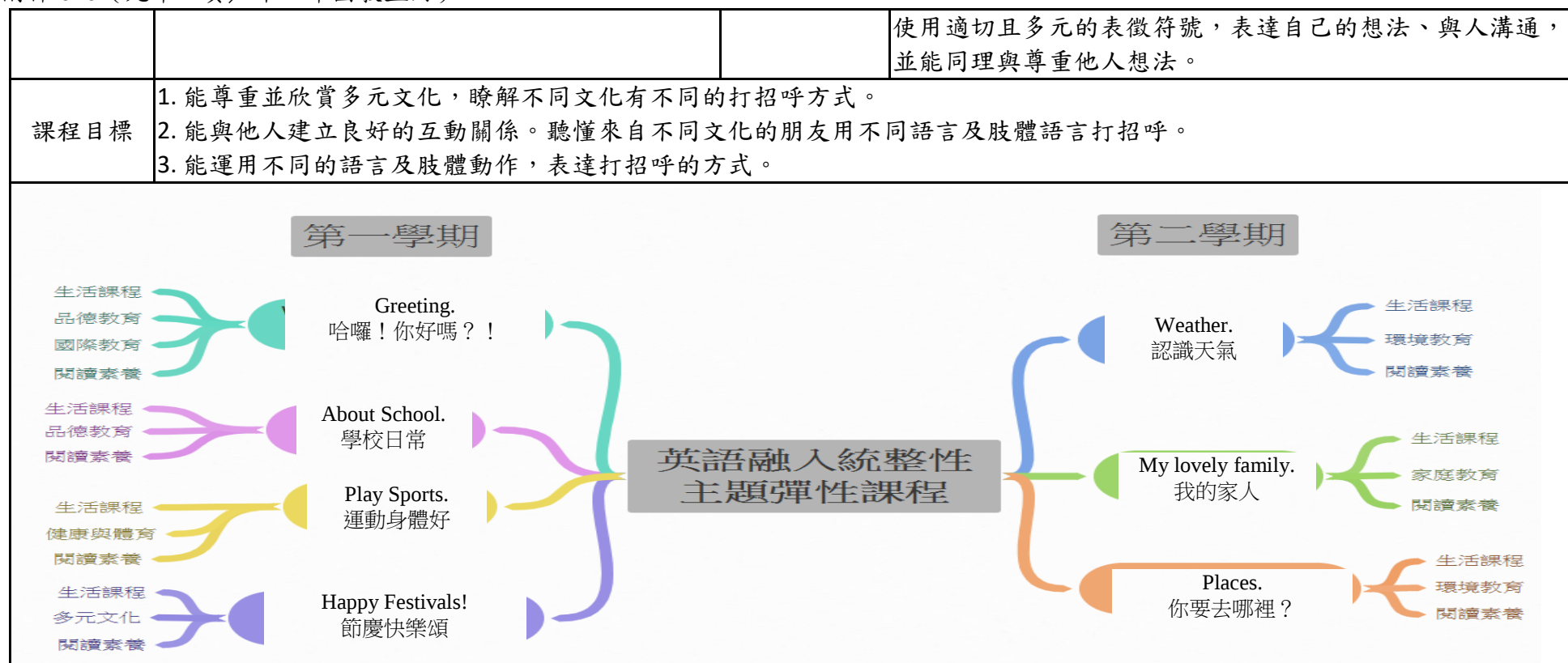


南投縣爽文國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育/彈性課程		年級/班級	二年級／甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	吳芳婷
配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景	互動-理性溝通 樂於分享 團隊合作		與學校願景呼應之說明	國際教育統整性探究課程，培養學生成為具備國際觀，放眼天下，樂於與人互動合作的新世紀世界公民。
設計理念	本國際教育統整性主題探究課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。 結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲，幫助學生理解不同文化，有不同的打招呼的語言使用及肢體表達方式。此外，進一步從與家人的互動出發，引導學生將生活情境擴展到與來自世界各地朋友打招呼的方式。除了介紹簡易的各國打招呼用語，也介紹不同文化打招呼的肢體動作，藉由影片欣賞及角色扮演，讓學生體驗異國文化。同時加入繪本導讀，藉此培養學生對閱讀的興趣與能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-B1	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	單元一/Greeting. 哈囉！你好嗎？/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	能聽懂句子 能說出句子	1. 教師問候學生，之後播放 The greeting song. https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o 2. 教師提問聽到那些單字？帶入句子用語。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互打招呼！	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學	Youtube

