

南投縣爽文國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	議題閱讀/統整性議題課程		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週一節, 共 21 節
			設計教師	楊靜宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康-多元適性 健康身心 活力朝氣 積極-樂觀進取 知行合一 不屈不撓 互動-理性溝通 樂於分享 團隊合作	與學校願景呼應之說明	議題閱讀涵蓋家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治、環境教育、法治教育、生命教育、安全教育、閱讀素養等，期望透過此一統整性探究課程，培養學生健康的身心、積極進取的人生觀以及良好的人際互動關係。	
設計理念	為幫助學生學習各項教育議題並熟悉圖書館各項資源與服務，進而培養正確的閱讀習慣，讓學生懂得運用圖書資源，充實自我。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 感受閱讀樂趣，團體思考，加深閱讀效果。 2. 感受各個不同層面教育之議題，進而以全人涵養培育爽小的兒童。 3. 透過故事情境，練習以對白或戲劇方式表達圖像情節，並以主題故事帶入各教育議題的意涵。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	14 隻老鼠吃早餐/4 (家庭教育)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 繪本導讀：14 隻老鼠吃早餐 作者岩村和朗對大自然的熟稔於心，觀察入	口頭評量:14 隻老鼠吃早餐故事內容討論	繪本影片

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
二		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	微，透過自然、細致的畫面，再現出老鼠們的智慧、勇敢、機警、群策群力的、動腦創造的積極人生觀。 2. 議題探討-家庭教育課程 學習重點 • 認識昆蟲與植物：在採果的路途中，作者刻意在圖畫中安排小朋友認識蜻蜓、蝴蝶、瓢蟲、甲蟲、金龜子與獨角仙等昆蟲以及風鈴草。 • 要有正常的作息：故事的一開始就是叫小老鼠起床，是在教導小朋友要有正常作息，要早起，不可賴床。 • 注重清潔：起床後要做好自身的清潔工作。 養成吃早餐的習慣：雖然故事中沒有明說，	紙筆評量：14 隻老鼠吃早餐學習單 參與討論：繪本創意發想與口白練習	
三		國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。				
四		國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己	生活 A-I-3 自我省思。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的				

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數	進步的情形與努力的方向。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。		但一家人花那麼大的精神，最後一幕是大家坐在餐桌上吃早餐，其實就是在教導吃早餐的重要性。 • 早餐要豐富多樣：作者安排了麵包、蘑菇湯、樹莓，組合成豐盛的早餐，讓小朋友可以知道，早餐有主食、湯類及水果的概念。 • 分工合作：作者安排早餐的分工製作過程，是在提醒小朋友了解：看似簡單的事情，其實是需要由大家辛苦合力完成的。 3. 繪本創意發想與口白練習		
五	灰王子/3 (性別平等教育)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 繪本導讀：灰王子 作者巴貝·柯爾以現代女性的角度，重新詮釋了古典童話，巧妙顛覆	口頭評量：灰王子內容問題討論	繪本影片

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
六		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	角色定位，讓角色的衝突增添新奇逗趣，書中情節有許多不合理處，增添更多想像空間，很能吸引兒童閱讀、討論的樂趣，也為學生的創作提供一個良好的典範。	紙筆評量：灰王子學習單	
七		國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家	國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	2. 議題探討-性別平等教育 • 問題討論及發表： (1)王子長什麼樣子？ (2)王子和哥哥們有什麼不同？ (3)灰王子在家都做些什麼事？ (4)灰王子的心願是什麼？ (5)小仙女把灰王子變成了什麼？ (6)公主向灰王子說謝謝後，灰王子的反應是什麼？ (7)結果灰王子跑掉了，請問公主做了什麼	參與討論：繪本創意發想與口白練習	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		事？ (8)灰王子和你原來想像的一樣嗎？你覺得這樣好不好？ • 總結 (1)你喜歡灰王子嗎？雖然他不像一般的王子 英俊又強壯且勇敢，但是他很會做家事， 而且是一個好脾氣的人；每個人都有自己的優點，而且一定會有 人喜歡你/妳的優點，所以一定要對自己有信心，好好發揮 自己的優點。溫柔害羞的男生和勇敢去喜歡別人的女生都是很棒的！ (2)我們原本以為的並不一定是正確的，所以 這些特質其實是男女都可能有的，男生可		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					以溫柔，女生也可以強壯，每個人自己的特色，每個人都是獨一無二的，所以不要因為妳/你是女生或男生就一定要怎麼樣，做好自己，發揮自己的優點，對自己有信心，並當個有智慧去分辨事情的小朋友才是最重要的哦！ 3. 繪本創意發想與口白練習		
八	頑皮公主不出嫁/3 (性別平等教育)	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 以適切的速率正確的朗讀文本。	1. 繪本導讀：頑皮公主不出嫁 《頑皮公主不出嫁》塑造出一個截然不同的公主形象，女生不見得要嫁人，也可以自在獨立的快樂生活，顛覆「王子公主從此過著幸福快樂的生活」的傳統結	口頭評量：頑皮公主不出嫁內容問題討論 紙筆評量：頑皮公主不出嫁學習單	繪本影片
九		國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注					

