

## 南投縣爽文國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱                           | 樂學「臨」爽文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 一年級/甲班             |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 楊靜宜                |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br><div>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br/>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</div> |                    |
| 對應的學校願景                        | 健康-多元適性 健康身心 活力朝氣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 與學校願景呼應之說明 | 樂學臨爽文統整性探究課程，讓初入校園的低年級學童認識校園、認識家鄉的產業，以健康的身心，潛移默化培養其愛家愛校愛鄉的精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
| 設計理念                           | 小一新生屬學校之新鮮人，此課程係為了讓孩子們能藉由課程的安排與教學進行，加深孩子們對學校、對社區的認識。更期望因此讓孩子們對學校、社區有更高的認同感，並能儘早適應學校、社區的環境及人、事、物。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
| 總綱核心素養                         | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |

|      |                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                        |  | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
| 課程目標 | <p>1. 人文關懷：能夠關懷學校、社區，進而認同臺灣並能尊重及欣賞多元文化。</p> <p>2. 創意思考：能夠發現問題，學會系統思考，進而解決問題。</p> <p>3. 合作表達：能夠傾聽同理他人，並能促進雙向溝通，進而達成團隊合作。</p> <p>4. 健康活力：能夠發展自我優勢，具備公民道德意識，進而樂於參與公民行動。</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                         | 學習內容                                                          | 學習目標    | 學習活動                                    | 學習評量方式       | 教材學習資源          |
|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------|--------------|-----------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                        | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                    |         |                                         |              | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一    | 校園走讀<br>(1)    | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> | <p>1-1 認識校園環境</p> <p>1-1-1 認識室內外設施</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | 會使用表格紀錄 | <p>1. 定義校園的資源機構</p> <p>2. 分類校園的資源機構</p> | 口頭發表：校園環境與設施 | 學校自拍照片          |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                  | 學習目標    | 學習活動                         | 學習評量方式      | 教材學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|-------------|---------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                             | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                            |         |                              |             |                           |
|      |                | 生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                                                                                                                              | 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br><br>生活A-I-3自我省思。<br>生活E-I-1生活習慣的養成。<br>A-I-1 生命成長現象的 |         |                              |             |                           |
| 二    | 校園走讀<br>(1)    | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 1-1 認識校園環境<br>1-1-1 認識室內外設施<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br>生活A-I-3自我省思。                    | 會使用表格紀錄 | 1. 定義校園的資源機構<br>2. 分類校園的資源機構 | 口頭發表校園環境與設施 | 學校自拍照片                    |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                            | 學習內容                                            | 學習目標      | 學習活動                         | 學習評量方式                             | 教材學習資源          |
|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|------------------------------|------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                           | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                      |           |                              |                                    | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                |                                                                                                                                                                 |                                                 |           |                              |                                    |                 |
| 三    | 校園走讀<br>(1)    | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 1-1 認識校園環境<br>1-1-2 設施安全-I-3<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 會使用表格紀錄   | 1. 定義校園的資源機構<br>2. 分類校園的資源機構 | 口頭發表校園環境與設施安全<br>實作評量：校園環境與設施安全學習單 | 學校自拍照片          |
| 四    | 校園走讀<br>(1)    | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。                                                  | 1-2 認識校園人物<br>1-2-1 認識師長                        | 能認出照片中的人物 | 將教師和學長姊的照片公布在公佈欄             | 校園師長學習單                            | 學校自拍照片          |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                        | 學習目標           | 學習活動             | 學習評量方式                   | 教材學習資源          |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                         | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                  |                |                  |                          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                | 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                                                                                                               | 生活A-I-3自我省思。                                                                                |                |                  |                          |                 |
| 五    | 校園走讀<br>(1)    | 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 1-2 認識校園人物<br>1-2-2 認識學長姐<br><br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br>A-I-1生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 能認出照片中的人物      | 將教師和學長姊的照片公布在公佈欄 | 校園人物學習單                  | 學校自拍照片          |
| 六    | 校園走讀<br>(1)    | 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進                                                                                          | 1-3 認識校園植物<br>1-3-1 走訪校園<br>生活B-I-1自然環境之美的感受。                                               | 能認出校園的植物並說出名稱。 | 將校園植物的照片公布在公佈欄   | 口頭發表：認識校園植物<br>實作評量：認識校園 | 學校自拍照片          |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                         | 學習內容                                                       | 學習目標           | 學習活動           | 學習評量方式                        | 教材學習資源          |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                        | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                 |                |                |                               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                | 而保護重要棲地。<br>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br>A-I-1生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。 |                |                | 植物學習單                         |                 |
| 七    | 校園走讀<br>(1)    | 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。        | 1-3 認識校園植物<br>1-3-2 介紹校園常見植物<br>生活B-I-1自然環境之美的感受。          | 能認出校園的植物並說出名稱。 | 將校園植物的照片公布在公佈欄 | 口頭發表：認識校園植物<br>實作評量：認識校園植物學習單 | 學校自拍照片          |



