

南投縣爽文國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語(一週兩課)	年級/班級	五年級，共 1 班
教師	江俊忠	上課週/節數	每週 5 節，21 週，共 105 節

課程目標:

- 1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。
- 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。
- 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
- 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
- 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。
- 6.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
- 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元擁夢飛翔 單元主題引導／ 第一課蚊帳大使	{【一、蚊帳大使】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.觀察圖文內容，說出對瘧疾的認識。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】

		國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.運用理解詞語策略，理解多義詞正確的意思並能應用句子。 3.認識字的形音義並連結已知，識字、擴字。 4.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.熟悉文章內容，讀出重點。 2.能回答課文的相關問題，理解課文內容及深層含義。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.掌握文章脈絡，理解倒敘的敘述形式。 2.運用摘要策略找出意義段，寫出大意。 3.完成習作第三大題：練習以「不但……還……」、「只要……就……」造句。 【活動五】 1.歸納全文內容做結論及主旨，理解總結法的寫作特色。 2.閱讀名人圓夢故事做專題報告，練習做重點和表達。 3.完成習作第五大題。 補救教學	
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「明白」的意義，辨識「明白」的各種用法。		
二	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣	{【一、蚊帳大使】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，	第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.觀察圖文內容，說出對瘧疾的認識。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.運用理解詞語策略，理解多義詞正確的意思並能應用句子。 3.認識字的形音義並連結已知，識字、擴字。 4.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.熟悉文章內容，讀出重點。 2.能回答課文的相關問題，理解課	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【環境教育】

		以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【二、從空中看臺灣】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2@ 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	文內容及深層含義。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.掌握文章脈絡，理解倒敘的敘述形式。 2.運用摘要策略找出意義段，寫出大意。 3.完成習作第三大題：練習以「不但……還……」、「只要……就……」造句。 【活動五】 1.歸納全文內容做結論及主旨，理解總結法的寫作特色。 2.閱讀名人圓夢故事做專題報告，練習做重點和表達。 3.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「明白」的意義，辨識「明白」的各種用法。		
--	--	---	--	--	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
三	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣	{【二、從空中看臺灣】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2@ 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	第一單元擁夢飛翔 二、從空中看臺灣 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.能透過參觀攝影展的情境引導，說一說用不一樣的角度拍攝，給自己哪些不一樣的感受。 3.能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 4.跟著教師或電子書朗讀課文。 5.根據提問回答，串連成大意。 6 能完成習作第二大題。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲音，朗讀課文。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2.能回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.能知道本課段落的安排。 【活動四】 1.能分辨作者的所見所聞（客觀事實），找到他的觀點（主觀想法）。 2.完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.能根據所蒐集的材料，參考習作第五大題的作文練習引導，說說看如何安排內容。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。 【作文】根據自己蒐集的資料想一想「美麗」與「哀愁」。		
四	第一單元擁夢飛翔 第三課憧憬	{【三、憧憬】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基	第一單元擁夢飛翔 三、憧憬 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】

		礎。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	想做什麼。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2. 認識生字的形音義，書寫正確的國字。 3. 填入正確的生字、形近字和同義詞。 【活動三】 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。 3. 從課文中找到線索，並理解名言佳句的意涵。 【活動四】 1. 把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。 2. 觀察圖片，選用適當的詞語描述「物」的外形、動作和情感，仿寫詩句。 【活動五】		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			1.閱讀童詩山，討論童詩賞析的方法，並讀懂詩句的意涵。 2.根據問題回答，並仿寫一段詩句。 補救教學 【聽與說】引導學生說出「憧憬」傳遞怎樣的訊息，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【作文】安排擬人寫作技巧的練習，讓學生能透過物來抒發情感。		
五	第一單元擁夢飛翔／第二單元生活中的藝術學習地圖一／單元主題引導	{【學習地圖一】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2@ 與他人	第一單元擁夢飛翔學習地圖一 【活動一】 1.認識譬喻修辭。 2.知道擬人法和譬喻法差異，寫出擬人句。 【活動二】 1.說出把記敘文寫得更精采的寫作手法。 2.運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。 補救教學 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯規畫教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	適當的方法，理解陌生詞語的意思。		
六	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美	{【四、恆久的美】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處	第二單元生活中的藝術 四、恆久的美 【活動一】 1.能發表生活中自己喜愛的藝術作品或活動。 2.能辨識「客觀描述」與「主觀想法」。 3.能以齊讀方式朗讀課文。 4.能依據關鍵詞語句和提問引導整理課文大意。 【活動二】 1.能運用各種理解詞語策略理解詞義。 2.能依據上下文，辨識多義詞並正確應用。 3.學習生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.能專注輪讀課文，用正確的字音、語速和聲調讀出課文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】