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
十		音符號的學習。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長	國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。		局。「頑皮公主」史瑪蒂喜歡做一個「單身貴族」，從來就沒想過要結婚。但是因為她又美麗又有錢，所有的王子都想娶她做太太。有一天，皇后要求史瑪蒂公主找一個好丈夫，於是史瑪蒂公主就開始出難題考驗一大堆討厭的求婚者。結果沒有一個王子通過考驗，大家都失望的離開了。史瑪蒂公主以為再也沒人會來煩她，沒想到又來了一個史瓦斯王子。 2. 議題探討-性別平等教育 共同討論 • 單身貴族」是什麼意思？ • 史瑪蒂公主為什麼不想嫁人（可能的理由）？ • 如果你是皇后媽媽，你會認為每個人都需要結婚？為什麼？	參與討論:繪本創意發想與口白練習	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		• 如果你是王子，你會喜歡史瑪蒂公主這樣子的女孩嗎？為什麼？ • 你覺得男女雙方交往，應該保持怎樣的想法、心情、態度？ • 史瑪蒂公主如何改變自己的命運（史瓦斯王子完成所有任務，所以她必須嫁給史瓦斯王子）？作法好嗎？ • 史瑪蒂公主不遵守約定，史瓦斯王子的心情感受如何？ 回饋 • 依據學生發表討論結果，總結歸納。 • 教師引導學生把問題與討論結果記錄在學習單中。 3. 繪本創意發想與口白練習		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一	媽媽不見了 /3(家庭教育)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 繪本導讀：媽媽不見了任何有生命的東西，都有生命的盡頭，都會衰老甚至死亡，正確去認知，沒有什麼不好。我們唯一要做的，就是更熱愛生活，記得美好過去。	口頭評量：媽媽不見了內容問題討論 紙筆評量：媽媽不見了學習單 參與討論：繪本創意發想與口白練習	繪本影片
十二		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。	這本觸動心底的溫柔繪本，讓每個曾失去親人孩子的小小心靈重新擁有感受美好的力量。更重要的是，對擁有完整家庭的每一個人，無論是孩子還是大人，這本繪本都能給我們帶來觸動，讓我們更加珍惜與家人在一起的美好時光。		
十三		國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識	3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	2. 議題探討-家庭教育 共同討論 • 我們可以從封面上看到什麼呢？		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數	落明示的因果關係，理解文本內容。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角	C. 生活事物特性的探究與創新應用 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-		- 大家看出來蝴蝶頁上是什麼了嗎？ - 我們可以從小男孩的表情、動作看到什麼變化呢？ - 大家從小男孩的畫里發現了什麼？ 大家看一下這幅圖和封面相比，有什麼變化呢？ - 偌大一片留白，只有小男孩獨自一人的身影。發現和之前的區別了嗎？ - 花瓶中的花朵會枯萎，只有植根在泥土裡，長在心裡，才會盛開一季又一季啊。大家知道這種花是什麼花嗎？ - 橙色鬱金香的花語是：美好的回憶，永恆的愛。橙色，在生機盎然中流露出一種寧靜。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		色，並身體力行	I-2 情緒調整的學習。		用在此處，恰到好處。 結論 孩子的世界除了陽光藍天白雲青草喜羊羊，還有陰天離別失去甚至於死亡。我們所生活的是明媚溫暖和刀劍風霜並存的世界。這本繪本希望大家更熱愛生活，更加珍惜和親人的每分每秒。 3. 繪本創意發想與口白練習		
十四	我的小雞雞/3 (性侵害犯罪防治)	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 繪本導讀：我的小雞雞透過主題繪本清楚的引導，幾乎每一位小朋友對「隱私處」、對陌生人的防範、都有清楚的了解，效果很不錯。加上學習單的輔助，除了可以幫助老師更了解學生的狀況，加上家長的參與，家長可以針對自家環境的考量，幫孩子補充更多自我保護的嘗試。	口頭評量：我的小雞雞內容問題討論 紙筆評量：我的小雞雞學習單 參與討論：繪本創意發想與口白練習	繪本影片
十五		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。			
十六		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和			