附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                           | 學習目標           | 學習活動           | 學習評量方式                                | 教材學習資源          |
|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|---------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                                         | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                     |                |                |                                       | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                | 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                                                                                                                                                       |                                                                                                |                |                |                                       |                 |
| 八    | 校園走讀<br>(1)    | 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的 | 1-3 認識校園植物<br>1-3-3 採集植物與發表<br>生活B-I-1自然環境之美的感受。<br><br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br>A-I-1生命成長現象的認識。 | 能認出校園的植物並說出名稱。 | 將校園植物的照片公布在公佈欄 | 口頭發表：<br>認識校園植物<br>實作評量：<br>認識校園植物學習單 | 學校自拍照片          |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                     | 學習目標      | 學習活動           | 學習評量方式                                   | 教材學習資源          |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                                                                                | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                               |           |                |                                          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                | 特性。                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A-I-2事物變化現象的觀察。                                                                                                          |           |                |                                          |                 |
| 九    | 校園走讀<br>(1)    | <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植 物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>1-4 認識校園動物</p> <p>1-4-1 走訪校園生活B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> | 能認出照片中的動物 | 將校園動物的照片公布在公佈欄 | <p>口頭發表：認識校園動物</p> <p>實作評量：認識校園動物學習單</p> | 學校自拍照<br>片      |



附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                 | 學習目標      | 學習活動           | 學習評量方式                                   | 教材學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|------------------------------------------|---------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                                                                               | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                                           |           |                |                                          |                           |
|      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |           |                |                                          |                           |
| 十    | 校園走讀<br>(1)    | <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>1-4 認識校園動物</p> <p>1-4-2 介紹校園常見動物</p> <p>生活B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> | 能認出照片中的動物 | 將校園動物的照片公布在公佈欄 | <p>口頭發表：認識校園動物</p> <p>實作評量：認識校園動物學習單</p> | 學校自拍照片                    |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                      | 學習目標              | 學習活動         | 學習評量方式                                | 教材學習資源          |
|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|---------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                                                                       | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須<br>至少 2 領域以上                                                            |                   |              |                                       | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十一   | 龍眼・「臨」<br>爽文   | <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>2-1-1 龍眼林的由來</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> | 將蒐集的資料以海報的方式展現出來。 | 說明海報製作的要點及大綱 | <p>口頭發表：<br/>龍眼林的由來<br/>龍眼林的由來學習單</p> | 龍眼林日誌           |



附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                   | 學習目標              | 學習活動         | 學習評量方式                              | 教材學習資源           |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|-------------------------------------|------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                             |                   |              |                                     | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |                | <p>而保護重要棲地。</p> <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>                        | <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> |                   |              |                                     |                  |
| 十四   | 龍眼・「臨」<br>爽文   | <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國3-I-3 運用注音符號表達想法，</p> | <p>2-2-1 龍眼的產銷</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>                              | 將蒐集的資料以海報的方式展現出來。 | 說明海報製作的要點及大綱 | <p>口頭發表：<br/>龍眼的產銷<br/>龍眼的產銷學習單</p> | 教師準備參訪機構的內外相片和內容 |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                                                             | 學習內容                                                                          | 學習目標            | 學習活動      | 學習評量方式                             | 教材學習資源           |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|------------------------------------|------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                            | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                    |                 |           |                                    | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |                | 記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。                                                                                                                                                    | A-I-1生命成長現象的認識。<br>A-I-2事物變化現象的觀察。                                            |                 |           |                                    |                  |
| 十五   | 龍眼・「臨」<br>爽文   | 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 2-2-2 拜訪龍眼林福利協會<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br>A-I-1生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 流暢的口語表達與發表和聆聽禮儀 | 分享參訪機構的心得 | 口頭發表：<br>龍眼林福利協會參訪心得<br>龍眼林福利協會學習單 | 教師準備參訪機構的內外相片和內容 |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                          | 學習目標                    | 學習活動       | 學習評量方式                      | 教材學習資源          |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|-----------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                                    | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                    |                         |            |                             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十六   | 龍眼・「臨」<br>爽文   | 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 2-2-3 龍眼的飲食<br>2-2-4 創意料理體驗<br><br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br>A-I-1生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 學生能透過對龍眼的設計，了解如何進行行銷活動。 | 討論設計的內容    | 口頭發表：龍眼的飲食<br>實作評量：龍眼創意料理體驗 | 教師示範介紹          |
| 十七   | 龍眼・「臨」<br>爽文   | 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進                                                                                                                                                     | 2-2-5 龍眼的文創（動手玩創意）                                                                            | 學生能透過對龍眼的設計，了解如何進行行銷活動。 | 討論設計的內容和理念 | 實作評量：龍眼的文創                  | 教師示範介紹          |