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與 課堂各類練習活 動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中， 學習探索與探究 人、事、物的方 法。 【綜合領域】 綜 1a-III-1 欣賞並接 納自己與他人。	生 E-I-2 生活規範的 實踐。 生 E-I-3 自我行為的 檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感 謝與服務。 【綜合領域】 綜 Aa-III-1 自己與 他人特質的欣賞及 接納。		句子：Good morning. / Good afternoon. / Good evening. / Good night.	習課程內 容 3. 作業評 量：能完 成老師給 予的作 業。	
二	單元一 /Greeting. 哈囉！你好 嗎？/1 節	涯 E2 認識不同的生 活角色。 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教 師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與 課堂各類練習活 動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中， 學習探索與探究	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他 人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整 的學習。 生 E-I-1 生活習慣 的養成。 生 E-I-2 生活規範的 實踐。 生 E-I-3 自我行為的 檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感 謝與服務。	能聽懂句子 能說出句子	1. 教師問候學生，之後播放動畫 https://www.youtube.com/watch?v=Fw0rdSHzWfY 2. 教師提問聽到那些打招呼問候語？介紹 Nice to meet you.的使用情境與應答。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習 使用與回應 Nice to meet you. 5. 打招呼語句：Nice to meet you./Nice to meet you, too. / Good bye. / See you later.	1. 活動評 量： 能參與班 上活動 2. 課堂觀 察：能夠 專心及學 習課程內 容 3. 作業評 量：能完 成老師給 予的作 業。	Youtub e

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【綜合領域】 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。				
三	單元一 /Greeting. 哈囉！你好嗎？/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	能聽懂句子 能說出句子	1. 教師先複習一年級教過的數字 1~10。 2. 播放 How old are you ? Song. https://www.youtube.com/watch?v=x2cl4ZgsYU4 3. 老師說明歌曲中 How old are you? I'm____. 的意義與應答。 4. 數字大賓果。 5. 句型：How old are you? / I'm____ years old.	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	Youtube

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

四	單元一 /Greeting. 哈囉！你好嗎？/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D 生-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	能聽懂單字句子 能說出單字句子	1. 教師播放 How are you song. https://www.youtube.com/watch?v=O13gITUS5t4 2. 角色扮演：引導學生理解歌詞內容，並模仿歌曲人物之口語及動作。 3. 兩人一組練習互相打招呼。 4. 句型：How are you? / I'm _____. 單字：happy, sad, angry, hungry, full	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	Youtube
五	單元一 /Greeting. 哈囉！你好嗎？/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	能知道哪個國家的人與你打招呼。	1. 教唱 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。 3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。 4. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容	Youtube

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		5. 複習各國家打招呼語句：Hello. Bon Jour. Buenos Dias! G'day. Guten-tag. Konichiwa. Ciao. Shalom. Do-Brey Dien.	3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 口語評量：能說出前面幾週的教學內容。	
六	單元一 /Greeting. 哈囉！你好嗎？/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】	能回應各國家打招呼語。	1. 複習歌曲 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。 3. 複習 1 到 5 節學習的字詞用語。 4. 複習各國家打招呼語句：Hello. Bon Jour. Buenos Dias! G'day. Guten-tag. Konichiwa. Ciao. Shalom. Do-Brey Dien.	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 紙筆評量：能夠完成並答對老師出	Youtube

		綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。			的測驗題。	
--	--	------------------------	-------------------------	--	--	-------	--