		社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 2.能深入理解課文的內容和情感。 3.能根據課文內容完成作答。 4.能設計排比句的讀法，把三個相同句式的結語讀出層次。 【活動四】 1.能整理課文結構。 2.能理解文章內容。 3.能將課文與「農民畫家」的文章進行整合與比較。 4.根據文章內容完成習作第五大題。 【活動五】 1.能說出課文的寫作特色。 2.能依空間中的方位順序描寫場景：全景由遠到近、近景人物描寫由左到右。 3.能運用空間和人物描寫完成習作第四大題。 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。		
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			【作文】請學生觀察圖片，依空間中的方位順序描寫場景。		
七	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美 ／第五課它抓得住你 商標的故事	{ 【四、恆久的美】 } 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，	第二單元生活中的藝術 五、抓得住你—商標的故事 【活動一】 1.觀察漫畫所描述的情境，引申到自身的相關經驗。 2.跟著教師或電子書朗讀課文。 3.根據提問回答，找出各段段意。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.能回答與課文相關問題，理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。 3.完成習作第二大題。 【活動四】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】 【法治教育】

		關懷自然生態與增進公民意識。 {【五、它抓得住你——商標的故事】} 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.閱讀文章，理解文章內容，運用本課的四字詞語。 2.配合學習地圖的提問卡，以習作第三大題的文章做練習，透過自我提問理解文章內容。 3.完成習作第三大題（填詞、第一題）。 【活動五】 1.運用有順序的觀察描述，說出商標的特色。 2.收集相關的資料，分享商標的背景與故事。 3.配合習作，完成習作第三大題的第二小題。 4.完成習作第四大題作文練習。 補救教學 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。		
--	--	---	--	--	--

八	第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你 商標的故事 ／第六課故事「動」起來	{【五、它抓得住你——商標的故事】} 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 {【六、故事「動」起來】}	第二單元生活中的藝術 六、故事「動」起來 【活動一】 1.擷取圖框中的重要訊息。 2.認真聆聽，並摘記聆聽的重點。 3.以完整句回答問題，並串成整課大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.依據課文回答問題，理解課文內容。 2.閱讀圖表，看出關係。 3.完成習作第四大題第 4、5 題。 【活動四】 1.了解四字詞語的意思並共作句子。 2.完成習作第三大題。 【活動五】 1.讀出說明文的說明方式。 2.完成習作第五大題。 補救教學	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【法治教育】 【閱讀素養教育】
---	--	--	--	--	----------------------------

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1.認識詞語的意義與正確用法。2.找出文句中錯用的詞語，並加以修改。		
九	第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來	{ 【六、故事「動」起來】 } 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	第二單元生活中的藝術 學習地圖二 【活動一】 1.理解摹寫的文句。 2.說出摹寫的特色。 3.比較五種摹寫。 4.運用摹寫寫出優美的句子或段落	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	文字。 【活動二】 1.能專心聆聽內容。 2.能透過發問提示卡進行練習。 3.與同學互動，進行獨立提問。 補救教學 【聽與說】發表透過摹寫修辭的句子帶給讀者的感受。 【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。		
十	第二單元生活中的藝術／閱讀階梯一 學習地圖二／畫家的天空	{【學習地圖二】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他	閱讀階梯二畫家的天空 【活動一】 1.能覺察段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段，為意義段命名。並說明理由。 2.複習文章結構。 3.介紹以文章結構寫大意的意義及步驟。 【活動二】 1.運用學過的文章結構，分辨本課的文章結構，並畫出結構圖。 2.找出各文章結構的主要成分並完	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【閱讀素養教育】

		人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【閱讀階梯一、畫家的天空】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	成全文大意。 【活動三】 1.依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 補救教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。 【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
十一	閱讀階梯一／第三單元生命啟示錄 畫家的天空／單元主題引導／第七課為生命找出口	{【閱讀階梯一、畫家的天空】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	第三單元生命啟示錄七、為生命找出口 【活動一】 1.閱讀圖文，找到老師給予的任務答案，再回到自身經驗，說一說自己的做法。 2.透過略讀，找出主角和遇到的困境，並分享自己的想法。 3.根據提問引導回答，串連成課文大意。 【活動二】 1.運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。 2.認識生字形音義，寫出正確國	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】