附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                        | 學習目標                    | 學習活動        | 學習評量方式                                  | 教材學習資源          |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-----------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                        | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                  |                         |             |                                         | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                | 而保護重要棲地。<br>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。                        | D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br>A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。 |                         |             |                                         |                 |
| 十八   | 龍眼・「臨」<br>爽文   | 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國3-I-3 運用注音符號表達想法， | 2-2-5 龍眼的文創（動手玩創意）<br><br>D-I-3 聆聽與回應的表現。                   | 學生能透過對龍眼的設計，了解如何進行行銷活動。 | 設計的內容和理念的分享 | 口頭發表：<br>龍眼文創行銷分享<br>實作評量：<br>龍眼文創行銷學習單 | 教師示範介紹          |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                          | 學習目標              | 學習活動      | 學習評量方式    | 教材學習資源          |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                          | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                    |                   |           |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                | 記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。                                                                                                                                 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。                                          |                   |           |           |                 |
| 十九   | 龍眼・「臨」<br>爽文   | 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 2-3-1 社區服務<br><br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br>A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 學生能透過社區服務，培養愛鄉情操。 | 討論社區服務的心得 | 實作評量：社區服務 | 教師示範介紹          |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                    | 學習目標               | 學習活動              | 學習評量方式                              | 教材學習資源          |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                    | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                              |                    |                   |                                     | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二十   | 龍眼・「臨」<br>爽文   | <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>2-3-2 耆老訪談</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> | 流暢的口語表達與發表和聆聽禮儀    | 討論參訪內容            | <p>口頭發表：<br/>耆老訪談心得<br/>耆老訪談學習單</p> | 教師準備參訪的內容       |
| 二十一  | 龍眼・「臨」<br>爽文   | <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語</p>                                                                                                      | <p>2-3-3 龍眼說唱藝術體驗</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>                                            | 認識龍眼的收穫祭主要活動與其代表意義 | 說出龍眼收穫祭主要活動與其代表意義 | 實作評量：龍眼說唱藝術體驗                       | 教師示範介紹          |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                       | 學習內容                                 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量<br>方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教<br>材須經課發<br>會審查通過 |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|------|------------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                      | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須<br>至少 2 領域以上       |      |      |            |                                       |
|      |                | 意完整的話。<br>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。 |      |      |            |                                       |

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱                           | 樂學「臨」爽文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 一年級/甲班             |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 許鳳倩                |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br><b>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</b> |                    |
| 對應的學校願景                        | 健康-多元適性 健康身心 活力朝氣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 與學校願景呼應之說明 | 樂學臨爽文統整性探究課程，讓初入校園的低年級學童認識校園、認識家鄉的產業，以健康的身心，潛移默化培養其愛家愛校愛鄉的精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| 設計理念                           | 小一新生屬學校之新鮮人，此課程係為了讓孩子們能藉由課程的安排與教學進行，加深孩子們對學校、對社區的認識。更期望因此讓孩子們對學校、社區有更高的認同感，並能儘早適應學校、社區的環境及人、事、物。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| 總綱核心素養                         | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|      |                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                          |  | <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
| 課程目標 | <p>1. 人文關懷：能夠關懷學校、社區，進而認同臺灣並能尊重及欣賞多元文化。</p> <p>2. 創意思考：能夠發現問題，學會系統思考，進而解決問題。</p> <p>3. 合作表達：能夠傾聽同理他人，並能促進雙向溝通，進而達成團隊合作。</p> <p>4. 健康活力：能夠發展自我優勢，具備公民道德意識，進而樂於參與公民行動。</p> |  |                                                                                                                                                                                                                               |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                               | 學習內容                                  | 學習目標              | 學習活動         | 學習評量方式                              | 教材學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|--------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                              | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上            |                   |              |                                     |                               |
| 一    | 芎蕉・「臨」爽文（1）    | <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習</p> | <p>3-1-1 芎蕉的風華</p> <p>D-I-3 聆聽與回應</p> | 將蒐集的資料以海報的方式展現出來。 | 說明海報製作的要點及大綱 | <p>口頭發表：<br/>芎蕉的風華<br/>芎蕉的風華學習單</p> | 楊心生態網                         |



