

南投縣爽文國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育/彈性課程		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	吳芳婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景	互動-理性溝通 樂於分享 團隊合作	與學校願景呼應之說明	國際教育統整性探究課程，培養學生成為具備國際觀，放眼天下，樂於與人互動合作的新世紀世界公民。	
設計理念	本國際教育統整性主題探究課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能理解文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
<p><u>單元一：Ways to say hello! 哈囉相見歡</u></p> <p>“Ways to say hello!”結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲，幫助學生理解不同文化，有不同的打招呼的語言使用及肢體表達方式。此外，進一步從與家人的互動出發，引導學生將生活情境擴展到與來自世界各地朋友打招呼的方式。除了介紹簡易的各國打招呼用語，也介紹不同文化打招呼的肢體動作，藉由影片欣賞及角色扮演，讓學生體驗異國文化。同時加入繪本導讀，藉此培養學生對閱讀的興趣與能力。</p>							
一	單元一 /Ways to say hello! 哈囉相見歡/1 節	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1.能聽懂 Hello/Hi.</p> <p>2.能說出 Hello/Hi.</p>	<p>1. 教師問候學生，之後播放 Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</p> <p>2. 教師提問聽到那些單字？帶入 Hello!招呼用語。</p> <p>3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。</p> <p>4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello!</p> <p>5.打招呼語句：Hello. / Hi.</p>	<p>1. 活動評量： 能參與班上活動</p> <p>2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容</p> <p>3. 作業評量：能完成老師給予的作業。</p>	Youtube