		成溝通及互動的目標。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 {【七、為生命找出口】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常	字。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動三】 1.依據課文內容，融入情感進行朗讀。 2.從提問引導中，理解課文內容。 3.理解課文內容後，能畫出理解後的圖像。 【活動四】 1.運用二維表格摘要統整，找共同觀點。 2.完成習作第四、五大題。 【活動五】 1.聽出重點，分享自己的想法。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。 【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。		
--	--	---	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
十二	第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口	{【七、為生命找出口】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	第三單元生命啟示錄 八、最勇敢的女孩 【活動一】 1.能認真聆聽、討論，並正確回答問題。 2.能專心聆聽電子教科書，並正確回答。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.能正確說出課文大意。 【活動二】 1.美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 4.完成習作第二大題。 【活動三】 1.能正確回答問題。。 2.完成習作第五大題。 3.理解課文文意，正確回答問題。 4.理解擬人修辭法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】

		成溝通及互動的目標。	【活動四】 1.回答問題。 2.完成習作第三大題。 3.完成習作第四大題。 4.能從語句中讀出說話者的特質。 【活動五】 1.善用語言描寫，刻畫人物的形象。 2.完成習作第六大題。 3.能從語句中讀出說話者的特質。 補救教學 【聽與說】能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。 【閱讀】能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。 【作文】學習善用語言描寫，刻畫人物形象。		
十三	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩	{【八、最勇敢的女孩】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第三單元生命啟示錄 八、最勇敢的女孩 【活動一】 1.能認真聆聽、討論，並正確回答問題。 2.能專心聆聽電子教科書，並正確回答。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.能正確說出課文大意。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 【性別平等教育】

		國 -E-B2@ 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【活動二】 1.美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 4.完成習作第二大題。 【活動三】 1.能正確回答問題。 2.完成習作第五大題。 3.理解課文文意，正確回答問題。 4.理解擬人修辭法。 【活動四】 1.回答問題。 2.完成習作第三大題。 3.完成習作第四大題。 4.能從語句中讀出說話者的特質。 【活動五】 1.善用語言描寫，刻畫人物的形象。 2.完成習作第六大題。 3.能從語句中讀出說話者的特質。 補救教學 【聽與說】能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。 【閱讀】能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。	
--	--	---	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			【作文】學習善用語言描寫，刻畫人物形象。		
十四	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長	{【八、最勇敢的女孩】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2@ 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，	第三單元生命啟示錄 九、在挫折中成長 【活動一】 1.能認真聆聽、討論，並正確回答問題。 2.能專心聆聽電子教科書，並正確回答。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.能從自然段中畫分出意義段。 【活動二】 1.美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字 3.完成習作第一大題。 4.完成習作第二大題。 【活動三】 1.能正確說出課文大意。 2.能正確回答問題。 3.完成習作第三大題。 4.理解課文文意，正確回答問題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 【性別平等教育】 【生命教育】

		並能包容、尊重與欣賞多元文化。 {【九、在挫折中成長】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2@ 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【活動四】 1.能正確的回答問題。 2.能讀出文本的架構。 3.完成習作第四大題。 【活動五】 1.學會論據的寫法。 2.完成作文「在○○中成長」。 補救教學 【聽與說】能完整說出文本舉的事例（什麼人＋遇到什麼難事＋如何解決＋產生什麼結果）。 【閱讀】能讀懂議論文的形式特色。 【作文】透過課文結構，能寫出一篇格式正確、內容通順的議論文。		
--	--	---	---	--	--

十五	第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長／學習地圖三	{【九、在挫折中成長】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2@ 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 {【學習地圖三】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文	第三單元生命啟示錄 學習地圖三 【活動一】 1.能讀懂議論類文本。 2.能掌握議論文的三要素。 【活動二】 1.能說出議論文的特性。 2.習寫議論文（搭配習作）。 補救教學 【閱讀】能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。 【作文】書寫說明文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
-----------	--------------------------------------	--	--	--	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十六	第四單元與自然共舞 單元主題引導／第十課山中寄情	{ 【十、山中寄情】 } 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，	第四單元自然共舞 十、山中寄情 【活動一】 1.能針對提問，口述發表想法。 2.小組討論發表，睹物思人的聯	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】

