

南投縣爽文國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	樂學「臨」爽文		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	許鳳倩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康-多元適性 健康身心 活力朝氣	與學校願景呼應之說明	樂學臨爽文統整性探究課程，讓初入校園的低年級學童認識校園、認識家鄉的產業，以健康的身心，潛移默化培養其愛家愛校愛鄉的精神。	
設計理念	低年級屬學校之新鮮人，此課程係為了讓孩子們能藉由課程的安排與教學進行，加深孩子們對學校、對社區的認識。更期望因此讓孩子們對學校、社區有更高的認同感，並能儘早適應學校、社區的環境及人、事、物。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

	<p>E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧</p>
--	--	---

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	1. 人文關懷:能夠關懷學校、社區，進而認同臺灣並能尊重及欣賞多元文化。 2. 創意思考:能夠發現問題，學會系統思考，進而解決問題。 3. 合作表達:能夠傾聽同理他人，並能促進雙向溝通，進而達成團隊合作。 4. 健康活力:能夠發展自我優勢，具備公民道德意識，進而樂於參與公民行動。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容			學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動		自選/編教材須經課發會審查通過
一	蜂蜜· 「臨」爽文	生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值	2-1-1 蜂蜜怎麼來的? 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	將蒐集的資料以海報的方式展現出來。	說明海報製作的要點及大綱	口語表達：能說出蜂蜜是如何產出	蜂蜜日誌

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	蜂蜜· 「臨」爽文	<p>生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值</p>	<p>生活C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>國Bb-I-3 對物或自然的感受</p> <p>生活C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	將蒐集的資料以海報的方式展現出來。	說明海報製作的要點及大綱	口語表達：能說出蜂蜜是如何產出	蜂蜜日誌
三	蜂蜜· 「臨」爽文	<p>生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-1-2 蜜蜂的生態</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	將蒐集的資料以海報的方式展現出來。	說明海報製作的要點及大綱	口語發表：能介紹蜜蜂的生態	楊心生態網

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值</p>	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。				
四	蜂蜜・「臨」爽文	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p>	<p>2-1-3 蜂蜜的效用</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	將蒐集的資料以海報的方式展現出來。	說明海報製作的要點及大綱	口語發表：能說出蜂蜜的功效	楊心生態網

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。					
五	蜂蜜· 「臨」爽文	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。</p>	<p>2-2-1 蜂蜜的產銷</p> <p>生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>。</p>	將蒐集的資料以海報的方式展現出來。	說明海報製作的要點及大綱	<p>口語發表：能說出如何有效的銷售蜂蜜的方法</p>	教師準備參訪機構的內外相片和內容

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	蜂蜜· 「臨」爽文	<p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>2-2-2 拜訪養蜂達人</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	流暢的口語表達與發表和聆聽禮儀	分享參訪機構的心得	<p>口語發表：能說出拜訪所學得的知識</p>	教師準備參訪機構的內外相片和內容
七	蜂蜜· 「臨」爽文	<p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>2-2-3 蜂蜜的飲食</p> <p>2-2-4 創意料理體驗</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p> <p>生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	學生能透過對蜂蜜的設計，了解如何進行行銷活動。	討論設計的內容	<p>口語發表：能說出品嘗的味道</p> <p>實做：能做出一道蜂蜜的創意料理</p>	教師示範介紹

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。					
八	蜂蜜· 「臨」爽文	<p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>2-2-5 蜜蜂的文創（動手玩創意）</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	學生能透過對蜂蜜的設計，了解如何進行行銷活動。	討論設計的內容和理念	實作評量：做出有關蜜蜂的產品	教師示範介紹
九	蜂蜜· 「臨」爽文	<p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>2-2-5 蜜蜂的文創（動手玩創意）</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	學生能透過對蜂蜜的設計，了解如	設計的內容和理念的分享	實作評量：做出	教師示範介紹

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-I-2 說出所聽聞的內容 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解 決問題。 生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	何進行行銷活動。		有關蜜蜂的產品	
十	蜂蜜· 「臨」爽文	國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。 家 E13 熟悉與家庭生活 相關的社區資源。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解 決問題。	2-3-1 社區服務 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受	學生能透過社區服務，培養愛鄉情操。	討論社區服務的心得	實作評量：做社區服務	教師示範介紹

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值 生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。				
十一	蜂蜜· 「臨」爽文	國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	2-3-2 耆老訪談 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	流暢的口語 表達與發表 和聆聽禮儀	討論參訪內容	口語發表：能提出有關家鄉的問題	教師準備參訪的內容

