you. 2. 能聽懂並跟念本課韻文：Where Is He? 3. 能聽辨、認讀 z,	【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	1. CD 2. Super E-Book

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	s 的字音與字母拼讀單字。	1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘 A. Sound It Out 學習 z, s 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[z]與無聲子音[s]的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
十七	Lesson 4 Where Is Joe?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		【字母拼讀複習活動】約 20 分鐘 1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。 2. 請學生起立，說出任一個[z]或[s]的發音例字並拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		【英文用法教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 認識與應用疑問詞 who, what, where。 B. Read and Circle 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國不同的房屋樣式。	予的作業。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
十八	Review 2	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____. 2. 能熟練 Lesson 4	【單字複習活動】 約 15 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3～4 的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【句型複習活動】 約 15 分鐘	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 3～4 單字卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		係。 【英語領域】 ◎英 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音	詞。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Jack? He's in the _____. / Where's Mom? She's in the _____.	1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。 【練習活動】 約 10 分鐘 B. Find, Circle, and Say 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3 ~4 句型。 進行活動「眼明手快」。	能完成老師給予的作業。	4. Lessons 3~4 單字圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
十九	Review 2	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 複習 Lessons 3 ～ 4 的生活用語。 2. 複習 Lessons 3 ～ 4 的歌謠韻文。	【生活用語複習活動】 約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3 ～ 4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學	1. CD 2. Super E-Book

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	3. 複習 Lesson 3 ～4 的字母拼讀。	習。 【歌謠韻文複習活動】約 15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 3 ～4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 71 頁，播放 CD（C 大題），請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD（D 大題），請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。	習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十	Final Review	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____. 3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, bag, box, pencil case 與句型 Where's my yo-yo? It's _____. 4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型	【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 【故事教學活動】約 20 分鐘 Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 口語評量：能說出前面幾週的教學內容。	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 1 ~4 單字卡 4. Lessons 1~4 單字圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作	省思與改善。	Where's Dad? He's in the ____. Where's Mom? She's in the ____.			

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		的樂趣。					
二十一	Final Review	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she _____? Yes, he/she can. / No, he/she can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____ o'clock. It's _____. 3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under,	【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習本課故事。 【故事教學活動】約 15 分鐘 Read Aloud 帶學生進行獨立朗讀或角色扮演朗練習。 【故事教學活動】約 15 分鐘 Role Play 帶學生進行角色扮演朗練習，分組上臺演出。	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 紙筆評量：能夠完成並答對老師出的測驗題。	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 1 ~4 單字卡 4. Lessons 1~4 單字圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚	生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____ the _____. 4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the _____. Where's Mom/Jack? He's/She's in the _____.			

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					

【第二學期】

課程名稱	國際教育/彈性課程		年級/班級	四年級／甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	吳芳婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景		互動-理性溝通 樂於分享 團隊合作	與學校願景呼應之說明	國際教育統整性探究課程，培養學生成為具備國際觀，放眼天下，樂於與人互動合作的新世紀世界公民。
設計理念	1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。 2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。 3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-B1

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
課程目標	1.能詢問他人及回答天氣狀況。 2.能詢問他人及回答正在進行的活動。 3.能詢問他人及回答想吃的食物。 4.能詢問他人及回答喜歡的食物。 5.能說出端午節相關用語。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	Get Ready	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的	【英語領域】 ◎英 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的	1. 複習數字 10, 20, 30, 40, 50, 的說法。 2. 複習數字 5 進位和 10 進位的說法 3. 複習並練習 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音及字母拼讀法 4. 能聽辨課室用語。	【數字教學與活動】 20 分鐘 1. 教師複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 教師帶學生複習 15, 25, 35, 45... 的說法。 【練習活動】 約 15 分鐘進行活動「數字擂台」。	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	1. CD 2. Super E-Book

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂	生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
二	Get Ready	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二	1. 複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法。 2. 複習數字 5 進位和 10 進位的說法 3. 複習並練習 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音及字母拼讀法 4. 能聽辨課室用語。	【字母拼讀複習活動】 20 分鐘 1. 教師帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音 2. 教師念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。 3. 教師念出 10 個發音代表字，請學生依序標上 1~10。 4. 核對答案，並請學生唸出這 10 個單字。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「有聲無聲一線	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的	1. CD 2. Super E-Book

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		牽」。 【課室用語教學活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。	作業。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
三	Lesson 1 How's the Weather?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能詢問他人並回答天氣狀況。 2. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /It's my turn.	【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量： 能完成老師給	1. CD 2. Super E-Book

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	予的作業。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
四	Lesson 1 How's the Weather?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：How's the weather? It's <u>cloudy</u> . 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun!	【句型教學活動】 約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 How's the weather? It's <u>cloudy</u> . B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【生活用語教學活動】 約 15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨	字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	/It's my turn. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weater?	Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】 約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。	能完成老師給予的作業。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
五	Lesson 1 How's the Weather?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 能聽辨、認讀短母音 a 與長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 能了解 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯	【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 a 和長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【文法規則教學】約 15 分	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎英 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	字詞。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	性。 3. 認識與天氣有關的自然災害。	鐘 A. Read Aloud 學習 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。 B. Read and Circle 透過題目，練習正確使用的天氣形容詞。 【國際文化延伸教學】 約 10 分鐘 認識與天氣有關的自然災害。	量：能完成老師給予的作業。 4. 口語評量：能說出前面幾週的教學內容。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
六	Lesson 2 What Are You Doing?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。	【單字教學】 約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課	1. CD 2. Super E-Book