		能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	想。 3.概述詩文內容，感受人物情感。 4.依據教師提問，口述課文大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.學習生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.能回答與課文相關問題，理解詩句內容，感受古人想念友人時，如何透過詩句傳達。 2.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 3.根據景物詞語進行聯想，並能和同學分享。 4.完成習作第四大題。 【活動四】 1.能認識絕句的特色，說出最喜歡的句子和同學分享所感。 2.掌握「文轉圖」策略，完成習作練習。 3.完成習作第三大題。 【活動五】 1.理解內容，依據提問回答問題。 2.完成習作第五大題。	
--	--	--	--	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			3.運用改寫策略，練習完成一篇記敘文。 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。 【閱讀】了解課文中詩句的意思與內涵。 【作文】記錄觀察周遭景物的重點。		
十七	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情／第十一課與達駭黑熊走入山林	{【十、山中寄情】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-B3@ 運用多	第四單元自然共舞 十一、與達駭黑熊走入山林 【活動一】 1.說出原住民族文化從山林中累積哪些智慧 2.完成習作第四大題。 3.學生能按照事件順序進行課文重組。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文含義，美讀課文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 【原住民族教育】

		重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 {【十一、與達駭黑熊走入山林】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，	2.透過提問，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，完成習作第三大題。 【活動四】 1.運用點面結合的方法寫出故事的場景與人物。 2.運用誇飾的方法寫出故事的情節。 3.完成習作第二大題。 【活動五】 1.認識故事結構大綱，並根據故事大綱與寫作思考，書寫一篇有一波三折的精采故事。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。 【閱讀】運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含原住民向山林學習的訊息及爺爺的特點。 【作文】依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、點面結合場景安排、有一波三折的精采故事。	
--	--	---	---	--

		以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
十八	第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林／ 第十二課荒島上的國王	{【十一、與達駭黑熊走入山林】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，	第四單元自然共舞 十二、荒島上的國王 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.觀察課文畫面中的場景，試著想一想：若是有一天漂流到無人島，可能會遭遇到那些問題？又該如何讓自己活著離開這座島呢？ 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.能根據課文正確回答問題。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，完成習作第四大	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【原住民族教育】 【環境教育】 【生命教育】

		以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 {【十二、荒島上的國王】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	題的故事大綱及課文大意。 【活動四】 1.運用摘要策略，找出課文每一段落的重要事件。 2.寫出面對每個事件時，主角的情緒反應。 3.將事件和主角的情緒反應繪製成心情折線圖。 【活動五】 1.閱讀習作第五大題文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角魯賓遜的情緒反應。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察及回答提問，能說出課文重點，並分享自己克服困難的經驗。 【閱讀】從文中學習主角克服各種困境，勇於挑戰絕不放棄的精神，並感受主角的心情轉折。 【作文】能寫出一則長篇故事的內容簡介、繪製主角的心情折線圖，及寫出讀後感想。	
--	--	---	---	--

十九	第四單元與自然 共舞 第十二課荒島上的國王	{【十二、荒島上的國王】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第四單元自然共舞 十二、荒島上的國王 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.觀察課文畫面中的場景，試著想一想：若是有一天漂流到無人島，可能會遭遇到那些問題？又該如何讓自己活著離開這座島呢？ 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.能根據課文正確回答問題。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，完成習作第四大題的故事大綱及課文大意。 【活動四】 1.運用摘要策略，找出課文每一段落的重要事件。 2.寫出面對每個事件時，主角的情	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【生命教育】
-----------	--------------------------------------	--	---	--	--------------------------

			緒反應。 3.將事件和主角的情緒反應繪製成心情折線圖。 【活動五】 1.閱讀習作第五大題文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角魯賓遜的情緒反應。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察及回答提問，能說出課文重點，並分享自己克服困難的經驗。 【閱讀】從文中學習主角克服各種困境，勇於挑戰絕不放棄的精神，並感受主角的心情轉折。 【作文】能寫出一則長篇故事的內容簡介、繪製主角的心情折線圖，及寫出讀後感想。		
廿	第四單元與自然共舞／閱讀階梯二 學習地圖四／分享的金牌	{ 【學習地圖四】 } 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第四單元自然共舞 學習地圖四 【活動一】 1.理解學習地圖的內容，認識古典詩（絕句）的分類和特色。 2.欣賞古典詩（絕句），並能用適切的方式朗讀。 【活動二】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】