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C. 生活事物特性的探究與創新應用	段落明示的因果關係，理解文本內容。	2. 議題探討-性侵害犯罪防治課程 問題討論： (一)男生女生的差別在哪裡？(很難靠外表、個性判斷) (二)隱私處是什麼意思？(址又自己可以看見的部份) (三)上廁所的時候為什麼要關門？ (四)男生主要的隱私處是哪裡？女生主要的隱私處在哪裡？ (五)除了書上寫的隱私處之外，其他地方也不想讓別人摸，可不可以？ (六)我會讓別人看(摸)我的隱私處嗎？如果有，那個人是誰？想一想，適當嗎？		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行			(七) 我會去看(摸)別人的隱私處嗎？如果有，那個人是誰？想一想，適當嗎？ (八)如果別人摸我的隱私處，讓我覺得不舒服時，可以怎麼做？ 統整活動 經過故事的討論，老師帶領學生完成「自我保護檢核表學習單」並做總結：身體的陰私處就是我們不希望別人碰觸的地方，只要你說不，別人就應該該住手。 3. 繪本創意發想與口白練習		
十七		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 繪本導讀：最特別的玩具 故事主角想要買新玩具，但是被媽媽拒絕，		繪本影片

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	最特別的玩具 /3(環境教育)	動、植物的生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	於是到外頭去尋寶，結果蒐集到好多別人不要的玩具，他重新發揮創意之後，製作成一個新的玩具，也把道路的垃圾清乾淨了，真是皆大歡喜。 2. 議題探討-環境教育 共同討論 • 你有很多玩具嗎？都是從哪裡來的？ • 不玩的玩具你都怎麼處理呢？ • 如果大家不要的玩具都往外面丟，你覺得環境會變成什麼模樣？ • 你曾經參與過社區的清潔活動嗎？是什麼感覺？ • 你曾經把玩膩的玩具改造成新的玩具嗎？ 總結	口頭評量：最特別的玩具內容討論 紙筆評量：最特別的玩具學習單 參與討論：繪本創意發想與口白練習	
十九							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數	推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B. 環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。		環境的維護需要每一個人的努力，絕對不只是大人的事，希望每個人都發揮自己愛護環境的心，為地球做出貢獻。 3. 繪本創意發想與口白練習		
二十、二十一	交通安全起步走 1/(2)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以	【活動】安全上學去-1 • 走路上學 (一)教師舉例說明學童上下學常發生的交通事故，讓學童體會交通安全的重要性。 (二)教師調查學童平日上下學的方式。 (三)教師提醒學童走路上學會遇到各種狀況，並說明要注意的行為，	口頭評量： 說出走路上學情境中，過馬路的安全常識。 行為檢核： 能正確演練	交通安全教案手冊

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數	索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确通行為。	請學童說一說自己的想法及理由。 (四)教師提問：站在路邊等待，哪種情形才適合過馬路？正在過馬路時，要注意哪些事情？在沒有行人穿越道的地方，要怎麼穿越馬路？ (五)師生討論走路上學時，可運用問題解決做正確的判斷和選擇，避免發生危險。 (六)教師可提醒學童謹記且落實安全過馬路五步驟「停、看、轉、揮、動」口訣，提高自身安全防禦。 (七)教師指導學童運用安全過馬路五步驟，進行「我會過馬路」的情境演練。 (八)教師提問：想一想，你做到哪些過馬路的注意事項？ (九)學童對於上學過馬路的安全行為進行自我	安全過馬路五步驟「停、看、轉、揮、動」。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			察覺與檢討改進。 (十)師生共同討論關於發表內容的安全與危險行為。		

