

南投縣爽文國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	四年級，共 1 班
教師	鄭祐群	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。
2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。
3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。
4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。
5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。
6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。
7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。
8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。
9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。
10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。
11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。
12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。
13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。
14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。
15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。
16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。
17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。
19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。

課程目標：

1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。
2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南

- 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
- 21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。

語講  
法。  
3.能正  
確運用  
課程所  
學習的  
句型，  
並熟悉  
課文語  
詞。  
4.能養  
成以閩  
南語與  
人分  
享、討  
論的習  
慣。  
5.能複  
習「我  
的心  
情」單  
元所學  
的語詞  
與句  
型，並  
運用於  
日常生  
活中。  
6.能正  
確朗讀

	<p>課文並認讀課文中的 重要語詞。 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</p>
--	---

	<p>10.能 正確朗 讀課文 並認讀 課文中 的重要 語詞。</p> <p>11.能 聽懂且 說出家 中常見 的陳 設、家 具用 語，並 學會造 句與運 用。</p> <p>12.能 正確運 用課程 所學習 的句 型，並 熟悉課 文語 詞。</p> <p>13.能 從課程 增加語</p>
--	---

	<p>詞能 力，進 而使用 較完整 的句 子，介 紹自己 的家中 生活。 14.能 複習 「歡迎 來阮 兜」單 元中家 中隔間 與屋裡 的物品 用語， 並運用 於日常 生活 中。 15.能 正確朗 讀課文 並認讀 課文中 的重要 語詞。</p>
--	--

	<p>16.能 聽懂且 說出生 活中常 見的植 物用 語，並 學會造 句與運 用。</p> <p>17.能 正確運 用課程 所學習 的句 型，並 熟悉本 課語 詞。</p> <p>18.從 課程學 習觀察 植物， 及建立 愛護植 物、親 近植物 的觀 念。</p>
--	--

19.能  
複習  
「美麗  
的世  
界」單  
元中常  
見昆蟲  
與植物  
名稱，  
並運用  
在日常  
生活  
中。

20.能  
正確朗  
讀課文  
並認讀  
課文中  
的重要  
語詞。

21.能  
聽懂且  
說出生  
活中常  
見的昆  
蟲用  
語，並  
學會運  
用。

	<p>22.能 正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> <p>23.能 正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>24.能 運用句</p>
--	---

	<p>型 「(人 /物) 佇(佗 位)的 邊仔」 的句 型，進 行加長 語句的 練習。 25.透 過課程 活動， 促進學 生的團 隊合 作，並 將閩南 語文應 用於日 常溝通 互動之 中。 26.能 理解本 課繪本 故事的 內容， 並能以</p>
--	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

					自己的話使用閩南語說出故事。
					27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
					28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。
					29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。
教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/	

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

週次	單元名稱				跨領域(選填)
一	一、鬥鬧熱 1. 好日	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、鬥鬧熱</p> <p>1. 好日</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。</p> <p>2. 老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。</p> <p>3. 老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。</p> <p>4. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p>	<p>態度評量 口語評量 同理心策略評量</p>	<p>多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</li> <li>2. 老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。</li> <li>3. 老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。</li> <li>4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</li> <li>5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</li> <li>6. 老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>		
<p>二</p>	<p>一、鬥鬧熱 1. 好日</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本</p>	<p>一、鬥鬧熱</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 好日</li> </ol> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p>	<p>態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

		<p>能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。</li><li>2. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</li><li>3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</li><li>4. 老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。</li></ol> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li><li>2. 語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。</li><li>3. 語詞偵探：請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。</li></ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>三</p>	<p>一、鬥鬧熱 1. 好日</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、鬥鬧熱 1. 好日 一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「(拜幾)是(啥物日子)，(啥物)攏會(按怎)」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七) 活動七：咱來試看覓 1 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 1」內容。</p>	<p>態度評量 口語評量 實作評量</p>	<p>多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
----------	--------------------	--	--	-------------------------------	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓 1」，並引導學生以完整句子發表答案。</p> <p>(八) 活動八：咱來試看覓-2</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 2」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓 2」，並請學生發表完整的句子。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
四	<p>一、鬥鬧熱 1. 好日</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>一、鬥鬧熱</p> <p>1. 好日</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生圈出課文中「第一聲、第七聲」的字，藉此進入本堂課的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		<p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「揣」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：來唱囡仔歌</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生學習本課「來唱囡仔歌」。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。</p>		
<p>五</p>	<p>一、鬥鬧熱 2. 辦桌</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>一、鬥鬧熱</p> <p>2. 辦桌</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適</p>	<p>態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量</p>	<p>環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>