		國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【閱讀階段二、分享的金牌】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識	1.知道故事的基本要素。 2.運用故事大綱表格，討論課文的故事大綱。 3.運用故事大綱表格，完成習作第五大題的故事大綱。 補救教學 【閱讀】欣賞古典詩（絕句），並能用適切的方式朗讀。 【作文】運用故事大綱表格，練習寫出一篇故事大綱。		
--	--	---	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
廿一	閱讀階梯二分享的金牌	{【閱讀階梯二、分享的金牌】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	閱讀階梯二分享的金牌 【活動一】 1.能運用學過的策略課文重點。 2.複習運用以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取（刪除歸納主題句等摘要方法）。 【活動二】 1.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】

		國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2.能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。 【活動三】 1.能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。 2.能運用文章觀點整合表達自己的觀點。 補救教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【閱讀】能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。		
--	--	--	--	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣爽文國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語(一週兩課)	年級/班級	五年級，共 1 班
教師	五年級教學團隊	上課週/節數	每週 5 節，20 週，共 100 節

課程目標：

- 1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。
- 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。
- 3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。
- 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元換一個角度 單元主題引導／ 第一課你會怎麼回答？	{【一、你會怎麼回答？】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2@ 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，	第一單元換一個角度 一、你會怎麼回答？ 【活動一】 1.閱讀圖文，回到自身經驗，說一說自己的做法。 2.透過略讀，找出和「如何回應」有關的訊息，並分享自己的想法。 3.根據提問引導回答，串連成課文大意。 【活動二】 1.運用策略理解詞語，理解後能運用在句子。 2.認識生字的形音義，寫出正確的	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.討論並說出課文形式。 2.從提問引導中，理解課文內容。 3.完成習作第四、五大題。 【活動四】 1.運用表格摘要統整，整理事件的脈絡。 2.完成習作第六大題。 【活動五】 1.完成習作第三大題。 2.聽出重點，分享自己的想法。 補救教學 【聽與說】聽出重點，說出解決問題的過程。 【閱讀】從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。 【作文】依照表格，整理出事件的發展脈絡。		
二	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？	{【一、你會怎麼回答？】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並	第一單元換一個角度 一、你會怎麼回答？ 【活動一】 1.閱讀圖文，回到自身經驗，說一說自己的做法。 2.透過略讀，找出和「如何回應」有關的訊息，並分享自己的想法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】

		透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2@ 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3.根據提問引導回答，串連成課文大意。 【活動二】 1.運用策略理解詞語，理解後能運用在句子。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.討論並說出課文形式。 2.從提問引導中，理解課文內容。 3.完成習作第四、五大題。 【活動四】 1.運用表格摘要統整，整理事件的脈絡。 2.完成習作第六大題。 【活動五】 1.完成習作第三大題。 2.聽出重點，分享自己的想法。 補救教學 【聽與說】 聽出重點，說出解決問題的過程。 【閱讀】 從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。 【作文】 依照表格，整理出事件的發展脈絡。	
--	--	--	--	--

三	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	{【二、智救養馬人】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第一單元換一個角度 二、智救養馬人 【活動一】 1.利用工具查詢資料，並進行口頭發表。 2.觀察課文圖畫了解文意，並回答問題。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲音，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第三、四大題。 【活動四】 1.透過觀察句子中有關表情與動作的敘述，推論出人物的心情或感受。 2.完成習作第五、六大題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯規畫教育】
----------	-------------------------------	---	--	--	----------------------------

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			【活動五】 1.認識文章的書寫格式，並學習故事的脈絡與寫作技巧。 2.透過智救養馬人的故事與日常生活經驗連結。 3.完成習作第七大題。 補救教學 【聽與說】說出晏子如何智救養馬人的方式。 【寫字】從課文中感受勸諫的說話藝術，體會機智的重要。 【作文】練習以神態描寫，寫出人物的情緒。		
四	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」	{【二、智救養馬人】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	第一單元換一個角度 三、真正的「聰明」 【活動一】 1.觀察圖片推測出動物的心情，並說出想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，書寫正確的國字。 3.完成習作第一、三大題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯規畫教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】