單元二：About school. 學校日常

設計理念：

結合品德教育、生活課程及閱讀素養議題，藉由生活常規用語的教學，培養二年級小朋友守規矩的行為，以及建立良好的生活習慣。同時，透過繪本及歌曲，潛移默化，讓小朋友在享受閱讀的樂趣，也能體認到守規矩的行為及良好的生活習慣的重要性。

核心素養：

英語文

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

生活課程

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

品德教育

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 課程目標： 1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀繪本。 5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。							
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
七	單元二 /About school. 學校日常/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。	能聽懂單字句子。	1. 播放短片 School. https://www.youtube.com/watch?v=2i4CbCINjWA 2. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的字卡，說出對應的圖卡。 3. 帶領學生校園巡禮，認識各處室的英文單字，與師長打招呼。 單字：school, school bus, teacher, , student, music classroom, library, teachers' office, healthy center, gym, classmate 句子：My school is the best.	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	Youtube Flash cards

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		【綜合領域】 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【綜合領域】 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。				
八	單元二 /About school. 學校 日常-School supplies /1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。	能聽懂單字、句型	1. 教師提供教室情境引導討論，如需要跟同學借文具，應該怎麼有禮貌的說呢？ 2. 播放短片介紹文具的英文： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo 3. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I borrow your _____? 用語。 4. 單字：book, notebook, scissors, glue, tape, pencil case, pencil, pen, eraser, ruler 句型：May I borrow your__?	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	Youtube Flash cards 文具

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

九	單元二 /About school. 學校 日常- Things we learn at school./1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。	能聽懂單字 能辨認單字	1. 播放短片 “Things we learn at school.” https://www.youtube.com/watch?v=t7UBI7keiwl 2. 請學生說出影片中看到什麼動作？ 3. 比手畫腳遊戲。 4. 單字：read, write, draw, paint, play games, share	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	Youtub e Flash cards
十	單元二 /About school. 學校 日常- Rules at school./1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的	能聽懂句子	1. 再次播放短片 “Things we learn at school.” https://www.youtube.com/watch?v=t7UBI7keiwl 複習上週單字。 2. 討論訂校規及守規矩的必要性。 3. 學生分組練習句子。 句子：Go to school on time. / Be neat and clean. / Keep our school	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	Youtub e

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。		clean. / Be friends with everyone. / Not fight.		
十一	單元二 /About school. 學校日學/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整	能聽懂句子。	1. 複習之前教過的文具單字。 2. 教師帶領學生認識句子。 4. 學生分組練習問答。 句子：What's this? / What's that?	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 口語評量：能說出前面幾週的教學內容。	Youtub e

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		法。	的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。				
十二	單元二 /About school. 學校日學/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。	能聽懂句子。 能做出指定動作	1.教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出動作。 2. Simon says 活動。 3.透過活動讓學生學習專注聆聽。 句子：Line up, please. / Hands up. / Hands down. / Stand up./ Sit down./ Open your book. / Close your book. / Listen!/ Look	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4.紙筆評量：能夠完成並答對老師出的測驗題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【綜合領域】 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。				
--	--	--	--	--	--	--	--

單元三：Play Sports. 運動身體好

設計理念：

“Play Sports.”結合生活課程、健康與體育領域及閱讀素養，教師引導學生配合歌曲韻文帶動唱，以肢體反應方式，讓學生透過律動和實際指認，認識各項有益健康的，從動作中學習聽說英語，進而參與並欣賞同儕間的互動溝通。另外介紹繪本，體認韻文教材的意義，同時配合學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

核心素養：

英語文

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

生活課程

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

健康與體育領域

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 課程目標： 1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3. 能理解繪本、動畫、歌曲的涵義，並能運用所學字詞。 4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。							
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十三	單元三/Play sports 運動身體好/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。	能聽懂單字 能辨認單字	1. 播放歌曲 Sports song. https://www.youtube.com/watch?v=gkWIGmhBZVs 2. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 3. 比手畫腳猜運動。 4. 單字：sports, baseball, basketball, football, soccer, diving, swimming,	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：	Youtube Flash cards