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done? 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
七	Lesson 2 What Are You Doing?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二	1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。 3. 聽懂並應用本課的	【句型教學活動】 約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I'm studying. / What's he doing? He's sleeping. / What's she doing? She's jogging. B. Listen and Say	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	生活用語 Please give me a hand. / Are you done? 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【生活用語教學活動】約 15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。	3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 紙筆評量：能夠完成並答對老師出的測驗題。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
八	Lesson 2 What Are You Doing?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What are you doing? I'm _____. What's he/she doing? He's/She's	【字母拼讀教學活動】 約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 e 和長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以	語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	_____。 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. 、Are you done? 4. 能聽懂並跟念本課韻文：What Are They Doing?	字音，圈選正確的答案並抄寫。 【文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習所有格 your, my 用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 your, my 的問答關係。 【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各國的傳統服裝。	心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
九	Lesson 2 What Are You Doing?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽辨、認讀短母音 e 與長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。	【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 e 和長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。	1. 活動評量： 能參與班上活動	1. CD 2. Super E-Book

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的	◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己	2. 清楚動詞+ing 的三種變化。 3. 認識各國名畫。	B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 15 分鐘進行活動「先聲奪人」。 【文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習動詞+ing 的三種變化。 B. Read and Write 透過題目，練習現在分詞的用法。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國名畫。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。	2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	做事方法或策略的省思與改善。				
十	Review 1	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 複習 Lesson 1～2 的單字。 2. 複習 Lesson 1～2	【單字句型複習活動】 約 20 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1～2 的單字與句	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀	1. CD 2. Super E-Book

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的	◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己	的句型。 3. 複習 Lesson 1～2 的字母拼讀發音規則與代表單字。	型。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【字母拼讀複習活動】約 20 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1～2 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。	察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 口語評量：能說出前面幾週的教學內容。	3. 字母卡 4. 字母代表單字卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	做事方法或策略的省思與改善。				

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一	Review 1	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 複習 Lesson 1～2 的生活用語。 2. 複習 Lesson 1～2 的歌謠韻文。 3. 能聽辨、認讀短母音 i 與長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。	【生活用語複習活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1～2 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 i 和長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量： 能完成老師給予的作業。	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。				

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十二	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能詢問他人並回答想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 a hamburger/hamburgers, a hot dog/hot dogs, an apple pie/apple pies, a sandwich/sandwiches, ice cream, soup。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量： 能完成老師給予的作業。	1. CD 2. Super E-Book

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。				

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
十三	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： What do you want to eat? I want <u>a hamburger</u>. / I want two hot dogs. / I want <u>soup</u>. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want to Eat?	【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What do you want to eat? I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【生活用語教學活動】約 15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量： 能完成老師給予的作業。	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的	務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。				

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
十四	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】	1. 能聽辨、認讀短母音 o 與長母音 o_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 能分辨可數與不可數名詞的用法。 3. 認識各國的特色食物。	【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 o 與長母音 o_e 的發音與拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習可數與不可數名詞的用法。 B. Read and Circle 透過題目，熟悉可數與不可數名詞的分別。 【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各國的特色食物。	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 紙筆評量：能夠完成並答對老師出的測驗題。	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。				

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
十五	Lesson 4 Do You Like Tigers?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能詢問他人及回答喜歡的動物。 2. 能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don't worry. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 口語評量：能說出前面幾週的教學內容。	1. CD 2. Super E-Book

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素	【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
十六	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸	1. 能了解端午節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙。 3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 4. 能吟唱與端午相關的歌謠。	【節慶單字教學】10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 2. 進行活動「賽龍舟」。 【節慶閱讀教學】10 分鐘 搭配 Super E-Book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】10 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 【遊戲活動教學】5 分鐘 請學生做圖文配對練習。	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量： 能完成老師給予的作業。	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種	類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課單字與課文。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
十七	Lesson 4 Do You Like Tigers?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Do you like <u>tigers</u>? Yes, I do. No, I don't. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don't worry. 4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Animals	【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Do you like <u>tigers</u>? Yes, I do. No, I don't. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【生活用語教學活動】約 15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量： 能完成老師給予的作業。	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】	字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
十八	Lesson 4 Do You Like Tigers?	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、認讀短母音 u 與長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 了解 Do 在問句與答句的用法。 3. 認識瀕臨絕種的動物。	【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 u 和長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量： 能完成老師給予的作業。	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		學習 Do 在問句與答句規則與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 do 在問句與答句的規則。 【國際文化延伸教學】 約 10 分鐘 認識瀕臨絕種的動物。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
十九	Review 2	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的	1. 複習 Lesson 3～4 的單字。 2. 複習 Lesson 3～4 的句型。 3. 複習 Lesson 3～4 的字母拼讀發音規則與代表單字。	【單字句型複習活動】約 20 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3～4 的單字。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【句型複習活動】約 20 分鐘 1. 教師秀出 Lessons 3～4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3～4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量： 能完成老師給予的作業。	1. CD 2. Super E-Book

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句	生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。				

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
二十	Review 2	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【英語領域】 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的	【英語領域】 ◎英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學	1. 複習 Lesson 3～4 的生活用語。 2. 複習 Lesson 3～4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3～4 的字母拼讀。	【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀複習活動】約 10 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 3～4 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。 【韻文教學活動】約 15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 口語評	1. CD 2. Super E-Book

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		片語、句子及其重音。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 3-II-3 能看懂	字詞及句型的生活溝通。 ◎英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規則。	量：能說出前面幾週的教學內容。 5. 紙筆評量：能夠完成並答對老師出的測驗題。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		課堂中所學的句子。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。