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		【綜合領域】 綜 1a-III-1 欣賞 並接納自己與他 人。	【綜合領域】 綜 Aa-III-1 自己 與他人特質的欣 賞及接納。				
二	單元一 /Ways to say hello! 哈囉相見 歡/1 節	涯 E2 認識不同的 生活角色。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 英 6-II-1 能專注 於教師的說明及 演示 英 6-III-2 樂於參 與課堂各類練習 活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現 及解決問題的歷 程中，學習探索 與探究人、事、 物的方法。 【綜合領域】	【生活領域】 生 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 生 D-I-2 情緒調 整的學習。 生 E-I-1 生活習 慣的養成。 生 E-I-2 生活規 範的實踐。 生 E-I-3 自我行 為的檢視與調 整。 生 E-I-4 對他人 的感謝與服 務。 【綜合領域】	1.能聽懂 Nice to meet you. /Nice to meet you, too. 2 能說 Nice to meet you. /Nice to meet you, too.	1. 教師問候學生，之後播放 Hello Song。 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 2. 教師提問聽到那些打招呼問候語? 介紹 Nice to meet you.的使用情境與應答。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you. 5. 打招呼語句：Nice to meet you. /Nice to meet you, too.	1. 活動評 量： 能參與班 上活動 2. 課堂觀 察：能夠 專心及學 習課程內 容 3. 作業評 量：能完成 老師給予的 作業。	Youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。				
三	單元一 /Ways to say hello! 哈囉相見歡/1 節	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】綜 1a-III-1 欣賞</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的</p>	<p>1.能聽懂 What's your name? / I'm _____.</p> <p>2 能說 What's your name? / I'm _____.</p>	<p>1. 帶動唱歌曲 Hello song</p> <p>2. 老師說明歌曲中 What's your name? 的意義與應答。</p> <p>3. 姓名大賓果: 學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What's your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立: Hello. Nice to meet you. 全班: Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。</p> <p>4.句型：What's your name? /I'm _____.</p>	<p>1. 活動評量： 能參與班上活動</p> <p>2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容</p> <p>3. 作業評量：能完成老師給予的作業。</p>	Youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		並接納自己與他人。	表現。				
四	單元一 /Ways to say hello! 哈囉相見 歡/1 節	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 Aa-III-2 對自</p>	能聽懂 Yo, Yes. No. You. Me.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞繪本影片：Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 2. 角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。 3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。 4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ 5. 引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 6. 單字：Yo, Yes. No.You. Me. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 	Youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		人。	己與他人悅納的表現。				
五	單元一 /Ways to say hello! 哈囉相見歡/1 節	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	能知道哪個國家的人與你打招呼。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。 3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。 4. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。 5. 各國家打招呼語句：Hello. Bon Jour. Buenos Dias! G'day. Guten-tag. Konichiwa. Ciao. Shalom. Do-Brey Dien. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 口語評量：能說出前面幾週的教學內容。 	Youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
六	單元一 /Ways to say hello! 哈囉相見歡/1 節	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	能回應各國家打招呼語。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習歌曲 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。 3. 複習 1 到 5 節學習的字詞用語。 4. 桌遊活動：分組玩大富翁。 5. 各國家打招呼語句：Hello. Bon Jour. Buenos Dias! G'day. Guten-tag. Konichiwa. Ciao. Shalom. Do-Brey Dien. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 紙筆評量：能夠完成並答對老師出的測驗題。 	Youtube
<p><u>單元二：I am good.和樂在一班</u></p> <p>設計理念：</p> <p>“I am good.”結合品德教育、生活課程及閱讀素養議題，藉由禮貌用語以及生活常規用語的教學，培養一年級小朋友有禮貌的行為，以及建立良好的生活習慣。同時，透過繪本“NO! David”、“David Goes to School”的趣味閱讀，潛移默化，讓小朋友在享受閱讀的樂趣的同時，也能體認到有禮貌的行為及良好的生活習慣的重要性。</p>							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
<p>核心素養：</p> <p>英語文</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活課程</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>課程目標：</p>							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
<p>1. 能具備良好的生活習慣。</p> <p>2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p> <p>3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p> <p>4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David Goes to School”繪本。</p> <p>6. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。</p>							
七	單元二/ am good. 和樂在一 班~ Being polite/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】	能聽懂 May I, please, and thank you.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。 2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 6. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。 7. 句子：May I, please, and thank you. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 	Youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。				
八	單元二/1am good. 和樂在一班~ Making requests/ 1 節	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 Ad-II-1 情緒</p>	能聽懂 May I, please, and thank you.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？ 2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請學生留意 May I _____ 的說法與使用時機。 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I _____? 用語。 <p>句子：May I, please, and thank you.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 	Youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。				
九	單元二/ am good. 和樂在一 班~ Clean up/1 節	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】</p>	能聽懂 Clean up, please, Good job.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放短片 “Cleaning Up” https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94MO1w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFwx9Isgo&index=4 2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為? 3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。 4. 播放歌曲 “Clean Up” 並練習使用 clean up 的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y 5. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please.請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job!讚美學生。 6. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please.及 Good job. 句子：Clean up, please, Good job. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 	Youtube

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。				
十	單元二/ am good. 和樂在一 班~ Pick up/1 節	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 Ad-II-1 情緒</p>	<p>能聽懂 Clean up, please, Good job.</p>	<p>1. 播放歌曲“Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</p> <p>2. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / erase</p> <p>3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。</p> <p>4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。</p> <p>句子：Clean up, please, Good job.</p>	<p>1. 活動評量： 能參與班上活動</p> <p>2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容</p> <p>3. 作業評量：能完成老師給予的作業。</p>	Youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。				
十一	單元二/1 am good. 和樂在一 班~ No! David./1 節	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】</p>	<p>能聽懂 No, David.</p> <p>能說出 No, David.</p>	<p>1. 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPIYY</p> <p>2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。</p> <p>3. 教師帶領學生跟讀 No, David.故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說“No, David!”。</p> <p>4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David.繪本。句子：No, David.</p>	<p>1. 活動評量： 能參與班上活動</p> <p>2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容</p> <p>3. 作業評量：能完成老師給予的作業。</p> <p>4. 口語評量：能說出前面幾週的教學內容。</p>	Youtube