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	【綜合領域】 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。			能完成老師給予的作業。	
十四	單元三/Play sports 運動身體好/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 1d-III-1 覺察生命	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Ad-III-1 自然界	能聽懂單字 能辨認單字	1. 複習上週單字。 2. 播放歌曲 Sports song. https://www.youtube.com/watch?v=gkWIGmhBZVs 3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 4. 比手畫腳猜運動。 5. 單字：tennis, boxing, badminton, skiing, skating	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	Youtube Flash cards

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		的變化與發展歷程， 實踐尊重和珍惜生命。	生命現象與人的關係。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。				
十五	單元三/Play sports 運動 身體好/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Ad-III-1 自然界的生命現象與人的關係。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	能聽懂句子並回應	1. 播放歌曲 Sports song. https://www.youtube.com/watch?v=gkWIGmhBZVs 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，複習單字。 3. 學生分組對話練習。 4. 句子：What do you like? / I like _____.	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	Youtube Flash cards

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十六	單元三/Play sports 運動身體好/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	能聽懂句子並回應	1. 播放歌曲 Can you swim? https://www.youtube.com/watch?v=ZWu5P7OuMIE 2. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。教師問問題，手打又又學生回答 No, I can't. 比圖，學生則回答 Yes, I can. 3. 播放歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=8-PQ7_yGa08 以更加深句子印象。 4. 句子：Can you ____? / Yes, I can. / No, I can't.	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	Youtube Flash cards
十七	單元三/Play sports 運動身體好/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	能聽懂單字 能辨認單字	1. 教師將準備好的運動用具供學生於戶外運動。 2. 進行問答，答對才能進行該項運動。 3. 運動單字句子總複習	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：	運動器材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與 課堂各類練習活 動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中， 學習探索與探究 人、事、物的方 法。 【綜合領域】 綜 1d-III-1 覺察生命 的變化與發展歷程， 實踐尊重和珍惜生 命。	生 E-I-2 生活規範的 實踐。 生 E-I-3 自我行為的 檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的 感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Ad-III-1 自然界 生命現象與人的關 係。 綜 Ad-III-2 兒童階 段的發展歷程。			能夠專 心及學 習課程 內容 3. 作業 評量： 能完成 老師給 予的作 業。 4. 口語 評量： 能說出 前面幾 週的教 學內 容。	
--	--	--	--	--	--	--	--

單元四：Happy Festivals! 節慶快樂頌

設計理念：

“Happy Festivals”結合生活課程、多元文化議題及閱讀素養教育。以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，以問答討論方式，比較西方最大節日聖誕節，和我們傳統農曆新年的異同。進而理解並欣賞不同文化共存的事實，並深入體認節慶的意義，不僅在收受禮物或紅包的喜悅，而是在於誠心的祝福、關愛與分享。同時學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

核心素養：

英語文

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活課程 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 課程目標： 1.能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性 2.能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐 3.能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀繪本，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法。 4.能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵							
教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十八	單元四 /Happy Festivals! 節慶快樂頌 /1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	能聽懂單字 能辨認單字	1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 影片欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 https://www.youtube.com/watch?v=Kg_vXsU8xw 3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。 4. 單字：Santa Claus, sleigh,	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學	Youtube Flash cards

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。		reindeer, bell, carol, chimney, candle, wreath, stocking, Christmas tree, candy cane, snowman, present, Christmas	習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	
十九	單元四 /Happy Festivals! 節慶快樂頌 /1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。	能聽懂句子：Merry Christmas. 能說出句子：Merry Christmas.	1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 “Pete the cat saves Christmas” https://www.youtube.com/watch?v=lWcody_Pe8 2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。 3. 在引導下，練習朗讀繪本故事。 4. 活動:配合繪本語音動畫，聽到關鍵字 “Christmas” 起立並說出 “Merry Christmas”，練習聽力與專注。 5. 句子：Merry Christmas.	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作	Youtube