		成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 { 【三、真正的「聰明」】 } 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【活動三】 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第四大題。 【活動四】 1. 運用策略思考方法，提出合宜的問題，並歸納出作者的論點。 2. 完成習作第二大題。 【活動五】 1. 了解議論文的結構，寫出一篇「什麼型」的議論文。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】說出聰明的小車如何應用自己的優勢。 【閱讀】透過文章脈絡，找出作者的論點。 【作文】透過引導，寫出一篇「什麼型」的議論文。	
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
五	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」／學習地圖一	{【三、真正的「聰明」】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他	第一單元換一個角度 學習地圖一 【活動一】 1.認識轉化（擬人）修辭。 2.知道擬人法和摹寫法差異，寫出擬人句。 【活動二】 1.說出縮寫的要求。 2.完成縮寫。 補救教學 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「摹寫法」的不同。 【閱讀】運用縮寫找出文章的中心句重點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 {【學習地圖一】} 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
六	第一單元換一個角度／ 第二單元職業任意門 學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者，出	{【學習地圖一】} 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第二單元職業任意門 四、小記者，出動！ 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.觀察插圖人物，推測他們的職業，並說出未來對工作的想法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】

	動！	標。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【四、小記者，出動！】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1@ 理解與	3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.朗讀課文，表達適當的聲情。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容，認識採訪稿寫作特色。 3.完成習作第三大題。 【活動四】 1.運用六何法提出合宜的問題，並安排適切的提問順序。 2.完成習作第四大題。 【活動五】 1.認識採訪稿格式，並根據採訪問答紀錄，書寫一篇格式正確、內容通順的採訪稿。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】進行實際採訪，並依訪談內容做合理的回應。 【閱讀】讀懂採訪稿的形式特色。 【作文】寫一篇格式正確、內容通	
--	----	--	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	順的採訪稿。		
七	第二單元職業任意門 第四課小記者，出動！／第五課奇幻光芒的祕密	{【四、小記者，出動！】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予	第二單元職業任意門 五、奇幻光芒的祕密 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.透過圖文，以問答方式導讀修煉，推測作家怎樣寫出少年奇幻小說。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容，認識自我提問的寫作特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 【生涯規畫教育】

		適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 {【五、奇幻光芒的祕密】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.運用自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。 2.完成習作第三大題。 【活動五】 1.組織班級讀書會，運用閱讀理解策略，分析討論小說閱讀心得。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】說出最喜歡的小說角色及場景，並聆聽他人報告重點。 【閱讀】讀懂本課是以自述的視角，描述作家的心路歷程。		
--	--	---	--	--	--

八	第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密／第六課人「聲」就是戲	{【五、奇幻光芒的祕密】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 {【六、人「聲」就是戲】} 國 -E-A1@ 認識國	第二單元職業任意門 六、人「聲」就是戲 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.透過不同人物間的對話，猜測誰是「聲音魔法師」。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，美讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容，梳理本課寫作特色。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.了解四字詞語的意思並共作句子。 2.完成習作第三大題。 【活動五】 1.讀出說明文的說明方式。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 【生涯規畫教育】
---	--	---	---	--	------------------------------

		語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌。 【作文】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。		
九	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	{【六、人「聲」就是戲】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識	第二單元職業任意門 六、人「聲」就是戲 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.透過不同人物間的對話，猜測誰	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】

		自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	是「聲音魔法師」。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並能造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，美讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，梳理本課寫作特色。 3. 完成習作第四大題。 【活動四】 1. 了解四字詞語的意思並共作句子。 2. 完成習作第三大題。 【活動五】 1. 讀出說明文的說明方式。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌。 【閱讀】活用朗讀技巧，幫助自己精采朗讀、體會作者的情感，深入	
--	--	--	--	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			理解文本。 【作文】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。		
十	第二單元職業任意門／閱讀階梯一 學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶	{【學習地圖二】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與	第二單元職業任意門學習地圖二 【活動一】 1.修正文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。 【活動二】 1.了解朗讀符號的功用及運用時機。 2.運用朗讀符號展現合宜的朗讀技巧。 補救教學 【聽與說】說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。 【閱讀】依照文章情境，註記朗讀符號。 【作文】修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】

