

南投縣爽文國民小學 112 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	議題閱讀		年級/班級	二年級 / 甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	許鳳倩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康-多元適性 健康身心 活力朝氣 積極-樂觀進取 知行合一 不屈不撓 互動-理性溝通 樂於分享 團隊合作	與學校願景呼應之說明	議題閱讀涵蓋家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治、環境教育、法治教育、生命教育、安全教育、閱讀素養等，期望透過此一統整性探究課程，培養學生健康的身心、積極進取的人生觀以及良好的人際互動關係。	
設計理念	為幫助學生學習各項教育議題並熟悉圖書館各項資源與服務，進而培養正確的閱讀習慣，讓學生懂得運用圖書資源，充實自我。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。	領綱核心 素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時 學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	<p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。 J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充 實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多 元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發 展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 感受閱讀樂趣，團體思考，加深閱讀效果。</p> <p>2. 感受各個不同層面教育之議題，進而以全人涵養培育爽小的兒童。</p> <p>3. 透過故事情境，練習以對白或戲劇方式表達圖像情節，並以主題故事帶入各教育議題的意涵。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	家庭教育	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 能了解家人 角色及特性。 2. 能面對家人吵架的情形，或家人分	1. 能說出對家人分開的感受，並正確的表達自己的情緒。	1. 口頭評量：說出自己如果有	1. 「我有兩個家」繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。	開的事實，能以正確的態度面對父母的決定。		「兩個家」 的感受 2. 完成「我有兩個家」的學習單	2. 「我有兩個家」學習單
二	家庭教育	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	生活A-I-3自我省思。	1. 能了解家人角色及特性。 2. 能面對家人吵架的情形，或家人分開的事實，能以正確的態度面對父母的決定。	1. 能將書中人物的感受描述出來。	1. 口頭評量：說出自己如果有「兩個家」的感受 2. 完成「我有兩個家」的學習單	1. 「我有兩個家」繪本 2. 「我有兩個家」學習單
三		國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	生活E-I-1生活習慣的養成。				
四		家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的	A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		角色。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。				
五	家庭教育	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生A-I-1 生命成長現象的認識。	1 能閱讀繪本「朱家故事」並提取書中的訊息及觀點。 2. 能關心愛護家中成員，了解家人角色及特性。 3. 能完成「朱家故事」學習單	1. 導讀「朱家故事」 2. 討論家中成員家事分工。 3. 完成「朱家故事」學習單	1. 口頭評量：能規劃家事的分配 2. 完成「朱家故事」學習單	1. 「朱家故事」繪本 2. 「朱家故事」學習單
六							
七							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D. 人際關係的建立與溝通合</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。				
八	性別平等教育	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。	1 能站在不同性別角度考慮玩具的選擇。 2 能站在繪本角色的角度思考問題。 3 能理解玩具的選擇無性別之分。	一、引導學生參考繪本填寫學習單。 1. 威廉為什麼想要洋娃娃？ 2. 威廉的爸爸為什麼不買洋娃娃給他？ 3. 你贊成奶奶買洋娃娃給威廉嗎？為什麼？	1. 口頭評量：能說出「男孩子可以喜歡洋娃娃和粉紅色」的原因？如果認	1. 「威廉的洋娃娃」繪本 2. 「威廉的洋
九		國 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十		<p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他</p>	<p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識</p>		<p>4. 你覺得玩洋娃娃可以學習到什麼？（照顧、愛護、細心……）</p> <p>二、教師引導學生站在異性角度，重新思考如果自己是男生/女生，心裡會想要什麼玩具？為什麼？</p>	<p>為不行，請說出原因</p> <p>2. 完成「威廉的洋娃娃」學習單</p>	<p>娃娃」學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
十一	法治教育	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能聆聽「大人吵架的時候」之故事和說出害怕情緒。 2. 能尋求自我保護方法管道。	1. 導讀「奇奇的不安」 2. 討論目睹父母吵架的感受 3. 完成「奇奇的不安」的學習單	1. 口頭評量：如果你遇到「奇奇」的問題，說說看，你會怎麼做？ 2. 完成「奇奇的不安」學習單	1. 「奇奇的不安」繪本 2. 「奇奇的不安」學習單
十二		法 E8 認識兒少保護。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。					
十三		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>文本習得的知識 解 決問題。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>生活 D-I-2 情緒調整的學習</p>				
十四	性別平等教育	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	<p>國Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係</p>	<p>1. 能認識身體各重要部位。</p> <p>2. 能珍視自己及尊重他人的身體自主權，勇敢說不開心的祕密</p>	<p>1. 角色扮演活動。</p> <p>2. 教導相關問題的解決 處理方式。</p> <p>3. 指出身體各重要部位</p> <p>4. 知道何種 狀況下要學會勇敢說出不開心的秘</p>	<p>1. 口頭評量：說出遇到不舒服的碰觸，該如何處理？</p>	<p>1. 「怪叔叔」繪本</p> <p>2. 「怪叔叔」學習單</p>
十五							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。				2. 完成「怪叔叔」學習單	
十七	環境教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 了解地球暖化和空氣污染的成因。	1. 明白何謂粒狀污染物（由燃料燃燒及工業生產過程所產生之微粒子通稱，如總懸浮微粒、懸	1. 口頭評量：說出地球暖化和空	1. 「為什麼要騎腳踏