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		法。 【綜合領域】 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	【綜合領域】 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。			業。	
二十	單元四 /Happy Festivals! 節慶快樂頌 /1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	能聽懂聖誕節相關單字、句子 能仿寫 Merry Christmas	1.複習歌曲帶動唱及繪本故事。 2. 結合故事中向耶誕老人許願的情節，繪製簡易許願小卡，並練習仿寫 Merry Christmas。 3. 製作完成，帶著自己許願卡向老師及一位同學分享並說出 “Merry Christmas”。 4. 收集小卡共同裝飾班級聖誕樹。 5.複習聖誕節相關單字、句子	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 口語評量：能說出前面幾週的教學內	小卡片

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

						容。	
二十一	單元四 /Happy Festivals! 節慶快樂頌 /1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	能說出 Happy New Year	1. 新年新希望，播放世界各地和台灣倒數迎新年的短片並說明不同文化習俗迎新年的特殊習俗。 2. 播放繪本 Happy New Year.https://www.youtube.com/watch?v=8U4Z44FuRw 3. 寫出新年新希望。 4. 學習各個國家過新年的方式	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 紙筆評量：能夠完成並答對老師出的測驗題。	Youtube 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

【第二學期】

課程名稱	國際教育/彈性課程		年級/班級	二年級／甲班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	吳芳婷
配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景	互動-理性溝通 樂於分享 團隊合作		與學校願景呼應之說明	國際教育統整性探究課程，培養學生成為具備國際觀，放眼天下，樂於與人互動合作的新世紀世界公民。
設計理念	本國際教育統整性主題探究課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。 結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲，幫助學生理解不同文化，有不同的打招呼的語言使用及肢體表達方式。此外，進一步從與家人的互動出發，引導學生將生活情境擴展到與來自世界各地朋友打招呼的方式。除了介紹簡易的各國打招呼用語，也介紹不同文化打招呼的肢體動作，藉由影片欣賞及角色扮演，讓學生體驗異國文化。同時加入繪本導讀，藉此培養學生對閱讀的興趣與能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-B1	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
課程目標	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。		

單元一：Weather. 認識天氣

設計理念：

“Weather 認識天氣”單元結合生活課程、環境教育及閱讀素養。以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，透過各式可愛動畫與歌曲，以唱遊方式，讓學生認識各種天氣變化。同時學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

核心素養：

英語文

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

生活課程

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

環境教育

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程目標：

1. 能認識天氣的變化。
2. 能聽懂並吟唱與天氣相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。
3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
一	單元一 /Weather.認識天氣/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 2d-II-1 體察並	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Bd-II-2 生	能聽懂單字 能辨認單字	1. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops ，認識天氣單字。 2. 例用氣象報導圖片討論與分享台灣各地區的天氣大致如何。 3. 教師。 4. 單字 bi ngo game. 5. 單字：cloudy, cold, foggy, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, windy	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	Youtube Flash cards

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		感知生活中美感的普遍性與多樣性。	活美感的體察與感知。				
二	單元一 /Weather.認識天氣/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	能聽懂句子 能回答問題	1. 播放 weather song. 複習上週單字。 https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo 2. 單字套入句型中 drill。 3. 教唱歌曲，並跟著節奏，對應單字跟唱。 4. 學生分組上台表演 weather song。 5. 句型：How's the weather? / It's ____.	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	Youtube Flash cards