【第二學期】

課程名稱	議題閱讀/統整性議題課程		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週一節, 共 20 節
			設計教師	楊靜宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康-多元適性 健康身心 活力朝氣 積極-樂觀進取 知行合一 不屈不撓 互動-理性溝通 樂於分享 團隊合作	與學校願景 呼應之說明	議題閱讀涵蓋家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治、環境教育、法治教育、生命教育、安全教育、閱讀素養等，期望透過此一統整性探究課程，培養學生健康的身心、積極進取的人生觀以及良好的人際互動關係。	
設計理念	為幫助學生學習各項教育議題並熟悉圖書館各項資源與服務，進而培養正確的閱讀習慣，讓學生懂得運用圖書資源，充實自我。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 感受閱讀樂趣，團體思考，加深閱讀效果。 2. 感受各個不同層面教育之議題，進而以全人涵養培育爽小的兒童。 3. 透過故事情境，練習以對白或戲劇方式表達圖像情節，並以主題故事帶入各教育議題的意涵。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	家/3 (家庭教育)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，	1. 繪本導讀：家 有些人家常歡笑，有些人家愛吼叫；有些人家能分享，有些人家懷希	口頭評量： 家內容討論	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
二		國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。	一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	望。本書作者安荷特夫婦以俏皮而溫馨的韻文和圖畫生動的描繪出「家」的各種風貌。 2. 議題探討-家庭教育課程 • 家到底是一個什麼樣的地方？ • 家有什麼特別的呢？ • 每天相處的家人其實有許多習慣動作或喜惡，只是我們總是被家人們照顧，卻沒有留意到其實他們也是需要被關心的。 • 教師讓學生自行畫出家人的樣子，並讓他們帶回家完成將家人們的喜惡項目，以及用一段文字描述家人們的特徵及當日的心情。	紙筆評量： 家學習單 參與討論：繪本創意發想與口白練習	
三		生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策		3. 繪本創意發想與口白練習		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		響，學習調整情緒與行為。	略的提出與嘗試。				
四	忙碌的寶寶/3 (性別平等教育)	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 繪本導讀：忙碌的寶寶如何幫助家裡的老大愉悅的面對新成員弟弟妹妹的加入？永遠是爸媽難解的習題。對小小孩而言，看不見卻又實際存在於媽媽肚子裡的小寶寶究竟是什麼樣子呢？小寶寶什麼時候才會來？又會發生什麼事呢？故事主角是一個 3 歲的小男孩，他不斷的想法在媽媽肚子裡的寶寶正在做什麼？有天媽媽喊著『唉呀，好痛！』，爸爸趕快準備開車到醫院迎接小寶寶的誕生～ 2. 議題探討-性別平等教育	口頭評量： 忙碌的寶寶內容討論 紙筆評量： 忙碌的寶寶學習單 參與討論：繪本創意發想與口白練習	
五		國 5-I-2 認識常用標點符號。	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。				
六		國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國 Ac-I-1 常用標點符號。				
		性 E1E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。				
		國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。					
		國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提					

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。		看過哪些人懷孕？ 懷孕的是男生還是女生？為什麼？ 發展活動 • 請一位孕婦到班上和小朋友互動。 • 摸摸肚子、聽聽肚子裡的聲音（可用聽診器）。 • 懷孕經驗談 • 懷孕遊戲： （1）穿上大襯衫 （2）每位學生發一個籃球放在襯衫裡，帶著球參與活動 （3）分享。 3. 繪本創意發想與口白練習		
七	小威向前衝 /3(性別平等教育)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，	1. 繪本導讀：小威向前衝 小威是個小精子，他和三億個朋友一塊住在布朗先生的身體裡。眼看	口頭評量： 小威向前衝內容討論	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八		國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	著游泳冠軍賽的日子越來越近，小威每天都認真的練習。他知道他一定要游得超級快，才能贏得獎品——一個美麗的卵子。比賽結束時，發生了一件又神奇、又美妙的事！趕快翻開這本有趣的書一起來瞧瞧吧..... 2. 議題探討-性別平等教育 • 同學發表最喜愛的一頁與喜愛的原因。 • 全班找到同學分享的那一頁，一起朗讀文字。 • 透過影片回顧小威努力的歷程。 • 小組討論「如何來到這個世界？」 • 老師提問，學生答案記錄在白板上，協助孩子理解自己。 3. 繪本創意發想與口白練習	紙筆評量： 小威向前衝學習單 參與討論：繪本創意發想與口白練習	
九		國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。				