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。				
十二	單元二/1 am good. 和樂在一 班~ David Goes to School/1 節	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1.能聽懂 yelling / pushing / running</p> <p>2.能做出 yelling / pushing / running 動作</p>	<p>1. 播放 David Goes to School 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8</p> <p>2. 教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出 yelling / pushing / running 等動作。</p> <p>3. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing / running 等動作後，雙手交叉，示意學生這種行為示不可以的。學生在教師說出 No yelling / pushing / running.後停止動作。</p> <p>4. 教師請學生共同討論制定班規，並以宣示方式。使用英文大聲念出。</p> <p>單字：yelling / pushing / running</p>	<p>1. 活動評量： 能參與班上活動</p> <p>2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容</p> <p>3. 作業評量：能完成老師給予的作業。</p> <p>4. 紙筆評量：能夠完成並答對老師出的測驗題。</p>	Youtube

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
<u>單元三：Let's play! 開心動一動</u>							
<p>設計理念：</p> <p>“Let's play!”結合生活課程、健康與體育領域及閱讀素養，教師引導學生配合歌曲韻文帶動唱，以肢體反應方式，讓學生透過律動和實際指認，認識身體部位，從動作中學習聽說英語，進而參與並欣賞同儕間的互動溝通。另外介紹繪本，體認韻文教材的意義，同時配合學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。</p> <p>核心素養：</p> <p>英語文</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活課程</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>閱讀素養</p>							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3. 能理解“From Head to Toe”、“Pete the Cat Play Ball”繪本的文意，並能運用所學字詞。 4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。 							
十三	單元三 /Let's play! 開心動一動 ~ 身體大解密/1 節	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	能聽懂單字 能辨認單字	<ol style="list-style-type: none"> 1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲“Head, shoulders, knees and toes”https://www.youtube.com/watch?v=LgNcGJ_XYlw 2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。 3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 4. 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。 5. 單字：head, shoulders, knees, toes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 	<p>Youtube</p> <p>學習單： http://www.kizclub.com/Topics/body/parts-of-the-body.pdf</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>【綜合領域】 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>				
十四	<p>單元三 /Let's play! 開心動一動 ~ 連鎖大接龍/1 節</p>	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】 生 2-I-4 在發現</p>	<p>【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服</p>	<p>能聽懂單字 能辨認單字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲"Open, Close!"，請學生留意三個不斷重複的動作說法。 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do 2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。 3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。 4. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。 5. 單字：open, close, clap, eyes, ears, noes, knees, head 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 	Youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	務。 【綜合領域】 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。				
十五	單元三 /Let's play! 開心動一動 ~ 從頭到腳 /1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	能聽懂單字 能辨認單字	1. 欣賞繪本"From head to toe" https://www.youtube.com/watch?v=aDOBP9C2FmI 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。 5. 單字：neck, shoulders, arms, hands, chest, back, hips, knees, legs, foot, toes	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	Youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>【生活課程】</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>				
十六	<p>單元三 /Let's play! 開心動一動 ~ 從頭到腳 /1 節</p>	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調</p>	<p>能聽懂單字</p> <p>能辨認單字</p>	<p>1. 複習繪本"From head to toe"</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2Fml</p> <p>2. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。</p> <p>3. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。</p> <p>4. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。</p> <p>5. 進階版*: 以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。</p> <p>6. 單字：neck, shoulders, arms, hands, chest, back, hips, knees, legs, foot, toes</p>	<p>1. 活動評量： 能參與班上活動</p> <p>2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容</p> <p>3. 作業評量：能完成老師給予的</p>	Youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>【生活課程】</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>			作業。	
十七	單元三 /Let's play! 開心動一動 ~ 身體動一動/1 節	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調</p>	能聽懂單字 能辨認單字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習身體部位及遊戲指令的說法。 2. 身體磁鐵: 依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老師: Hand. 學生則手碰手；老師: head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。 3. 複習歌謠 "Open, Close!", "Head, shoulders, knees and toes" 4. 身體部位單字總複習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給 	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。			予的作業。 4. 口語評量：能說出前面幾週的教學內容。 5. 紙筆評量：能夠完成並答對老師出的測驗題。	
<p>單元四：Happy Festivals! 節慶快樂頌</p> <p>設計理念： “Happy Festivals”結合生活課程、多元文化議題及閱讀素養教育。以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，以問答討論方式，比較西方最大節日聖誕節，和我們傳統農曆新年的異同。進而理解並欣賞不同文化共存的事實，並深入體認節慶的意義，不僅在收受禮物或紅包的喜悅，而是在於誠心的祝福、關愛與分享。同時學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。</p> <p>核心素養： 英語文 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活課程</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>							
十八	單元四 /Happy Festivals! 節慶快樂 頌/1 節	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>能聽懂單字</p> <p>能辨認單字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 “Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg 3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。 4. 分組表演歌謠演唱及欣賞。 5. 單字：Santa, reindeer, candy cane, snowman, angel, star, Christmas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作 	Youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】 綜 3C-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>			業。	
十九	單元四 /Happy Festivals! 節慶快樂 頌/1 節	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p>	<p>【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行</p>	<p>能聽懂句子： Merry Christmas.</p> <p>能說出句子： Merry Christmas.</p>	<p>1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 “It’s Christmas, David!” https://www.youtube.com/watch?v=IBjhb4RdycU</p> <p>2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>3. 在引導下，練習朗讀繪本故事。</p> <p>4. 活動:配合繪本語音動畫，聽到關鍵字“Christmas”起立並說出“Merry Christmas”，練習聽力與專注。</p> <p>5. 句子：Merry Christmas.</p>	<p>1. 活動評量： 能參與班上活動</p> <p>2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容</p> <p>3. 作業評量：能完</p>	Youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>			成老師給予的作業。	
二十	單元四 /Happy Festivals! 節慶快樂 頌/1 節	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習</p>	<p>【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行</p>	<p>能聽懂聖誕節相關單字、句子 能仿寫 Merry Christmas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習歌曲帶動唱及繪本故事。 2. 結合故事中向耶誕老人許願的情節，繪製簡易許願小卡，並練習仿寫 Merry Christmas。 3. 製作完成，帶著自己許願卡向老師及一位同學分享並說出“Merry Christmas”。 4. 收集小卡共同裝飾班級聖誕樹。 5. 複習聖誕節相關單字、句子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。			成老師給予的作業。 4. 口語評量：能說出前面幾週的教學內容。	
二 一	單元四 /Happy Festivals! 一節慶快樂 頌/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	能聽懂數字的英文 能說出數字的英文	1. 新年新希望，播放世界各地和台灣倒數迎新年的短片並說明不同文化習俗迎新年的特殊習俗。 2. 練習倒數迎新年的數字說法。 Happy New Year. https://www.youtube.com/watch?v=q_Qor6tvMv4 Numbers. https://www.youtube.com/watch?v=4IAV_hGvQXM 3. 聽一聽，比比看：(1) 用手指比出聽到的數目。 (2) 用身體部位寫出聽到的數字。 4. 數一數，說說看：利用教室物品，例如窗戶、電扇、板擦等，跟著老師數一數大聲說出來。	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評	Youtube