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

三	單元一 /Weather.認識天氣/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	能聽懂單字 能回答問題	1. 複習天氣單字，同時請學生模擬天氣形態，如：rainy 可以手指搖晃模擬雨落下的樣子。 2. 播放歌曲 How's the weather?練唱。 https://www.youtube.com/watch?v=-bBqBV0bcA4 3. 播放英語童謠 Rain, rain, go away. https://www.youtube.com/watch?v=LFrKYjrIDs8 並練唱 挑出喜歡的天氣畫於圖畫紙上，並於旁註記英文單字。 4. 單字：cloudy, cold, foggy, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, windy 句型：How's the weather? / It's_____.	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	Youtube Flash cards 圖畫紙
四	單元一 /Weather.認識天氣/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規	能聽懂單字 能辨認單字	1. 播放 four seasons vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU 2. 討論影片中看到的圖片，進而認識其字詞說法。 3. 氣候大賓果:單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。 4. 單字：four season, spring, summer, fall, winter	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容	Youtube Flash cards

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。			3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	
五	單元一 /Weather. 認識天氣/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務 【綜合領域】	能聽懂單字 能辨認單字	- 帶領學生唸 four seasons vocabulary 的單字。 - 以拍手方式加入節奏，大聲唸。 - 播放 If you know all the seasons https://www.youtube.com/watch?v=_BkkzF9z4-g - 全班一起唱，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴。 - 單字：warm, flower, picnic, vacation, beach, cool, hot, snow, leaves	- 活動評量：能參與班上活動 - 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 - 作業評量：能完成老師給予的作業。 - 口語評量：能說出前面幾週的教學	Youtube Flash cards

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。			內容。	
六	單元一 /Weather.認識天氣/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	能聽懂句子	1. 繪本 A book of seasons. https://www.youtube.com/watch?v=WhDJDlviAOg 2. 繪本小書製作－你會在什麼季節做什麼事？ 3. 互相討論小書內容。 4. 輪流上台分享與介紹小書內容。 5. 句型：It's _____ in _____.例：It's hot in summer.	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	Youtube A4 空白紙

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

七	單元一 /Weather.認識天氣/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	能聽懂教過的單字句型 能完成小書	1. 在引導下再欣賞一次繪本 A book of seasons. https://www.youtube.com/watch?v=hDJDlviAOg 2. 完成繪本。 3. 欣賞其他同學的繪本。 4. 複習教過的單字句型	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 紙筆評量：能夠完成並答對老師出的測驗題。
---	--------------------------	--	---	---------------------	---	--

單元二：“My lovely family” 我的家

設計理念：

國小階段的學童生活中除了學校的老師與同學，與家人的互動是最緊密的，“My lovely family.”主題課程融入家庭教育議題。希望結合繪本故事的情境與英語文的學習，讓學童一方面學習與家庭成員有關的英語字詞與句型，透過繪本的內容，學習與家人互動關懷的倫理關係以及了解家庭組成的多樣性，培養尊重包容的素養。各單元內容搭配歌曲教唱，讓學童學會家人稱謂的英語字詞與句型，並搭配母親節了解母親節的意義及家人的重要性，增進學童珍惜家人溫暖關懷的關係。

核心素養：

英語文

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

生活課程

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

家庭教育

家 E2 家庭的多樣型態與轉變。

家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E6 關心及愛護家庭成員

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程目標：

1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。
2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。
3. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。
4. 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習 資源
週次	單元名稱/節數						

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

八	單元二/My lovely family. 我的家-My family is adorable /1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	能聽懂單字 能辨認單字 能說出單字	1. 教師準備《甜蜜的家庭》歌曲，揭示歌詞 PPT，引導並教唱孩子此曲。 2. 老教師以 PPT 介紹家庭成員，帶入英文單字。 3. 請孩子將事先準備好的全家福照片拿出來，運用之前學過的句型“He is my _____. She is my _____.”，及今天所教的字彙來介紹自己的家庭成員。 4. 單字：family, uncle, aunt, grandpa, grandma, nephew, niece	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	Youtube Flash cards
---	--	---	--	-------------------------	---	--	------------------------