		<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師運用「知道 / 我想知道 / 我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。</li> <li>2. 老師可播放網路影片「辦桌文化臺灣宴席傳統精粹 <a href="https://youtu.be/Vew7BMIMgAk">https://youtu.be/Vew7BMIMgAk</a>」影片，或提供相關圖片。</li> <li>3. 老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。</li> <li>4. 老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。</li> </ol> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</li> <li>2. 老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--

			<p>3. 老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。</p> <p>4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>6. 老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。</p> <p>三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>		
六	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學</p>	<p>一、鬥鬧熱 2. 辦桌</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。</p>	實作評量 口語評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

		<p>校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>2. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>4. 老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下 6 朵花，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。</p> <p>2. 量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。</p> <p>3. 語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「(啥物) 佇(啥物邊)」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p>		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>(六) 活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</li> <li>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
七	<p>一、鬥鬧熱 2. 辦桌</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>一、鬥鬧熱</p> <p>2. 辦桌</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：聽看覓 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。</li> <li>2. 老師請學生完成「聽看覓 1」，並指導學生漢字書寫方法。</li> </ol> <p>(八) 活動八：聽看覓 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。</li> </ol>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		<p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>2. 老師請學生完成「聽看覓 2」，並指導學生漢字書寫方法。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
<p>八</p>	<p>一、鬥鬧熱 2. 辦桌</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學</p>	<p>一、鬥鬧熱</p> <p>2. 辦桌</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揸」，並完成以「揸」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P33「來寫字」，補充「揸」的用法。</p>	<p>態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>

		<p>校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>(十一) 活動十一：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</li><li>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</li></ol> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</li><li>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</li><li>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</li><li>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</li></ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>九</p>	<p>二、顧安全 3. 青紅燈</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>二、顧安全</p> <p>3. 青紅燈</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。 2. 老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 3. 老師請學生發表自身的相關經驗。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。</p>	<p>態度評量 口語評量 時序排序學習策略 評量</p>	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
----------	---------------------	---	---	--	---

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>3. 老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。</p> <p>4. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>		
十	<p>二、顧安全 3. 青紅燈</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的</p>	<p>二、顧安全</p> <p>3. 青紅燈</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

		<p>能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。</li><li>2. 語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。</li></ol> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是（行路的）抑是（騎車、駛車的），（喝停你就停）」、「（衝紅燈）毋但（危險）， 嘛會（害人著傷）」的句型，並解釋其句型結構。</li><li>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</li></ol> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</li><li>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</li></ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>十一</p>	<p>二、顧安全 3. 青紅燈</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>二、顧安全 3. 青紅燈</p> <p>一、引起動機 老師發下「學習單」，進行教學活動。</p> <p>二、發展活動 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。</p> <p>(八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，引導學生發表學校附近的交通公共設施並完成感謝卡的書寫。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
-----------	---------------------	---	---	-------------------------------	---

			<p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十二	<p>二、顧安全 3. 青紅燈</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落</p>	<p>二、顧安全</p> <p>3. 青紅燈</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「倚」，並完成以「倚」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P59「來寫字」，補充「倚」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習二</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

		<p>實生活美德與公民意識。</p>	<p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。                  2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。                  3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。                  4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動                  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
<p>十三</p>	<p>三、清氣相 4. 洗身軀</p>	<p>閩-E-A2                  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。                  閩-E-B1                  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事</p>	<p>三、清氣相                  4. 洗身軀</p> <p>一、引起動機                  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p>	<p>態度評量                  口語評量</p>	<p>家庭教育                  家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。                  家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>

		<p>表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師展示浴室的情境圖。</li><li>2. 老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。</li><li>3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</li></ol> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。</li><li>2. 引領學生發表自己洗澡時的情狀。</li><li>3. 老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。</li><li>4. 老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方音差異。</li><li>5. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</li><li>6. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</li></ol> <p>三、統整活動</p>		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			播放 CD2 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。		
十四	三、清氣相 4. 洗身軀	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>三、清氣相 4. 洗身軀</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>3. 老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。</p> <p>4. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p>	實作評量 口語評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