		欣賞多元文化。 {【閱讀階梯一、 「溜」出不一樣的人生——楊元慶】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作			
--	--	---	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		的重要性。			
十一	閱讀階梯一／第三單元海洋這麼說 「溜」出不一樣的人生——楊元慶／單元主題引導／第七課真相？真相！	{【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個	閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶 【活動一】 1.運用學過的自我提問策略，掌握文章重點。 2.運用摘取大意的的方法，如六何法、刪除歸納主題句、以文章結構寫大意等，進行重點提取。 【活動二】 1.完成有層次的提問，更深入理解文章。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【活動三】 1.將閱讀思考及習作的題目，進行分類。 2.藉由提出不同層次的問題，注意關鍵重點，更深入理解文章。 補救教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。 【閱讀】閱讀文章後，完成不同層	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】

		人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【七、真相？真相！】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2@ 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於	次的自我提問。		
--	--	--	---------	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十二	第三單元海洋這麼說 第七課真相？真相！／第八課你想做人魚嗎？	{【七、真相？真相！】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2@ 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於	第三單元海洋這麼說 七、真相？真相！ 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.透過情境引導，了解眼見不一定為真的想法。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容，複習議論文寫作特色。 3.完成習作第三大題。 【活動四】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【海洋教育】

		參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【八、你想做人魚嗎？】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.了解事例與論點之間的關係。 2.完成習作第四大題。 【活動五】 1.找出本課的寫作手法。 2.運用首尾呼應法，完成結尾段的書寫。 補救教學 【聽與說】發表一則故事或成語典故，指出不合理的地方，說出正確的觀念或方法。 【閱讀】從課文中找論點和論據，學習閱讀議論文的方法。 【作文】運用首尾呼應法，根據開頭段內容，書寫結尾段。		
--	--	--	--	--	--

十三	第三單元海洋這麼說 第八課你想做人魚嗎？	{【八、你想做人魚嗎？】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第三單元海洋這麼說 八、你想做人魚嗎？ 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.觀察圖中人物，並思考自己對大海的想像與探究。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，書寫正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.完成習作第三大題。 2.練習把自然景物和人的行為聯想在一起，生動表現出景物的特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【海洋教育】
----	-------------------------	---	---	--	--------------------------

			3.完成習作第四大題。 【活動五】 1.閱讀童詩，進行賞析並讀懂詩句的意涵。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】 1.說出自己對海洋的想像和想探索的地方。2.聆聽他人對海洋的想法與行動。 【閱讀】 用適當的情感朗讀詩歌，並讀出詩歌意涵。 【作文】 運用相同句式的問句開頭，創作新詩，仿寫成詩句。		
十四	第三單元海洋這麼說 第九課海洋的殺手	{ 【九、海洋的殺手】 } 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2@ 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習	第三單元海洋這麼說 九、海洋的殺手 【活動一】 1.根據「課前想想」觀察到的訊息，說出對塑膠與生態的發現。 2.連結標題，概覽文章重點。 3.回答問題，試說課文大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，書寫正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【海洋教育】

		的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.熟悉文章內容，讀出重點。 2.回答課文相關問題，理解課文內容及深層含義。 3.辨識說明文的說明方法，理解說明的作用。 【活動四】 1.整合文意，判斷事理說明文。 2.應用探究事理的步驟，歸納重點，掌握文章脈絡。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.理解遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。 2.蒐集資料，並根據寫作結構圖的探究步驟完成作文。 補救教學 【聽與說】根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。 【閱讀】讀懂事理說明文的形式特色。 【作文】運用探究事理的步驟，並適時使用遞進句，寫一篇說明事理的作文。		
--	--	--	---	--	--

十五	第三單元海洋這麼說／第四單元來自遠古的神話 第九課海洋的殺手／學習地圖三／單元主題引導	{【九、海洋的殺手】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2@ 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【學習地圖三】} 國 -E-A2@ 透過國	第三單元海洋這麼說 學習地圖三 【活動一】 1.說出事理說明文的特色。 2.運用探究事理的步驟，找出文章重點。 3.運用探究事理的步驟，寫出文章重點。 【活動二】 1.了解兩種引用的方式。 2.知道引用的來源資訊必須正確，並蒐集適當的引用素材。 補救教學 【聽與說】運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。 【作文】練習引用修辭的寫作技巧。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】
-----------	--	--	--	--	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
十六	第四單元來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟	{【十、玉米人的奇蹟】} 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的	第四單元來自遠古的神話 十、玉米人的奇蹟 【活動一】 1. 說出自己對馬雅文明的好奇與想像。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 根據提問回答，找出各段段意。 4. 根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、五大題。 【活動三】 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】