附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                                                                                                                                              | 學習內容                                                         | 學習目標              | 學習活動         | 學習評量方式                     | 教材學習資源                  |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上<br>領域，請完整寫出「領域名稱+<br>數字編碼+內容」                                                                                                                                                     | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須<br>至少 2 領域以上                               |                   |              |                            | 自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
|      |                 | 慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。                                                                        | 的表現。<br><br><br><br><br>A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。 |                   |              |                            |                         |
| 二    | 芎蕉・「臨」<br>爽文（1） | 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符 | 3-1-2 芎蕉的生態<br><br><br><br><br>D-I-3 聆聽與回應的表現。               | 將蒐集的資料以海報的方式展現出來。 | 說明海報製作的要點及大綱 | 口頭發表：<br>芎蕉的生態<br>芎蕉的生態學習單 | 楊心生態網                   |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                              | 學習目標              | 學習活動         | 學習評量<br>方式                     | 教材<br>學習資源 |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|--------------------------------|------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上<br>領域，請完整寫出「領域名稱+<br>數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                        | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須<br>至少 2 領域以上                                                                                    |                   |              |                                |            |
|      |                 | 的文本。<br>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。                                                                                                                                                                                                 | A-I-1生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。                                                                               |                   |              |                                |            |
| 三    | 芎蕉・「臨」<br>爽文（1） | 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 3-1-3 芎蕉的效用<br><br><br><br><br><br><br><br><br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br><br><br><br><br><br><br><br>A-I-1生命成長現象的認識。 | 將蒐集的資料以海報的方式展現出來。 | 說明海報製作的要點及大綱 | 口頭發表：<br>芎蕉的效用<br>芎蕉的效用<br>學習單 | 楊心生態網      |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                          | 學習目標              | 學習活動         | 學習評量方式                     | 教材學習資源                  |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上<br>領域，請完整寫出「領域名稱+<br>數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                            | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須<br>至少 2 領域以上                                                |                   |              |                            | 自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
|      |                 |                                                                                                                                                                                                                                          | A-I-2 事物變化現象的觀察。                                                              |                   |              |                            |                         |
| 四    | 芎蕉・「臨」<br>爽文（1） | 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 3-2-1 芎蕉的產銷<br><br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br>A-I-1生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 將蒐集的資料以海報的方式展現出來。 | 說明海報製作的要點及大綱 | 口頭發表：<br>芎蕉的產銷<br>芎蕉的產銷學習單 | 教師準備參訪機構的內外相片和內容        |

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                        | 學習目標                    | 學習活動    | 學習評量方式                                           | 教材學習資源                  |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|--------------------------------------------------|-------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上<br>領域，請完整寫出「領域名稱+<br>數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                                                               | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須<br>至少 2 領域以上                                                                              |                         |         |                                                  | 自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
| 五    | 芎蕉・「臨」<br>爽文（1） | <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>3-2-3 芎蕉的飲食</p> <p>3-2-4創意料理體驗</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> | 學生能透過對香蕉的設計，了解如何進行行銷活動。 | 討論設計的內容 | <p>口頭發表：<br/>芎蕉的飲食</p> <p>實作評量：<br/>芎蕉創意料理體驗</p> | 教師示範介紹                  |

| 教學進度 |                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                           | 學習目標                    | 學習活動           | 學習評量方式         | 教材學習資源                  |
|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上<br>領域，請完整寫出「領域名稱+<br>數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                                                                | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須<br>至少 2 領域以上                                                                 |                         |                |                | 自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
| 六    | 芎蕉・「臨」<br>爽文 (1) | <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植 物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>3-2-5芎蕉的文創（動手玩創意）</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> | 學生能透過對香蕉的設計，了解如何進行行銷活動。 | 討論設計的內<br>容和理念 | 實作評量：<br>芎蕉的文創 | 教師示範介紹                  |