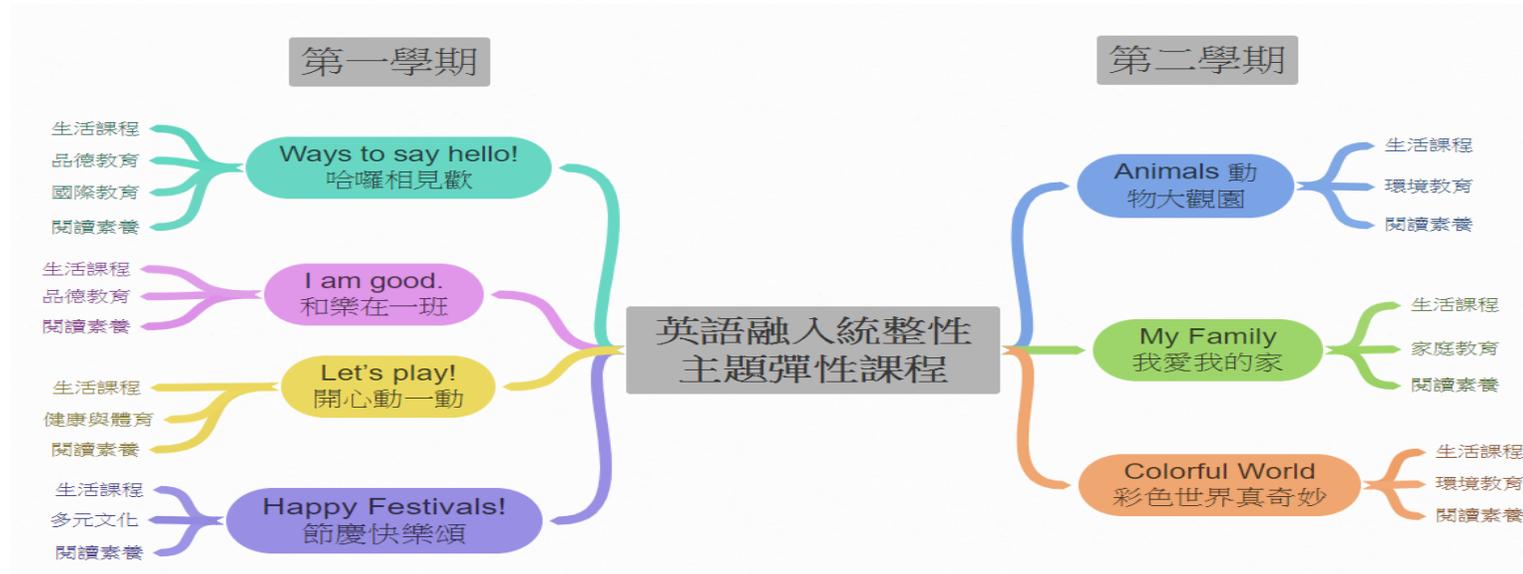
附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>		<p>5. 單字：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p>	<p>量：能完成老師給予的作業。</p> <p>4. 紙筆評量：能夠完成並答對老師出的測驗題。</p>	