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	蜂蜜· 「臨」爽文	<p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>2-3-3 蜜蜂說唱藝術體驗。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	認識蜂蜜的收穫主要活動與其代表意義	說出蜂蜜收穫主要活動與其代表意義	實作評量：能表演有關蜜蜂的歌曲或舞蹈	教師示範介紹
十三	校園走讀· 蝴蝶	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1-3 認識校園蝴蝶</p> <p>1-3-1 走訪校園</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	能認出校園的蝴蝶並說出名稱。	將校園蝴蝶的照片公布在公佈欄	口語發表：能說出校園蝴蝶的種類	學校自拍照片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2- I -2 說出所聽聞的內容</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值</p>	國Bb-I-3 對物或自然的感受				
十四	校園走讀· 蝴蝶	<p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2- I -2 說出所聽聞的內容</p>	<p>1-3 認識校園蝴蝶</p> <p>1-3-1 走訪校園</p> <p>生活B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>國Bb-I-3 對物或自然的感受</p>	能認出校園的蝴蝶並說出名稱。	將校園蝴蝶的照片公布在公佈欄	口語發表：能說出蝴蝶喜歡的生活環境	學校自拍照片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十五	校園走讀· 蝴蝶	生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2- I -2 說出所聽聞的內容 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1-3 認識校園蝴蝶 1-3-2 介紹校園常見蝴蝶 生活B-I-1自然環境之美的感受。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受	能認出照片中的蝴蝶	將校園蝴蝶的照片公布在公佈欄	口語發表：能說出一種蝴蝶的生態	學校自拍照片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十六	校園走讀· 蝴蝶	生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1-3 認識校園蝴蝶 1-3-3 採集蝴蝶與發表 生活B-I-1自然環境之美的感受。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受	能認出採集的蝴蝶	將校園採集的蝴蝶照片公布在公佈欄	口語發表：能說出自己所採集蝴蝶的生態 實作評量：正確的採集蝴蝶	學校自拍照片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	校園走讀· 昆蟲	<p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2- I -2 說出所聽聞的內容</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值</p>	<p>1-3 認識校園昆蟲</p> <p>1-3-1 走訪校園</p> <p>生活B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>國Bb-I-3 對物或自然的感受</p>	能認出校園的昆蟲並說出名稱。	將校園昆蟲的照片公布在公佈欄	口語發表：能說出校園有哪些昆蟲	學校自拍照片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	校園走讀· 昆蟲	<p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1-3 認識校園昆蟲</p> <p>1-3-1 走訪校園</p> <p>生活B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>國Bb-I-3 對物或自然的感受</p>	能認出校園的昆蟲並說出名稱。	將校園昆蟲的照片公布在公佈欄	口語發表：能說出校園有哪些昆蟲	學校自拍照片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	校園走讀· 昆蟲	<p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1-3 認識校園昆蟲</p> <p>1-3-2 介紹校園常見昆蟲</p> <p>生活B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p>	能認出照片中的昆蟲	將校園昆蟲的照片公布在公佈欄	口語發表：介紹昆蟲的生長環境	學校自拍照片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	校園走讀· 昆蟲	<p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1-3 認識校園昆蟲</p> <p>1-3-3 採集昆蟲與發表</p> <p>生活B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p>	能認出採集的昆蟲	將校園採集的昆蟲照片公布在公佈欄	<p>口語發表：介紹所採集的昆蟲生態</p> <p>實作評量：正確的採集昆蟲</p>	學校自拍照片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	校園走讀· 昆蟲	<p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1-3 認識校園昆蟲</p> <p>1-3-3 採集昆蟲與發表</p> <p>生活B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p>	能認出採集的昆蟲	將校園採集的昆蟲照片公布在公佈欄	<p>口語發表：介紹所採集的昆蟲生態</p> <p>實作評量：正確的採集昆蟲</p>	學校自拍照片

【第二學期】

課程名稱	樂學「臨」爽文		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	楊靜宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康-多元適性 健康身心 活力朝氣	與學校願景呼應之說明	樂學臨爽文統整性探究課程，讓初入校園的低年級學童認識校園、認識家鄉的產業，以健康的身心，潛移默化培養其愛家愛校愛鄉的精神。	
設計理念	低年級屬學校之新鮮人，此課程係為了讓孩子們能藉由課程的安排與教學進行，加深孩子們對學校、對社區的認識。更期望因此讓孩子們對學校、社區有更高的認同感，並能儘早適應學校、社區的環境及人、事、物。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 人文關懷：能夠關懷學校、社區，進而認同臺灣並能尊重及欣賞多元文化。</p> <p>2. 創意思考：能夠發現問題，學會系統思考，進而解決問題。</p> <p>3. 合作表達：能夠傾聽同理他人，並能促進雙向溝通，進而達成團隊合作。</p>	

