南投縣爽文國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	資訊		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	林志任
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景	互動-理性溝通 樂於分享 團隊合作 創新-自主學習 創意思考 邏輯思考	與學校願景呼應之說明	數位生活統整性探究課程，期望透過資訊與科技學習，樂於與他人互動合作，適應數位時代的新生活，並激發學生的創意思考與邏輯思考能力。	
設計理念	運用資訊科技幫助學習技能			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 E-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	<p>E-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 E-B3 能了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 E-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>		<p>力。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-A3學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能操作常見系統平台。 2. 學生能熟悉檔案的管理與開啟、資料輸入、瀏覽器的使用等功能。 3. 學生能理解科技之使用原則與資訊安全，以培養守法觀念與公民意識。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	系統平台介紹	資 E10 了解資訊 科技於日常生活之重要性。 資 E1 認識常見的資訊系統。	一、電腦教室規範 二、電腦開關機，及使用注意事項 三、認識電腦設備	學生能操作常見系統平台	電腦操作	實作測驗： 能夠正確操作電腦設備及 windows 作業系統。	網路資源
二	系統平台介紹	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統	(一)電腦輸入設備：鍵盤、滑鼠、麥克風 (二)電腦輸出設備：螢幕、喇叭、印表機 (三)電腦儲存設備：硬碟、記憶體、隨身碟	學生能操作常見系統平台	電腦操作		網路資源
三	系統平台介紹	國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	四、認識系統平台 (一)常見作業系統 (Windows、Linux、	學生能操作常見系統平台	電腦操作		網路資源

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	系統平台介紹		Android、iOS 等)介紹 以及作業系統功用 五、操作作業系統 (一)認識視窗介面(功能 表、工作列、桌面) (二)視窗縮放 (三)滑鼠操作練習 (四)軟體開啟 (五)認識資料夾(資料夾 建立與刪除)	學生能操作常見系統平 台	電腦操作		網路資源
五	系統平台介紹			學生能操作常見系統平 台	電腦操作		網路資源
六	系統平台介紹			學生能操作常見系統平 台	電腦操作		網路資源
七	系統平台介紹			學生能操作常見系統平 台	電腦操作		網路資源
八	檔案管理與開啟	資 E1 認識常見的 資訊 系統。 資 E10 了解資訊 科技 於日常生活之 重要性。	管理與開啟檔案 (一)檔案管理的方式-新 增、修改、刪除、移 動。	學生能熟悉檔案的管理 與開啟、資料輸入、瀏 覽器的使用等功能。	電腦操作	實作測驗： 能夠正確管 理與開啟檔 案	網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	檔案管理與開啟	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	(二)現有常見副檔名及其常見圖示(圖檔、影音、文件等)。 (三)檔案相應的開啟方式。 (四)變更預設更檔案開啟方式。 (五)儲存空間概念:如KB、MB等及檔案大小相對概念,照片檔案、影片檔案的儲存空間概念。	學生能熟悉檔案的管理與開啟、資料輸入、瀏覽器的使用等功能。	電腦操作		網路資源
十	資料輸入	資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	輸入法的切換與使用 (一) 英打練習 1. 鍵盤介紹:字母鍵、功能鍵、數字鍵、方向鍵、空白鍵、開始鍵等	學生能熟悉檔案的管理與開啟、資料輸入、瀏覽器的使用等功能。	電腦操作	實作測驗: 能夠正確的操作輸入法	網路資源
十一	資料輸入	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	2. 輸入法切換練習 (win10: Shift) 3. 指法介紹 4. 26 個小寫英文字母練習	學生能熟悉檔案的管理與開啟、資料輸入、瀏覽器的使用等功能。	電腦操作		網路資源
十二	資料輸入		5. 26 個大寫英文字母練習 6. 英文打字精熟練習 (二) 中打練習	學生能熟悉檔案的管理與開啟、資料輸入、瀏覽器的使用等功能。	電腦操作		網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	資料輸入		1. 注音符號練習(ㄅ-兒) 2. 注音符號四聲練習 3. 標點符號練習 4. 中打精熟練習	學生能熟悉檔案的管理與開啟、資料輸入、瀏覽器的使用等功能。	電腦操作		網路資源
十四	資料輸入			學生能熟悉檔案的管理與開啟、資料輸入、瀏覽器的使用等功能。	電腦操作		網路資源
十五	資料輸入			學生能熟悉檔案的管理與開啟、資料輸入、瀏覽器的使用等功能。	電腦操作		網路資源
十六	資料輸入			學生能熟悉檔案的管理與開啟、資料輸入、瀏覽器的使用等功能	電腦操作		網路資源
十七	瀏覽器的使用	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	(一) 瀏覽器的功能、認識各家瀏覽器(IE、Edge、Chrome、FireFox等)	學生能理解科技之使用原則與資訊安全，以培養守法觀念與公民意識。	電腦操作	實作測驗： 能夠正確的操作瀏覽器	網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	瀏覽器的使用	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	(二) 網址和搜尋列 (三) 自訂首頁和書籤 (四) 常用網站介紹 (五) Openid 登入與自訂帳號	學生能理解科技之使用原則與資訊安全，以培養守法觀念與公民意識。	電腦操作	並認識其功能。	網路資源
十九	瀏覽器的使用	國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		學生能理解科技之使用原則與資訊安全，以培養守法觀念與公民意識。	電腦操作		網路資源
二十	瀏覽器的使用			學生能理解科技之使用原則與資訊安全，以培養守法觀念與公民意識。	電腦操作		網路資源
二十一	瀏覽器的使用			學生能理解科技之使用原則與資訊安全，以培養守法觀念與公民意識。	電腦操作		網路資源

