

南投縣爽文國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫 新版

【第二學期】

課程名稱	戶外教育-車埕鐵道之旅		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 2 節
			設計教師	張櫻仔
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康-多元適性 健康身心 活力朝氣	與學校願景呼應之說明	戶外教育讓學童行萬里路如讀萬卷書，增廣見聞並擴展學童的學習視野，除了多元的學習內容，更讓讓學童擁有健康的身心和活力。	
設計理念	1. 爽文國小的孩子，無憂無慮地生活在青山綠水之中。對於火車與鐵道較為陌生，藉由本趟學習之旅，體驗火車鐵道之旅。 2. 對於與家鄉不同的農村環境，能感受生態、產業與文化的不同。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。		領綱核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
課程目標	- 藉由參觀電廠，瞭解抽蓄水力發電的歷程，並能珍惜我們的天然資源。 - 配合社會領域課程，從參訪活動中認識水里鄉車埕村在地產業與歷史足跡，並有學習的興趣。 配合環境教育、自然領域課程，從參訪活動中認識南投縣水里鄉山林生態及農村環境。 - 配合社會領域課程及交通安全教育，能認識鐵道設施，及注意交通安全的規範。 - 配合藝術與人文領域課程，從認識木工家具製作，進而看到傳統產業的未來，並學習簡易的天車椅製作。 - 配合品德教育內容，透過參訪活動，學習珍惜自己、尊重他人以及樂於助人。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	戶外教育 車埕鐵道之旅 2 節	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 藉由參觀電廠，瞭解抽蓄水力發電的歷程，並能珍惜我們的天然資源。 2. 從參訪活動中認識水里鄉車埕村在地產業與歷史足跡，並有學習的興趣。 3. 能認識鐵道設施，及注意交通安全的規範。 4. 配合藝術與人文領域課程，從認識木工家具製作，進而看到傳統產業的未來，並學習簡易的天車椅製作。 5. 配合品德教育內容，透過參訪活動，學習珍惜自己、尊重他人以及樂於助人。	車埕鐵道之旅前教育： - 行程規劃說明 - 介紹車埕的農村文化與林業發展安全事項說明 - 分組：期望團隊共面對，一起體驗、一起面對問題，一起解決困難。 - 學習單內容導讀 - 學生需準備物品 車埕鐵道之旅 活動一 探索水力抽蓄發電工程 活動二 木工體驗天車椅 活動三 優遊車埕好風光	【問答】能說出如何珍惜電力資源。 【操作】能組裝天車椅，並加以美工。 【發表】能藉由欣賞木工藝品之美，說出自己的感受。 【問答】能說出車程火車站	簡報 木工零件 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		活動四 走入昔日木業興盛的時光 活動五 優遊車埕鐵道好風光	過去的產業功能。 【問答】能說出車埕地區昔日的產業生活。	

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。