	4. 健康活力：能夠發展自我優勢，具備公民道德意識，進而樂於參與公民行動。
--	---------------------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	飛鳥・「臨」 爽文	<p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1-3 認識校園鳥類</p> <p>1-3-1 走訪校園</p> <p>生活B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>國Bb-I-3 對物或自然的感受</p>	能認出校園的鳥類並說出名稱。	將校園鳥類的照片公布在公佈欄	口語發表：能說出校園鳥類的名稱	學校自拍照 片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>國2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值</p>					
二	飛鳥・「臨」 爽文	<p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p>	<p>1-3 認識校園鳥類</p> <p>1-3-1 走訪校園</p> <p>生活B-I-1自然環境之美的感受。</p>	能認出校園的鳥類並說出名稱。	將校園鳥類的照片公布在公佈欄	口語發表：能說出校園鳥類的名稱	學校自拍照片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2- I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>國Bb-I-3 對物或自然的感受</p>				
三	飛鳥・「臨」 爽文		<p>1-3 認識校園鳥類</p> <p>1-3-2 介紹校園常見鳥類</p>	能認出照片中的鳥類	將校園鳥類的照片公布在公佈欄	口語發表：能說出照片上	<p>學校自拍照 片</p> <p>望遠鏡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容			學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動		自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p>			的鳥類名稱	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	飛鳥・「臨」 爽文	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>1-3 認識校園鳥類</p> <p>1-3-3 觀察鳥類與發表</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p>	能認出觀察的鳥類	將校園觀察的鳥類照片公布在公佈欄	口語發表：能說出照片上的鳥類名稱	<p>學校自拍照 片</p> <p>望遠鏡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值					
五	校園走讀·小黑蚊	生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1-3 認識校園裡的小黑蚊 1-3-2 介紹校園擾人的小黑蚊 生活B-I-1自然環境之美的感受。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受	能認出照片中的小黑蚊	將小黑蚊的照片公布在公佈欄	口語發表：能說出被小黑蚊叮咬的經驗	學校自拍照片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
六	校園走讀·小黑蚊	生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1-3 認識校園裡的小黑蚊 1-3-3 採集小黑蚊與發表生活B-I-1自然環境之美的感受。	能分辨蚊子和小黑蚊的不同	將蚊子和小黑蚊的照片公布在公佈欄	口語發表：說出小黑蚊和蚊子的差異 實作評量：能捉到小黑蚊	學校自拍照 片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	國 Bb-I-3 對物或自然的感受				
七	校園走讀·小黑蚊	生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1-3 認識校園裡的小黑蚊 1-3-1 走訪校園尋找小黑蚊 生活B-I-1自然環境之美的感受。	能知道校園裡哪裡會出現小黑蚊。	畫出小黑蚊的照片公布在公佈欄	口語發表：能說出校園中哪裡最多小黑蚊	學校自拍照片 彩色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容			學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動		自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值</p>	<p>國Bb-I-3 對物或自然的感受</p>			學習單： 畫出小黑蚊的樣子	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八	校園走讀·小黑蚊	<p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文</p>	<p>1-3 認識校園裡的小黑蚊 1-3-1 走訪校園尋找小黑蚊</p> <p>生活B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>國Bb-I-3 對物或自然的感受</p>	能知道校園裡哪裡會出現小黑蚊。	畫出小黑蚊的照片公布在公佈欄	<p>口語發表：能說出校園中哪裡最多小黑蚊</p> <p>學習單：畫出小黑蚊的樣子</p>	學校自拍照 片 彩色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		本習得的知識解 決問題。					
九	校園走讀·小 黑蚊	<p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p>	<p>1-3 認識校園裡的小黑蚊</p> <p>1-3-2 被小黑蚊叮咬怎麼辦？</p> <p>生活B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p>	能認識小黑蚊叮咬的過敏反應	將小黑蚊叮咬過敏反應的照片公布在公佈欄	<p>口語發表：能說出被小黑蚊叮咬的過敏反應有哪些</p>	學校自拍照 片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十	校園走讀·小黑蚊	<p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p>	<p>1-3 認識校園裡的小黑蚊</p> <p>1-3-3 被小黑蚊叮咬後的處理方式</p> <p>生活B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>國Bb-I-3 對物或自然的感受</p>	能有效處理小黑蚊叮咬的過敏反應	走訪校園，小黑蚊叮咬體驗及後續處理。	