【第二學期】

課程名稱	資訊		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	林志任
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景	互動-理性溝通 樂於分享 團隊合作 創新-自主學習 創意思考 邏輯思考	與學校願景呼應之說明	數位生活統整性探究課程，期望透過資訊與科技學習，樂於與他人互動合作，適應數位時代的新生活，並激發學生的創意思考與邏輯思考能力。	
設計理念	運用資訊科技幫助學習技能			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 E-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	<p>E-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>E-B3 能了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>E-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>		<p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝-E-A3學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
課程目標	<p>1. 學生能認識郵件應用等功能。</p> <p>2. 學生能操作小畫家 3D 繪圖應用程式。</p> <p>3. 學生能理解科技之使用原則與資訊安全，以培養守法觀念與公民意識。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	郵件應用	<p>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單</p>	<p>郵件應用(收信發信通訊錄)</p> <p>(一)認識電子郵件，介紹常見的電子郵件</p>	<p>學生能認識郵件應用等功能。</p>	電腦操作	<p>實作測驗：能夠正確的做郵件的應用：能登入、能收</p>	網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	郵件應用	的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	(二)登入 google gmail 電子郵件 (三)使用 gmail 寫信給老師並回信 (四)通訊錄的建立與收集(同班同學及任課老師) (五)個人化郵件設定：簽名檔、背景等 (六)郵寄夾帶附件檔案、轉寄郵件、垃圾郵件的處理與刪除郵件		電腦操作	信、回信、設定個人化、寄附件檔……。	網路資源
三	郵件應用						網路資源
四	郵件應用						網路資源
五	郵件應用						網路資源
六	郵件應用						網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	郵件應用				電腦操作		網路資源
八	資訊安全	資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資訊安全 (一)個人資料的使用與保密 (二)著作權法的規定與遵守 (三)創用 CC 授權 (四)電腦病毒的介紹防範 (五)網路社交平台的的使用與注意事項	學生能理解科技之使用原則與資訊安全，以培養守法觀念與公民意識。	電腦操作	實作測驗：能夠了解個資、及著作權相關規定。	網路資源
九	資訊安全	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關			電腦操作		網路資源
十	資訊安全	國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。			電腦操作		網路資源
十一	資訊安全				電腦操作		網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二	資訊安全				電腦操作		網路資源
十三	繪圖應用	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	小畫家 3D (一)幾何圖形繪製(三角形、四方形、圓形) (二)線條與橡皮擦 (三)填色與翻轉 (四)圖戳 (五)選取與翻轉 (六)文字 (七)3D 物件與 3D 塗鴉 (八)作品繪製	學生能操作小畫家 3D 繪圖應用程式	電腦操作	實作測驗：能夠操作小畫家 3D 繪圖應用程式	網路資源
十四	繪圖應用	藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。			電腦操作		網路資源
十五	繪圖應用				電腦操作		網路資源
十六	繪圖應用				電腦操作		網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十七	繪圖應用				電腦操作		網路資源
十八	繪圖應用				電腦操作		網路資源
十九	繪圖應用				電腦操作		網路資源
二十	繪圖應用				電腦操作		網路資源

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。註：
5. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

6. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
7. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
8. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。