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八		生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察	2. 了解空氣品質其至運用的方式。 3. 能了解爽文在地會影響空氣品質的原因。	浮 微粒、落塵、金屬燻煙及其化合物、黑煙、酸霧、油煙等。) 2. 知道如何減輕對環境的傷害	氣汙染對人類的影響 2. 完成「為什麼要騎腳踏車」學習單	車」繪本 2. 「為什麼要騎腳踏車」學習單
十九		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	安全教育/交通安全起步走/(2)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。	引起動機： (一) 教師講述： <u>小蘋果</u> 是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 (二) 教師展示「走路上學去」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (三) 教師進行提問討論。	1. 實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 2. 口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	交通安全教案手冊-國小篇
二十一		生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。				
		生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生 E-I-2 生活規範的實踐。	3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運			
		健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
			健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。		用行人設施安全通行的方法。	<p>享你的經驗。 (低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題)</p> <p>4. 學生自由回答。 5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。</p> <p>發展活動： (一) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 (二) 進行「安全！不安</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>全！」活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片，或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。 2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那 		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>些地方是「不安全」的呢？</p> <p>5. 學生自由回答。教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考， 哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。</p>		

【第二學期】

課程名稱	議題閱讀		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	楊靜宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康-多元適性 健康身心 活力朝氣 積極-樂觀進取 知行合一 不屈不撓 互動-理性溝通 樂於分享 團隊合作	與學校願景呼應之說明	議題閱讀涵蓋家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治、環境教育、法治教育、生命教育、安全教育、閱讀素養等，期望透過此一統整性探究課程，培養學生健康的身心、積極進取的人生觀以及良好的人際互動關係。	
設計理念	為幫助學生學習各項教育議題並熟悉圖書館各項資源與服務，進而培養正確的閱讀習慣，讓學生懂得運用圖書資源，充實自我。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	