【第二學期】

課程名稱	國際教育/彈性課程	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	吳芳婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景	互動-理性溝通 樂於分享 團隊合作	與學校願景呼應之說明 國際教育統整性探究課程，培養學生成為具備國際觀，放眼天下，樂於與人互動合作的新世紀世界公民。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>設計理念</p>	<p>本國際教育統整性主題探究課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。</p> 	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能理解文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。 	

單元一：Animals 動物大觀園

設計理念：

“Animals”動物大觀園結合生活課程、環境教育及閱讀素養。以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，透過各式可愛動畫與歌曲，以唱遊方式，讓學生認識各種動物，進而了解並愛護動物，啟發學生環境保護意識，培養善念、關愛與分享。同時學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

核心素養：

英語文

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

生活課程

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

環境教育

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程目標：

1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。
2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。
3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。

4. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。

<p>一</p>	<p>單元一 /Animals. 動物大觀 園~ 動物危機 /1 節</p>	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>能聽懂單字 能辨認單字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放動物歌曲“<i>What do you see?</i>” 認識動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg 2. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。 3. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。 4. TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。 5. 單字：monkey, zebras, giraffe, lion, lizard, tiger, elephant, crocodile 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 	<p>Youtube</p>
----------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

<p>二</p>	<p>單元一 /Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友/1 節</p>	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>【綜合領域】 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>能聽懂單字 能辨認單字</p>	<p>1. 複習動物歌曲“What do you see?” 2. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。 3. 介紹一隻名叫 Bingo 的小狗，並播放歌曲“Bingo”。 https://www.youtube.com/watch?v=0lvC6fZYGMM 4. 教唱歌曲，認識字母 b-i-n-g-o，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。 5. 學生分組上台表演。 6. 單字：dog, bingo, name, farm</p>	<p>1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。</p>	<p>Youtube</p>
<p>三</p>	<p>單元一 /Animals. 動物大觀園~</p>	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與</p>	<p>【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>能聽懂動物單字及狀聲詞 能辨認單字</p>	<p>1. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 2. 播放童謠“Old McDonald Had a Farm”請學生留意歌曲中動物的叫聲。</p>	<p>1. 活動評量： 能參與班上活動</p>	<p>Youtube</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	<p>和小動物做朋友/1節</p>	<p>和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【綜合領域】 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【綜合領域】 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 3. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。 4. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。 5. 全班歡樂大合唱。 6. 單字：farm, pig, oink, duck, quack, horse, neigh, cow, moo, sheep, baa</p>	<p>2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。</p>	
<p>四</p>	<p>單元一/Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友/1節</p>	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p>	<p>【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範</p>	<p>能聽懂單字 能辨認單字</p>	<p>1. 複習動物單字及歌曲“Old McDonald Had a Farm” 2. 帶入繪本導讀：“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM 或“Do you want to be my friend?” https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q 3. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 4. 動物大賓果：動物單字帶入賓果遊戲，練習聽</p>	<p>1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容</p>	<p>Youtube</p>