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

九	單元二/My lovely family. 我的家-Many kinds of families /1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	能聽懂單字 能辨認單字 能說出單字 完成家庭樹狀圖	1. 教師將家庭成員的圖片隨機貼在黑板上，將寫有成員稱謂的英文單字字卡發給孩子，讓孩子將所拿到的字卡貼在正確的圖片底下，完成後，教師再帶領孩子複習單字。 2. 教師將家人稱謂紙牌洗牌後，隨機發給不同的學生，請學生自行組成各個不同的家庭(至少 2 人)，並進行家庭成員的介紹。教師運用句型“Some families have _____.”來說明各種不同家庭成員所組成的家庭類型，即使是沒有血緣關係的家人，也應視為親人般的對待。 3. 教師發下 family tree 的學習單及圖畫紙，教導孩子如何製作自己的 family tree。 4. 單字：cousin stepdad, stepmom, step sister, step brother, adopt	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	Youtube 圖書紙
---	---	--	--	------------------------------------	---	--	----------------

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

十	單元二/My lovely family. 我的家/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	能聽懂單字 能辨認單字 能理解家人多元角色與責任	1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。 2. Show and Tell:學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。 3. 導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk 4.教師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。 5. 單字：love, help, share work, keep safe,watch TV, pick fruit, play games, ride bikes	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	Youtube Flash cards
---	-------------------------------	---	--	---	--	---	------------------------

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

十一	單元二/My lovely family. 我的家-The importance of family /1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	能聽懂片語	1. 讓孩子拿著上一節課完成的 family tree 介紹自己家庭成員的稱呼、姓名或工作、長相、個性、專長、或最常做的事。 2. 教師詢問孩子，是否有家人是獨自在外生活的情況？自己是否會想念這些生活在外的家人？ 3. 教師用自製 PPT 帶入今天主題，告知孩子，家人之間因為有愛，所以可以帶給我們很多的好處。 4. 片語：go swimming, shopping, on a picnic, go to the night market	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	Youtube
----	---	---	--	-------	---	---	---------

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

十二	單元二/My lovely family. 我的家-You are the most important family /1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	能聽懂單字 能辨認單字	1. 繪本導讀:我的妹妹不可愛 2. 教師問孩子喜不喜歡弟弟妹妹呢?或許有的說討厭，有的說喜歡.....甚至還會有孩子說，等你長大一點就會喜歡了。教師藉由繪本讓孩子明瞭，不論是討厭、喜歡、很煩.....，他/她就是自己的家人，也是孩子本身的成長經驗。 3. 單字：angry, fight, get hurt, favorite person	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 口語評量：能說出前面幾週的教學內容。	Youtube Flash cards
----	--	--	--	----------------	--	--	------------------------

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十三	單元二/My lovely family. 我的家-Mother's Day/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	能唱出 Happy Mother's Day Song	1. 教唱 "Happy Mother's Day Song" https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 2. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。 3. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 4. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。 5. 複習 "Happy Mother's Day Song"	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	Youtube
----	---	---	--	-----------------------------	---	--	---------

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十四	單元二/My lovely family. 我的家-Mother's Day/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	能上台唱 Happy Mother's Day Song	1. 練唱“Happy Mother's Day Song” 2. 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。 3. 學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出“Thank you, Mom. I love you.”再將卡片送給家人。 4. 複習“Happy Mother's Day Song”	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 紙筆評量：能夠完成並答對老師出的測驗題。	Youtube
單元三：“Places”你要去哪裡？							

設計理念：

“Places 你要去哪裡？”透過不同媒材包括英文歌曲、英文繪本，讓學童在與生活經驗結合的情境中，從小單位的家、鄉鎮、縣市擴大台灣，學習「地點」相關的英語字詞及句型，也透過戶外的走踏探訪圖書館、警察局、消防局...等，以及親近自然環境，進而達到觀察週遭環境的能力，也藉由 My country 單元認識台灣著名景點。

