

南投縣爽文國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	北中寮聯合運動會課程計畫		年級/班級	全校
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	10 節
			設計教師	許鳳倩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康-多元適性 健康身心 活力朝氣 積極-樂觀進取 知行合一 不屈不撓 互動-理性溝通 樂於分享 團隊合作	與學校願景呼應之說明	北中寮聯合運動會期望透過運動會的競合過程，培養學童擁有健康的身心、不屈不撓的奮戰精神積以及團隊合作和良好的人際互動關係。	
設計理念	藉由學校運動會的活動，讓學生來討論活動內容，表達活動時應使用的技巧，透過實際的練習，可促進團體合作，達到活動真正的意義。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好 的生活習慣， 促 進身心健全發 展，並認識 個人 特質，發展生命 潛能	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以 促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與 保健的潛能	

	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境 E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。	健體-E-A3 具備擬定基本的 運動與保健計畫及實作能力，並以 創新思考方式，因 應日常生活情境 健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道 德知識與是非判 斷能力，理解並遵 守相關的道德規 範，培養公民意 識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 培養學生具備健康生活與體育的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成學生規律運動健康生活的習慣。 3. 培養學生良好人際關係與團隊合作精神。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領域綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十三	競賽項目練習/1	健體 2C-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性 生 E2 理解人的身體與心理面向。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1. 起點、終點規則說明 2. 安全指導 3. 器材使用 4. 接力棒收拾	1. 認真參與各項競賽活動。 2. 能互助合作，快速返回起點	認真參與活動並服從裁判和遵守競賽規則	1. 發表：能說出起點和終點的規則 2. 實做：能完成跑步運動。 3. 觀察：能觀察自己和同學的運動方式是否正確。	健體課本 生活課本
十四	運動會預演/2	健體 2C-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	表演節目彩排	1. 競賽中能遵守規則，安全的抵達終點。	認真參與活動並服從裁判和遵守競賽規則	1. 實做：能完成運動會時活	健體課本 生活課本

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領域，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 生 E2 理解人的身體與心理面向。				動項目的預演。 2. 觀察：同學是否有遵守裁判和競賽規則	
十五	北中寮聯合運動會 /7	健體 2C-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	內容：表演、進場、田賽、徑賽、趣味賽等	1. 認真參與各項競賽活動。 2. 能互助合作，快速返回起點	認真參與活動並服從裁判和遵守競賽規則	1. 實做：確實完成各項競賽和表演	健體課本 生活課本

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 安 E6 了解自己的身體。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 安 E7 探究運動基本的保健。					

【註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。