			<p>(四) 活動四：語詞一舉成功</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>2. 老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。</li> <li>3. 老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次，讓學生能認、能念、能說。</li> </ol> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十五	<p>三、清氣相 4. 洗身軀</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以</p>	<p>三、清氣相 4. 洗身軀</p> <p>一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句</p>	<p>態度評量 實作評量 口語評量</p>	<p>家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>

		<p>運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生認讀「等我共（啥物代誌結束），我就去（做另外一件代誌）」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>（六）活動六：講看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>（七）活動七：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>十六</p>	<p>三、清氣相 4. 洗身軀</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>三、清氣相 4. 洗身軀</p> <p>一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「尅」，並完成以「尅」為主的語詞。 2. 參考本書 P87「來寫字」，補充「尅」的用法。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量</p>	<p>家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
-----------	---------------------	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>三、統整活動                  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十七	<p>三、清氣相 5.                  摒掃</p>	<p>閩-E-A1                  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1                  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1                  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，</p>	<p>三、清氣相                  5. 摒掃</p> <p>一、引起動機                  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動                  (一) 活動一：營造情境                  1. 老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。                  2. 老師提問打掃的時候，會用到哪些清潔用品。                  3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。</p> <p>(二) 活動二：課文分析                  1. 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p>	<p>態度評量                  口語評量</p>	<p>品德教育                  品 E1 良好生活習慣與德行。                  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔 kiat】、【杯 put】、【圾 sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。</p> <p>3. 課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。</p> <p>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5. 老師引導學生理解課文文意，可用六何法（5W1H）進行提問。</p> <p>6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>7. 練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師) 軀跂的掃帚……」→「(學生) 倒頭栽」。</p> <p>三、統整活動 播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>		
<p>十八</p>	<p>三、清氣相 5. 搨掃</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學</p>	<p>三、清氣相 5. 搨掃</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</li> <li>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【橐 lok】、【鋏 giap】、【拭 tshit】。</li> <li>3. 語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。</li> <li>4. 老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其閩南語說法。</li> </ol> <p>(四) 活動四：語詞賓果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。</li> <li>2. 每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。</li> <li>3. 點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。</li> </ol>		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>4. 每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。</p> <p>5. 最快連成三條線者獲勝。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十九	<p>三、清氣相 5. 摒掃</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的</p>	<p>三、清氣相 5. 摒掃</p> <p>一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生認讀「用+(物品)+(動詞詞組)」、「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p>	<p>態度評量 實作評量 口語評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
二十	<p>三、清氣相 5. 摒掃</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事</p>	<p>三、清氣相 5. 摒掃</p> <p>一、引起動機 老師播放 CD2 或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>2. 老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</li><li>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</li></ol> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「擷」，並完成以「擷」為主的語詞。</li><li>2. 參考本書 P105「來寫字」，補充「擷」的用法。</li></ol> <p>(十一) 活動十一：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。</li><li>2. 老師指導學生完成第一大題「設計浴間仔」，並請學生發表所設計的浴室裡包含哪些清潔用品和衛浴用品。</li><li>3. 老師請學生完成第二大題，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。</li></ol>		
--	--	--	---	--	--

			<p>三、統整活動                  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
二十一	<p>三、清氣相 5.                  摒掃</p>	<p>閩-E-A1                  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1                  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1                  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落</p>	<p>三、清氣相                  5. 摒掃</p> <p>一、引起動機                  老師問學生第四、五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動                  (十二) 活動十二：看圖講故事                  1. 播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。                  2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。                  3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。                  4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語 / 臺語 / 無)。</p>	<p>態度評量                  實作評量                  口語評量                  聆聽評量</p>	<p>品德教育                  品 E1 良好生活習慣與德行。                  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	實生活美德與公民意識。	<p>(十三) 活動十三：總複習</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，進行「逐家做伙來奕」遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	-------------	--	--	--

### 南投縣爽文國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

#### 【第二學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	四年級，共 1 班
教師	四年級教學團隊	上課週/節數	每週 1 節，20 週，共 20 節

#### 課程目標：

1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。
2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。
3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。
4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。
5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。