		<p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>與說。</p> <p>單字：bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish</p>	<p>3. 作業評量：能完成老師給予的作業。</p>		
五	<p>單元一 /Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友/1 節</p>	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】 生 2-I-4 在發現及</p>	<p>【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>能聽懂單字 能辨認單字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生朗讀 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM 或 Miss Nina Brown Bear Rap https://www.youtube.com/watch?v=c091xxY1xZE 2. 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。 3. 依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。 4. 全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。 5. 複習上週單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 	Youtube

		<p>解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>【綜合領域】 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>			<p>4. 口語評量：能說出前面幾週的教學內容。</p>	
六	<p>單元一 /Animals. 動物大觀園~ 動物小書 /1 節</p>	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】</p>	<p>【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】</p>	能製作小書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習繪本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 繪本小書製作。 3. 互相討論小書內容。 4. 輪流上台分享與介紹小書內容。 5. 複習上週單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量：能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 	<p>小書 WS: http://www.kizclub.com/storytime/faranimals/farmp rint.pdf</p>

		<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>				
七	<p>單元一 /Animals. 動物大觀園~ 世界地球日/1 節</p>	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>學習怎麼做環保，節省資源，保護地球</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜 Ad-III-4 珍惜</p>	<p>能做環保，節省資源，保護地球</p>	<p>1. 在引導下朗讀“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”</p> <p>2. 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA</p> <p>3. 觀賞並討論影片內涵</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CTqH8-mBKGo</p> <p>4. 發表我們能如何拯救動物愛護地球，完成學習單。</p>	<p>1. 活動評量： 能參與班上活動</p> <p>2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容</p> <p>3. 作業評量：能完成老師給予的作業。</p> <p>4. 紙筆評量：能夠完成並答對老師出的測驗題。</p>	<p>WS: https://www.education.com/worksheets/earth-day/</p>

生命的行動方案。

單元二：“My family” 我的家

設計理念：

國小階段的學童生活中除了學校的老師與同學，與家人的互動是最緊密的，“My family.”主題課程融入家庭教育議題。希望結合繪本故事的情境與英語文的學習，讓學童一方面學習與家庭成員有關的英語字詞與句型，一方面透過“The Family”及“Why I love my mummy”兩本繪本的內容，學習與家人互動關懷的倫理關係以及了解家庭組成的多樣性，培養尊重包容的素養。各單元內容搭配歌曲教唱，讓學童學會家人稱謂的英語字詞與句型，並搭配母親節了解母親節的意義及家人的重要性，增進學童珍惜家人溫暖關懷的關係。

核心素養：

英語文

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

生活課程

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

家庭教育

家 E2 家庭的多樣型態與轉變。

家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E6 關心及愛護家庭成員

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程目標：

1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。
2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。
3. 能理解“The Family.”及“Why I love my mummy”繪本的文意，並能運用所學字詞。
4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。
5. 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。

八	單元二/My family.我的家/1 節	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p>	<p>能聽懂單字</p> <p>能辨認單字</p> <p>能說出單字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM 2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 3. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。 4. 完成家人學習單，並上台介紹分享。 5. 單字：father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 	<p>WS: https://en.islcollective.com/resources/search_result?Tags=family%20members&searchworksheet=GO&type=Printables</p>
---	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		重和珍惜生命。	綜 Ad-III-2 兒童 階段的發展歷程。				
九	單元二/My family.我的 家/1 節	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>	<p>能聽懂單字</p> <p>能辨認單字</p> <p>能說出單字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 2. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應“Hello, Mom.”練習打招呼加上家人稱謂。 3. 教唱 Baby Shark.唱跳活動。 4. 學生分組上台展演歌曲。 5. 單字：baby, mommy, daddy, grandma, grandpa, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 	Youtube