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                           | 學習目標                    | 學習活動            | 學習評量方式                                                             | 教材學習資源                  |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上<br>領域，請完整寫出「領域名稱+<br>數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                                                                | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須<br>至少 2 領域以上                                                                 |                         |                 |                                                                    | 自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
| 七    | 芎蕉・「臨」<br>爽文（1） | <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植 物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>3-2-5芎蕉的文創（動手玩創意）</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> | 學生能透過對香蕉的設計，了解如何進行行銷活動。 | 設計的內容和<br>理念的分享 | <p>口頭發表：<br/>芎蕉的文創<br/>設計的內容<br/>和理念的分享</p> <p>實作評量：<br/>芎蕉的文創</p> | 教師示範介紹                  |



附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                        | 學習目標              | 學習活動      | 學習評量方式                   | 教材學習資源                  |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|--------------------------|-------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上<br>領域，請完整寫出「領域名稱+<br>數字編碼+內容」                                                                                                                                                 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須<br>至少 2 領域以上                                              |                   |           |                          | 自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
| 八    | 芎蕉・「臨」<br>爽文（1） | 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 3-3-1 社區服務<br><br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br>A-I-1生命成長現象的認識。<br>A-I-2事物變化現象的觀察。 | 學生能透過社區服務，培養愛鄉情操。 | 討論社區服務的心得 | 實作評量：社區服務                | 教師示範介紹                  |
| 九    | 芎蕉・「臨」<br>爽文（1） | 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國3-I-3 運用注音符號表達想                                                                | 3-3-2 耆老訪談<br><br>D-I-3 聆聽與回應的表現。                                           | 流暢的口語表達與發表和聆聽禮儀   | 討論參訪內容    | 口頭發表：耆老訪談心得分享<br>耆老訪談學習單 | 教師準備參訪的內容               |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                  | 學習目標              | 學習活動              | 學習評量方式            | 教材學習資源 |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                          | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                            |                   |                   |                   |        |
|      |                 | 法，記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。                                                                                                                               | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。                                                  |                   |                   |                   |        |
| 十    | 芎蕉・「臨」<br>爽文（1） | 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 3-3-3 芎蕉說唱<br>藝術體驗<br><br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br>A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 認識香蕉收穫的主要活動與其代表意義 | 說出香蕉收穫祭主要活動與其代表意義 | 實作評量：<br>芎蕉說唱藝術體驗 | 教師示範介紹 |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                     | 學習目標              | 學習活動         | 學習評量方式                                   | 教材學習資源                  |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|------------------------------------------|-------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上<br>領域，請完整寫出「領域名稱+<br>數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                                                               | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須<br>至少 2 領域以上                                                           |                   |              |                                          | 自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
| 十一   | 柑仔・「臨」<br>爽文（1） | <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>3-1-1 柑仔的風華</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> | 將蒐集的資料以海報的方式展現出來。 | 說明海報製作的要點及大綱 | <p>口頭發表：<br/>柑仔的風華<br/>柑仔的風華<br/>學習單</p> | 楊心生態網                   |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                          | 學習目標              | 學習活動         | 學習評量方式                     | 教材學習資源                  |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上<br>領域，請完整寫出「領域名稱+<br>數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                            | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須<br>至少 2 領域以上                                                                                                |                   |              |                            | 自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
| 十二   | 柑仔・「臨」<br>爽文（1） | 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 3-1-2 柑仔的生態<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br><br><br><br><br>A-I-1生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 將蒐集的資料以海報的方式展現出來。 | 說明海報製作的要點及大綱 | 口頭發表：<br>柑仔的生態<br>柑仔的生態學習單 | 楊心生態網                   |
| 十三   | 柑仔・「臨」<br>爽文（1） | 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                                                                                                                                          | 3-1-3 柑仔的效用                                                                                                                   | 將蒐集的資料以海報的方式展現出來。 | 說明海報製作的要點及大綱 | 口頭發表：<br>柑仔的效用<br>柑仔的效用學習單 | 楊心生態網                   |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                        | 學習目標              | 學習活動         | 學習評量<br>方式                 | 教材<br>學習資源       |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------------------------|------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上<br>領域，請完整寫出「領域名稱+<br>數字編碼+內容」                                                                                                                          | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須<br>至少 2 領域以上                                                              |                   |              |                            |                  |
|      |                 | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。 |                   |              |                            |                  |
| 十四   | 柑仔・「臨」<br>爽文（1） | 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。                  | 3-2-1 柑仔的產銷<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>D-I-3 聆聽與回應的表現。                          | 將蒐集的資料以海報的方式展現出來。 | 說明海報製作的要點及大綱 | 口頭發表：<br>柑仔的產銷<br>柑仔的產銷學習單 | 教師準備參訪機構的內外相片和內容 |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                  | 學習目標                    | 學習活動    | 學習評量方式                              | 教材學習資源                  |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|-------------------------------------|-------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上<br>領域，請完整寫出「領域名稱+<br>數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須<br>至少 2 領域以上                                        |                         |         |                                     | 自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
|      |                 | 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。                                                                                                                                               | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。                                  |                         |         |                                     |                         |
| 十五   | 柑仔・「臨」<br>爽文（1） | 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>生活3-I-3 體會學習的樂趣和成 | 3-2-3 柑仔的飲食<br>3-2-4 創意料理體驗<br><br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br>A-I-1 生命成長現 | 學生能透過對柑橘的設計，了解如何進行行銷活動。 | 討論設計的內容 | 口頭發表：<br>柑仔的飲食<br>實作評量：<br>柑仔創意料理體驗 | 教師示範介紹                  |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                             | 學習目標                    | 學習活動       | 學習評量方式                                   | 教材學習資源                  |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|------------------------------------------|-------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上<br>領域，請完整寫出「領域名稱+<br>數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                            | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須<br>至少 2 領域以上                                                   |                         |            |                                          | 自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
|      |                 | 就感，主動學習新的事物。                                                                                                                                                                                                                             | 象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。                                                        |                         |            |                                          |                         |
| 十六   | 柑仔・「臨」<br>爽文（1） | 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 3-2-5 柑仔的文創（動手玩創意）<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br>A-I-1生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 學生能透過對柑橘的設計，了解如何進行行銷活動。 | 討論設計的內容和理念 | 口頭發表：<br>柑仔的文創設計的內容和理念<br>實作評量：<br>柑仔的文創 | 教師示範介紹                  |