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	象爸爸著火了 /3 (家庭暴力防治)	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 繪本導讀：象爸爸著火了 • 請小朋友觀察自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？ • 想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？ • 小朋友輪流上臺報告。 • 老師播放《象爸爸著火了》PPT，並講述《象爸爸著火了》故事繪本。 2. 議題探討-家庭暴力防治課程 共同討論 • 故事裡的主角是誰？ • 象妹回家先做什麼？	口頭評量： 象爸爸著火了內容討論 紙筆評量： 象爸爸著火了學習單 參與討論：繪本創意發想與口白練習	
十一							
十二							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		- 象哥回家先做了哪些事情？ - 象爸為什麼生氣？ - 象媽為什麼受傷？ - 象爸為什麼打象媽？ - 象媽為什麼要象哥、象妹不可以告訴別人象媽被打的事？ - 象哥知道像爸打象媽之後，他準備要做什麼？ - 誰幫象哥解決了問題？ - 牛老師怎麼幫助他？ - 象爸打人是誰的錯？ - 象哥有了什麼改變？ - 還記得自我保護專線線？ 總結 - 如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？ - 如果你是象媽媽，你會怎麼做？ - 如果你是象哥，你要如何表達自己的情緒？		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					• 如果你是象妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？ 3. 繪本創意發想與口白練習		
十三	別亂碰，這是我的身體/3 (性侵害犯罪防治)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 A-I-1 生命成長現象的認	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 繪本導讀：別亂碰，這是我的身體 美湖家附近搬來了新鄰居，鄰居叔叔對她很好還送她禮物，讓美湖很開心。美湖雖然很感謝叔叔，但是對他的碰觸總是有不舒服的感覺。她雖然懷疑是不是老師教的性騷擾，不過始終不敢說出口。某天叔叔竟來到美湖家門前，要把美湖帶走。叔叔真的是壞人嗎？美湖要怎麼做才好呢？ 2. 議題探討-性侵害犯罪防治課程 碰觸的感覺： 主要透過身體碰觸感覺的遊戲及討論活動，引	口頭評量： 別亂碰，這是我的身體內容討論 紙筆評量： 別亂碰，這是我的身體學習單 參與討論：繪本創意發想與口白練習	
十四							
十五							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		的方法，且能適切、安全的行動。	識。 生活D-I-1自我與他人關係的認識。		導兒童辨別不同身體部位對碰觸的感受，並以健康的方法和明確的態度對不喜歡的身體碰觸適時表達拒絕，同時也能尊重他人身體的安全界限。藉由教學策略的帶動，培養兒童自我肯定、有效溝通及拒絕的技能。 3. 繪本創意發想與口白練習		
十六	夢想起飛/3 (環境教育)	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-I-1 常用標點符號。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 繪本導讀：夢想起飛 故事主角兔兔做了一個夢，他夢見自己坐進了熱氣球裡，他看見漂亮的石門水庫，綠意盎然的道路是小動物的遊樂場，屋頂上是魚菜共生的綠化屋頂，還有看不出是殯儀館的殯儀館。最後兔兔看到大家在淨灘。醒來之後，才真正明白自己居住的環境，竟然是那麼的美好。	口頭評量： 夢想起飛內容討論 紙筆評量： 夢想起飛學習單 參與討論：繪本創意發想與口白練習	
十七		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。					
十八		國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。		2. 議題探討-環境教育 • 你知道自己的家鄉有哪些美麗的風景嗎？ • 這些美麗的風景都是靠誰在維護的呢？ • 想想看，如果哪一天這些美麗的風景消失了，會怎麼樣？ • 你希望自己的家鄉將來是什麼樣子？ • 你會怎麼做來幫助家鄉保持美麗的樣貌？ 3. 繪本創意發想與口白練習		
十九、二十	交通安全起步走/2(2)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	5. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛	【活動1】安全上學去-2 • 乘車上學 (一)教師詢問學童是否更注意上下學情況，並能體會交通安全的重要性。	交通安全起步走/2 節	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	周遭的危險區域。 6. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 7. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 8. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活	(二)教師調查學童上下學機車戴安全帽、乘坐汽車繫安全帶與排隊上下公車的情形。 (三)教師說明學校交通路線圖、汽機車接送區、徒步路線圖，請學童依上下學的方式分區等待家長接送或行走。 (四)教師以課本的情境，引導學童討論搭車上學應該注意的事項與可能遇到的各種危險情況，再以做決定的技巧做出正確的選擇，避免發生危險的情形。 (五)教師安排觀看教學影片：再次指導正確的交通安全觀念。 (六)分組進行「乘車安全」演練，並從演練過程中修正錯誤行為。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。