			程。				
十	單元二/My family.我的家/1 節	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】</p>	<p>能聽懂單字</p> <p>能辨認單字</p> <p>能理解家人多元角色與責任</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。 2. Show and Tell:學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。 3. 導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk 6. 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。 7. 單字：big, small, same, different, hug, nearby, far, clean, messy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 	Youtube

		綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。				
十一	單元二/My family.我的家/1 節	涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯 【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為	能聽懂單字及句型 能辨認單字	1. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsadm 2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。 3. 以繪本中關鍵句 “I love my <u>mummy</u> because....” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。 4. 句型：I love my mummy because....	1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。	Youtube

		<p>的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>【綜合領域】 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>				
十二	<p>單元二/My family.我的家- Mother's Day/1 節</p>	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>能唱出 Happy Mother's Day Song</p> <p>【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。 2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。 4. 教唱“Happy Mother's Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 5. 句子：Happy Mother's Day</p>	<p>1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 口語評量：能說出前面幾週的教學</p>	Youtube

			<p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>			內容。	
十三	<p>單元二/My family.我的家- Mother's Day/1 節</p>	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】</p> <p>生 2-I-4 在發現及</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與</p>	<p>加上動作，練唱“Happy Mother's Day Song”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加上動作，練唱“Happy Mother's Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 2. 分組上台表演。 3. 老師指導仿寫，用“Happy Mother's Day Song”歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。 4. 完成後倆倆分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。 5. “Happy Mother's Day Song” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 	Youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

		<p>解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>				
十四	<p>單元二/My family.我的家-Simple Tiny Show/1 節</p>	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參</p>		<p>能演唱出歌曲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練唱彩排“Happy Mother’s Day Song” 2. 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。 3. 學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出“Thank you, <u>Mom</u>. I love you.”再將卡片送給家人。 4. 複習歌曲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評 	<p>Youtube</p>

		<p>與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>			<p>量：能完成老師給予的作業。</p> <p>4.紙筆評量：能夠完成並答對老師出的測驗題。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------	--

單元三：“Colorful World” 彩色世界真奇妙

設計理念：

“Colorful World”配合生活課程的「認識校園」之單元結合環境教育議題，透過不同媒材包括英文歌曲、英文繪本、校園探索與觀察、製作果汁等活動，讓學童在與生活經驗結合的情境中，學習「色彩」相關的英語字詞及句型，並透過與自然景物的接觸，因而熟悉校園內的花、

草、樹木，充分運用五官去探究這些自然界朋友，了解大自然之美好，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。

核心素養：

英語文

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

生活課程

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

環境教育

環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡 思考人類發展的意義與生活品質的定義 建立合宜的人生觀 探尋生命意義。

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值 關懷動、植物的生命。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程目標：

1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。
2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。
3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Mouse Paint”。
4. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。

十五	單元三 /Colorful World” 彩 色世界真 奇妙~生活 中的顏色	涯 E2 認識不同的 生活角色。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。		能聽懂單字 能辨認單字	1. 複習朗讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see? https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM&t=185s 2. 介紹 colors 相關英語字詞句型。 3. 利用繪本圖示以 What color is the bird? 引導學	1. 活動評 量： 能參與班 上活動 2. 課堂觀 察：能夠	Youtube
----	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------

	<p>(動物)/1 節</p>	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示 英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-III-2 正面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>		<p>生回答 It's <u>red</u>.之對話。 3. 教唱歌曲 What color is it?統整練習。 https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE</p> <p>單字：brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black</p>	<p>專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。</p>	
--	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--