		美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3.完成習作第二大題。 【活動四】 1.蒐集與神話有關的資料，上臺說故事。 2.理解神話故事的特色。 3.完成習作第六大題。 【活動五】 1.提出本課短語，分析短語組成方式，並寫出句式相同的短語。 2.完成習作第三大題。 3.理解廣播劇的特色。 4.完成習作第四大題。 補救教學 【聽與說】蒐集與神話有關的資料，上臺說故事，並認真聆聽同學發表。 【閱讀】主動閱讀神話故事，能分析神話的類別，並和同學分享。 【作文】1.認識廣播劇的特色，理解音效在劇本中的重要性。2.練習寫劇本，並在劇本中安排恰當的音效。		
十七	第四單元來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗	{【十、玉米人的奇蹟】} 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的	第四單元來自遠古的神話 十一、幸福的火苗 【活動一】 1.從「課前想想」的插畫內容，與課名進行連結。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【生命教育】

		規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 {【十一、幸福的火苗】}	2.先默讀，再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3.以「結構」整理段落大意和課文大意。 4.完成習作第二大題。 【活動二】 1.運用理解詞語策略，理解詞義。 2.學習生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.用正確的字音、語速和聲調讀出課文。 2.透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文意涵和情感。 3.掌握文章中對話的相關描述，表達人物的對話。 【活動四】 1.認識「無論……都……」的句型，並用其他關聯詞語進行替換。 2.完成習作第三大題。 3.閱讀文章，並理解內容。 4.完成習作第四大題。 【活動五】 1.依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表	
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	進行檢核。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】根據普羅米修斯的人物特質，表達自己的觀感。 【閱讀】運用故事中的情節與對話，分析人物特質。 【寫字】透過文本進行人物分析，再以「如果我是普羅米修斯」的「人物代入」思考方式，進行改寫創作。		
十八	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗／第十二課神農嘗百草	{【十一、幸福的火苗】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，	第四單元來自遠古的神話 十二、神農嘗百草 【活動一】 1.欣賞影片，並聽出重點。 2.在課文中畫出重點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【生涯規畫教育】 【科技教育】

		能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【十二、神農嘗百草】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	3.以概意為架構，說出課文大意。 【活動二】 1.提出生詞，運用策略理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出確的國字。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過尋找線索，回答課文相關問題。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.聆聽故事，記錄重點。 2.與同學分享聆聽故事記錄的重點。 3.完成習作第五大題。 【活動五】 1.能找出課文中的人物設定，並演出角色對話。 補救教學 【聽與說】聽懂聆聽故事的內容，說出重要訊息。 【閱讀】讀出課文中作者所設定的角色形象及內涵。 【作文】練習描寫角色的外形、特質與角色功能，讓故事更精采。	
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十九	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草／學習地圖四	{【十二、神農嘗百草】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常	第四單元來自遠古的神話 學習地圖四 【活動一】 1.認識神話的分類與作用。 2.認識神話與當時人們生活的關聯。 【活動二】 1.認識「對話」的功能。 2.認識對話的寫作方式，包括「誰說」和「怎麼說」。 3.選擇課文的一個情節，寫出對	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 【科技教育】 【多元文化教育】

		生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【學習地圖四】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	話。 補救教學 【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。 【閱讀】認識神話與當時人們生活的關聯。 【作文】認識「對話」的功能，並實際練習在寫作中。		
廿	第四單元來自遠古的神話／閱讀 階段二 學習地圖四／旗魚王	{【學習地圖四】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	閱讀階段二、旗魚王 【活動一】 1.運用六何法抓重點，並以文章結構寫大意，提取重要成分。 2.找出描寫海上畫面感的文句。 【活動二】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】

		奠定終身學習的基礎。 {【閱讀階梯二、旗魚王】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增	1.從文句描述的表情及動作，推論角色的心情。 2.對提出的觀點提出支持的理由。 【活動三】 1.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 2.運用推論找支持理由的策略，從文章歸納出觀點並找到支持理由。 3.完成習作。 補救教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。 【閱讀】閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		進公民意識。			
--	--	--------	--	--	--

註：

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。