附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                 | 學習目標                    | 學習活動            | 學習評量方式         | 教材學習資源                  |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|----------------|-------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上<br>領域，請完整寫出「領域名稱+<br>數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                             | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須<br>至少 2 領域以上                                                       |                         |                 |                | 自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
| 十七   | 柑仔・「臨」<br>爽文（1） | 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植 物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 3-2-5 柑仔的文創（動手玩創意）<br><br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br>A-I-1生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。 | 學生能透過對柑橘的設計，了解如何進行行銷活動。 | 設計的內容和<br>理念的分享 | 實作評量：<br>柑仔的文創 | 教師示範介紹                  |
| 十八   | 柑仔・「臨」<br>爽文（1） | 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>國1-I-1 養成專心聆聽的習                                                                                                                                                                      | 3-3-1 社區服務<br><br>D-I-3 聆聽與回應                                                        | 學生能透過社區服務，培養愛鄉情操。       | 討論社區服務<br>的心得   | 實作評量：<br>社區服務  | 教師示範介紹                  |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                      | 學習目標                | 學習活動   | 學習評量方式                     | 教材學習資源                  |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|--------|----------------------------|-------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上<br>領域，請完整寫出「領域名稱+<br>數字編碼+內容」                                                                                                                                                  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須<br>至少 2 領域以上                            |                     |        |                            | 自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
|      |                 | 慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。                                                                     | 的表現。<br><br>A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。          |                     |        |                            |                         |
| 十九   | 柑仔・「臨」<br>爽文（1） | 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 3-3-2 耆老訪談<br><br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br><br>A-I-1 生命成長現象的認識。 | 流暢的口語表達<br>與發表和聆聽禮儀 | 討論參訪內容 | 口頭發表：<br>耆老訪談心得<br>耆老訪談學習單 | 教師準備參訪的內容               |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                        | 學習目標              | 學習活動              | 學習評量方式        | 教材學習資源 |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|---------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                    | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                  |                   |                   |               |        |
|      |                |                                                                                                                                                                                                                          | A-I-2事物變化現象的觀察。                                                                             |                   |                   |               |        |
| 二十   | 柑仔・「臨」爽文（1）    | <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>3-3-3 柑仔說唱藝術體驗</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> | 認識柑橘收穫的主要活動與其代表意義 | 說出柑橘收穫祭主要活動與其代表意義 | 實作評量：柑仔說唱藝術體驗 | 教師示範介紹 |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                | 學習表現                                          | 學習內容                           | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量<br>方式 | 教材<br>學習資源              |
|------|----------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|------|------|------------|-------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上<br>領域，請完整寫出「領域名稱+<br>數字編碼+內容」 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須<br>至少 2 領域以上 |      |      |            | 自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
|      |                |                                               |                                |      |      |            |                         |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。