<p>十六</p>	<p>單元三 /Colorful World” 彩色世界真 奇妙~生活中的顏色 (大自然))/1 節</p>	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>能聽懂句子 能回答相關問題</p>	<p>1. 播放 Rainbow Colors Song 。 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p> <p>2. 請學生回憶剛剛歌曲中出現的動植物及顏色。</p> <p>3. 利用校園實物，練習 What color is it? It's <u>green</u>. 的說法。</p> <p>4. Show and Tell: 認識動植物及顏色的配對。</p> <p>5. 教唱歌曲 Rainbow Colors Song 。</p> <p>句型： What color is it? / It's ____.</p>	<p>1. 活動評量： 能參與班上活動</p> <p>2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容</p> <p>3. 作業評量：能完成老師給予的作業。</p>	<p>Youtube</p>
-----------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------

<p>十七</p>	<p>單元三 /Colorful World” 彩色世界真 奇妙~生活中的顏色 (大自然))/1 節</p>	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>能完成學習單</p>	<p>1. 帶動唱複習 Rainbow Colors Song。 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p> <p>2. 複習顏色字詞說法，說明學習單作法。</p> <p>3. 探索校園植物，紀錄在校園中觀察的植物與顏色。</p> <p>4. 分享與發表觀察結果。</p> <p>複習單字 複習句子</p>	<p>1. 活動評量： 能參與班上活動</p> <p>2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容</p> <p>3. 作業評量：能完成老師給予的作業。</p>	<p>WS: https://www.education.com/worksheets/colors/</p>
-----------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>十八</p>	<p>單元三 /Colorful World” 彩色世界真 奇妙~生活中的顏色 (水果)/1 節</p>	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜 Bd-III-2 正面面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>能聽懂單字 能辨認單字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習歌曲 What color is it? https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE 2. 導讀繪本<愛吃水果的牛> https://www.youtube.com/watch?v=rHx86PQKnKc 3. 配對遊戲:利用繪本故事引導認識水果及顏色配對。 4. Color walk 活動：教師將彩色泡綿地墊在中央圍成一圈，學生在外圈繞著地墊邊走邊唱歌曲 What color is it? 教師將音樂暫停，學生詢問：What color is it? 教師回答後，學生站至相對應的顏色地墊上。 5. 單字：watermelon, papaya, starfruit, strawberry, banana, apple, grape 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 	<p>字卡</p>
-----------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

<p>十九</p>	<p>單元三 /Colorful World” 彩色世界真 奇妙~生活中的顏色 (水果)/1 節</p>	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>完成學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 色彩魔術師: 老師在裝了清水的寶特瓶蓋內，先塗好水彩顏料，用 What color is it? 請學生猜測 It's _____. 再搖晃水瓶溶出水彩顏色，猜對的得分。 2. 複習水果及顏色配對: What color is it? It's <u>yellow</u>. 3. 動手榨果汁(一組帶一種水果); 或用市售果汁取代。 4. 互相分享，可混合不同顏色的果汁，觀察顏色變化，發表觀察結果。 5. 完成水果顏色學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量： 能參與班上活動 2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容 3. 作業評量：能完成老師給予的作業。 4. 口語評量：能說出前面幾週的教學內容。 	<p>WS: http://www.kizclub.com/Topics/colors/foodcolors.pdf</p>
-----------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>二十</p>	<p>單元三 /Colorful World” 彩色世界真 奇妙~顏色 變變變 1 節</p>	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明及演示</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>【生活課程】</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>【生活領域】</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>完成繪本學習單</p>	<p>1. 導讀繪本“Mouse Paint”，同時請學生猜測不同顏色相混和的結果。 https://www.youtube.com/watch?v=gWtzmp3mlbA&t=72s</p> <p>2. 介紹三原色和混搭結果，再請學生發表 What color do you like? I like <u>orange</u>.</p> <p>3. 完成繪本學習單。</p>	<p>1. 活動評量： 能參與班上活動</p> <p>2. 課堂觀察：能夠專心及學習課程內容</p> <p>3. 作業評量：能完成老師給予的作業。</p> <p>4. 紙筆評量：能夠完成並答對老師出的測驗題。</p>	<p>WS: https://www.education.com/lesson-plan/color-mixing-with-mouse-paint/?source=related_materials&order=3</p>
-----------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。