<p>口語發表：能說出如何處理小黑蚊叮咬的過敏反應</p>	<p>學校自拍照片</p> <p>肥皂</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十一	校園走讀·小黑蚊	<p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-2 說出所聽聞的內容</p>	<p>1-3 認識校園裡的小黑蚊</p> <p>1-3-1 小黑蚊趨避對策</p> <p>生活B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>國Bb-I-3 對物或自然的感受</p>	能知道如何避免小黑蚊叮咬。	穿長袖長褲走訪校園，比較穿短袖短褲被叮咬的程度。	<p>口語發表：說出如何避免小黑蚊叮咬的方法</p>	<p>學校自拍照 片 長袖長褲</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十二	校園走讀·大樹	<p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-2 說出所聽聞的內容</p>	<p>1-3 認識校園裡的大樹</p> <p>1-3-1 走訪校園裡的大樹</p> <p>生活B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>國Bb-I-3 對物或自然的感受</p>	能認出校園裡的大樹並說出名稱。	將校園裡的大樹照片公布在公佈欄	口語發表：能說出校園大樹的名稱	學校自拍照片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值					
十三	校園走讀·大樹	生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內	1-3 認識校園裡的大樹 1-3-1 走訪校園裡的大樹 生活B-I-1自然環境之美的感受。 國Bb-I-3 對物或自然的感受	能認出校園裡的大樹並說出名稱。	將校園裡的大樹照片公布在公佈欄	口語發表：能說出並認出校園大樹的名稱	學校自拍照片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		容 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值					
十四	校園走讀·大樹	生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1-3 認識校園裡的大樹 1-3-1 走訪校園裡的大樹 生活B-I-1自然環境之美的感受。	能認出校園裡的大樹並說出名稱。	將校園裡的大樹照片公布在公佈欄	口語發表：能說出並認出校園大樹的名稱	學校自拍照片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	國 Bb-I-3 對物或自然的感受				
十五	校園走讀·大樹	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資</p>	<p>1-3 認識校園裡的大樹</p> <p>1-3-2 介紹校園主要的大樹</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	能認出照片中校園裡的大樹	將校園裡的大樹照片公布在公佈欄	口語發表：介紹校園大樹的生態	學校自拍照 片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		源，愛護環境、尊重生命。 國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受				
十六	校園走讀·大樹	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境	1-3 認識校園裡的大樹 1-3-2 介紹校園主要的大樹 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	能認出照片中校園裡的大樹	將校園裡的大樹照片公布在公佈欄	口語發表：介紹校園大樹的生態	學校自拍照 片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p>				
十七	校園走讀·大樹	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p>	<p>1-3 認識校園裡的大樹</p> <p>1-3-2 介紹校園主要的大樹</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	能認出照片中校園裡的大樹	將校園裡的大樹照片公布在公佈欄	<p>口語發表：介紹校園大樹的生態</p>	學校自拍照片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2- I -2 說出所聽聞的內容</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p>				
十八	校園走讀·大樹	<p>生活2-I-1以感官和知覺探</p>	<p>1-3 認識校園裡的大樹</p> <p>1-3-2 畫出最喜歡的校園大樹</p> <p>生活B-I-1自</p>	能畫出最喜歡的校園大樹	畫出最喜歡的校園大樹，公布在教室公佈欄	實作評量：畫出最喜歡的校園大樹	<p>學校自拍照片</p> <p>粉蠟筆</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容			學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動		自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>察生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值</p>	<p>然環境之美的感受。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九	校園走讀・大樹	<p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1-3 認識校園裡的大樹</p> <p>1-3-2 畫出最喜歡的校園大樹</p> <p>生活B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p>	能畫出最喜歡的校園大樹	畫出最喜歡的校園大樹，公布在教室公佈欄	實作評量：畫出最喜歡的校園大樹	<p>學校自拍照片</p> <p>粉蠟筆</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
二十	校園走讀・大樹	生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1-3 認識校園裡的大樹 1-3-2 畫出最喜歡的校園大樹 生活B-I-1自然環境之美的感受。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受	能畫出最喜歡的校園大樹	畫出最喜歡的校園大樹，公布在教室公佈欄	實作評量：畫出最喜歡的校園大樹	學校自拍照 片 粉蠟筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		國 2-I-2 說出所聽聞的內容 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。