核心素養：

英語文

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

生活課程

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

環境教育

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程目標：

1. 能樂於參與學習活動。
2. 能聽懂並吟唱地點相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。
3. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十五	單元三/Places. 你要去哪裡？ - Go home/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	能聽懂單字 能辨認單字	1. 教師出示一張房子內部平面圖。以問句 What kind of this room? 為主要問句。學生則以 It's a _____. 回答 2. 介紹關英語字詞句型。 3. 教唱歌曲統整練習，Rooms of the huse. https://www.youtube.com/watch?v=IjnlkdZvYTE 單字：home, kitchen, living room, bathroom, bedroom, dining room, hall, bake	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	Youtube Flash cards
十六	單單元三/Places. 你要去哪裡？- Go home/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。	能聽懂片語 能回答相關問題	1. 複習 Rooms of the huse. https://www.youtube.com/watch?v=IjnlkdZvYTE 2. Matching game：複習上週單字。字卡與圖卡配對。 3. 練習句型 What do you do in the ____?	1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠	Youtube Flash cards

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與 課堂各類練習活 動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及 解決問題的歷程 中，學習探索與探 究人、事、物的方 法。 【綜合領域】 綜 2d-II-2 分享自 己運用創意解決生 活問題的經驗與觀 察。	生 E-I-1 生活習 慣的養成。 生 E-I-2 生活規 範的實踐。 生 E-I-3 自我行 為的檢視與調 整。 生 E-I-4 對他人 的感謝與服 務。 【綜合領域】 綜 Bd-II-2 生 活美感的體察 與感知。 Bd- II-3 生活問題 的創意解決。		學生練習回答。I ____ in the ____. 4. 分組練習。 5. 片語：brush teeth, take a bath/shower, wash face/hands, do homework, sleep	專心及學 習課程內 容 3. 作業評 量：能完成 老師給予的 作業。	
十七	單元三/Places. 你要去哪裡？ - My township./1 節	涯 E2 認識不同的生 活角色。 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於 教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與 課堂各類練習活 動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及 解決問題的歷程	【生活領域】 生 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 生 D-I-2 情緒調 整的學習。 生 E-I-1 生活習 慣的養成。 生 E-I-2 生活規 範的實踐。 生 E-I-3 自我行 為的檢視與調 整。 生 E-I-4 對他人	能聽懂單字 能辨認單字	1.教師出示學區地圖，並詢問學生該地點為何。 2. 將學生回答的答案以字卡方式貼至地圖上。 3.探索學區，並以 What do you do here? 問句詢問學生，學生可以中文回答。 4.分組分享探索心得。 單字：library, park, school, supermarket, hospital, clinic, market, shop	1. 活動評 量： 能參與班 上活動 2. 課堂觀 察：能夠 專心及學 習課程內 容 3. 作業評 量：能完成 老師給予的 作業。	地圖海報 Flash cards

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。				
十八	單元三/Places. 你要去哪裡？ - My township./1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	能聽懂單字 能辨認單字 能回答相關問題	1. 複習上週單字。 2. 播放影片 My town. https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4 3. 討論還沒去的地方，並出示其單字。 4. 遊戲時間。 5. 單字：post office, police station, fire station, bus stop, bank, restaurant, theater	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	Youtube Flash cards

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		察。	的創意解決。				
十九	單元三/Places. 你要去哪裡？ - My township./1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	能聽懂句子 能回答相關問題	1. 複習上週單字。 2. 播放影片 'Where are you going ?' https://www.youtube.com/watch?v=FxRGkjkVTGA 3. 教唱 'Where are you going?' 4. 分組練習。 5. 句型：Where are you going? I'm going to the _____.	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 口語評量：能說出前面幾週的教學內容。	Youtube Flash cards
二十	單元三/Places. 你要去哪裡？ - My township./1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調	能聽懂單字 能辨認單字 能回答相關問題	1. 播放他校學生繪製的地方地圖影片。 2. 分組討論如何繪製地圖。 3. 於地圖上以英文單字標示地點。 4. 複習前兩週教過的單字	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀	Youtube Flash cards 海報紙 彩色筆

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。			察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 紙筆評量：能夠完成並答對老師出的測驗題。	
--	--	---	---	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。