	<p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。 J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-A3 運用國語文充 實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多 元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發 展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的 重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 感受閱讀樂趣，團體思考，加深閱讀效果。 2. 感受各個不同層面教育之議題，進而以全人涵養培育爽小的兒童。 3. 透過故事情境，練習以對白或戲劇方式表達圖像情節，並以主題故事帶入各教育議題的意涵</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	家庭教育	. 生活 6-I-4 關 懷生活中的人、事、物，願意提供協助與 服務。	生D-I-1自我與他人關係的認識。	一、讓學生感受到如果家中發生意外事故	1. 導讀「媽媽的紅沙發」	1. 口頭評量：說一說	1. 「媽媽的紅沙發」繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	國Ac-I-3基本文句的語氣與意義。	時，我們還有鄰居和親朋好友的幫忙。	2. 討論如果有打工賺的錢會想買什麼 禮物送給家人	親人離開時的感受	2. 「媽媽的紅沙發」學習單
三		生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究 人、事、物的 方法。 家 E3 察覺家庭 中不同角色，並 反思個人在家庭中扮演的角色 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生 活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。	二、讓學生學習到家人誠摯的友情與無私的付出。 三、讓學生學習如何面對突如其來的困境	3. 完成「媽媽的紅沙發」學習單	2. 完成「媽媽的紅沙發」學習單	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
四	性別平等教育	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	國Ad-I-2篇章的大意。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 透過繪本介紹青春期男女兩性生理與心理的變化。 2. 經由幾則情境討論，讓同學能以正確坦然的態度面對青春期的來臨。	1. 導讀「有什麼毛病」 2 以圖畫表示男生身體的變化與在外貌上的不同。	1. 口頭評量：能說出男女的外表有什麼不同 2. 完成「有什麼毛病」學習單	1. 「有什麼毛病」繪本 2. 「有什麼毛病」學習單
五		國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。					
六		生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	生命教育	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	國Ad-I-3故事、童詩等 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生A-I-3自我省思。	能理解每個生命都具有獨特性。	一、導讀「我要做個好小孩」繪本。 二、能理解每個生命都是一個獨特的個體。	1. 口頭評量：能說出同學和自己的興趣不同處 2. 完成「我要做個好小孩」學習單	1. 「我要做個好小孩」繪本 2. 「我要做個好小孩」學習單
八							
九							
十	法治教育	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	國Ad-I-3故事、童詩等	1. 說出當自己面對害怕的情	1. 導讀「小雄的祕密」小故	1. 口頭評量：說出面	1. 「小雄的祕密」繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一		法 E8 認識兒少保護。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。	緒時，可以怎樣處理情緒。 2. 說出自我保護具體方法。	事和尋求自我保護方法管道	對害怕時該怎麼辦 2. 完成「小雄的祕密」學習單	2. 「小雄的祕密」學習單
十二		生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	生活D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
十三	性別平等教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國Ad-I-3故事、童詩等 生活E-I-2生活規範的實踐。	1. 能認識身體各重要部位。 2. 能尊重他人的身體自主權	1. 導讀「乳房的故事」 2. 指出身體各重要部位 3. 知道何種狀況下要學會勇敢說“不”。	1. 口頭評量：說出身體有哪些器官	1. 「乳房的故事」繪本 2. 「乳房的故事」學習單
十四		生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十五		而欣賞自己的優點、喜歡自己。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。			2. 完成「乳房的故事」學習單	
十六	環境教育	生 2-I-1 感官和知覺探索生活中的人物，覺察事物及環境的特性。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	生活E-I-2生活規範的實踐。 生活E-I-3自我行為的檢視與調整。 。國Ad-I-3故事、童詩等 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1、初步了解自己家的地址和周圍環境的主要特徵，進而了解世界其他地方。	1. 導讀「我家在這裡」並理解故事的內容。 2. 說出爽文的特色。	1. 口頭評量：能說出爽文的特產 2. 完成「我家在這裡」學習單	1. 「我家在這裡」繪本 2. 「我家在這裡」學習單
十七							
十八							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十九、二十	安全教育/乘車小高手/(2)	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。</p> <p>2 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p> <p>3 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。</p> <p>4 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</p>	<p>【安全乘車我最行】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一：大客車事故知多少</p> <p>(一) 教師說明搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊，造成乘客傷亡的情形最普遍。</p> <p>(二) 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？</p>	<p>口語評量： 能說出簡易的逃生方法。</p> <p>能說出演練乘車與避難的重要性。</p> <p>實作評量： 能依據不表逃生方式。</p>	<p>1. 電腦、網路與投影機</p> <p>2. 教具</p> <p>3. 討論單</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					<p>(三) 教師講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生熟練逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。</p> <p>發展活動 活動二：逃生演練 停看聽</p> <p>(一) 教師講解<u>萱萱</u>的學校要舉行校外教學，出發前幾天，學校舉辦一場校外教學行前教育及安全宣導，讓大家學會車子發生緊急事故時，該如何逃生與避難。</p> <p>(二) 教師播放影片，請學生發表實地演練逃生</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>與避難的重要性。</p> <p>(三) 教師引導學生分組演練。</p> <p>統整活動</p> <p>活動三：(一) 教師利用「車內座位配置」情境圖引導學生分組思考，如果坐在 1-5 號位置時，當車體著火時，車內充滿濃煙時，逃生路線如何規劃，要判斷哪些原因。</p> <p>(二) 各組發表，教師講評。</p> <p>(三) 教師鼓勵學生將本單元所學的知識和技能應用在日後搭車時，作為自身安全的護身符，並主動與家人分</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					享，建立正確的 乘車安全習慣。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。