6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。
7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。
9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。
10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。
11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
19. 能進行「……有…有…」的句型練習。
20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
22. 能聽辨第四聲及第八聲的差異，並正確念讀第四聲及第八聲。
23. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	態度評量 五何法策略評量 口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師展示學校社區生活照片。</li><li>2. 老師請學生以人、事、時、地、物為主軸歸納照片中主題。</li><li>3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</li></ol> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</li><li>2. 老師運用五何法學習策略圖，引導學生整理歸納課文主題。</li><li>3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</li><li>4. 老師請學生說一說社區中還有哪些守望相助的經驗及感受。</li><li>5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</li></ol> <p>三、統整活動</p> <p>播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>二</p>	<p>一、街頭巷尾 1. 好厝邊</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。 4. 老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量</p>	<p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
----------	--------------------------	---	---	--	---

			<p>3. 方位詞情境操作。</p> <p>三、統整活動                  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
<p>三</p>	<p>一、街頭巷尾                  1. 好厝邊</p>	<p>閩-E-A1                  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1                  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1                  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>一、引起動機                  老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動                  (五) 活動五：做伙來造句                  1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「熱人若到，(鼓吹花)就(開透透)」及「(隔壁)的(阿姨)咧(沃水種花)」的句型，並解釋其句型結構。                  2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓                  1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。                  2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p>	<p>態度評量                  實作評量                  口語評量</p>	<p>戶外教育                  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</li> <li>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師協助學生分組，完成「學習單」。</li> <li>2. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</li> </ol>		
四	<p>一、街頭巷尾</p> <p>1. 好厝邊</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</li> <li>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。</li> </ol> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佇」，並完成以「佇」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「佇」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：來唸囡仔詩</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生學習本課「來唸囡仔詩」。</p> <p>2. 參考「教學有策略」，老師引導學生運用方位結構，完成看圖造句。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
<p>五</p>	<p>一、街頭巷尾 2. 便利商店</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示課文情境圖的情境圖。</li> <li>2. 老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。</li> <li>3. 老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</li> </ol> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。</li> <li>2. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</li> <li>3. 老師進行分析課文。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>		
<p>六</p>	<p>一、街頭巷尾</p> <p>2. 便利商店</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

		<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師展示情境圖，播放 CD1 或教學電子書，帶讀課文語詞。</li><li>2. 請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。</li><li>3. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</li><li>4. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</li><li>5. 老師可以請學生發表其他常見的公共場所。</li></ol> <p>(四) 活動四：語詞性質分類</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li><li>2. 請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。</li><li>3. 分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。</li><li>4. 本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。</li></ol>		
--	--	---	---	--	--

			<p>(五) 活動五：唸看覓</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。</li><li>2. 老師帶領學生複誦並講解內容，請學生練習念念看。</li></ol> <p>(六) 活動六：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。</li><li>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</li></ol> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</li><li>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</li></ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>七</p>	<p>一、街頭巷尾 2. 便利商店</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(九) 活動九：咱來試看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(十) 活動十：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
----------	---------------------------	--	---	--	---------------------------------------

八	<p>一、街頭巷尾 2. 便利商店</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十一) 活動十一：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「枵」，並完成以「枵」為主的語詞。 2. 參考本書 P35「來寫字」，補充「枵」的用法。</p> <p>(十二) 活動十二：複習一 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖講故事</p>	<p>漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量</p>	<p>家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>落實生活美德與公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</li> <li>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</li> <li>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</li> </ol> <p>三、統整活動                  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
九	<p>二、愛寶惜 3. 烏白唬</p>	<p>閩-E-A2                  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-C2                  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛</p>	<p>一、引起動機                  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動                  (一) 活動一：營造情境</p>	<p>態度評量                  角色地圖                  策略評量                  口語評量</p>	<p>環境教育                  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

		<p>自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1. 老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。</p> <p>2. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。</p> <p>3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>4. 老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>		
<p>十</p>	<p>二、愛寶惜 3. 烏白唬</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p>	<p>口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</li><li>2. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</li><li>3. 老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出原因。</li><li>4. 老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？</li></ol> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li><li>2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。</li><li>3. 語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。</li></ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
--	--	---	---	----------------------------------

<p>十一</p>	<p>二、愛寶惜 3. 烏白唬</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：唸看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2. 老師引導學生念讀並理解「講到你知，紅嬰仔嘛會弄獅！」等句型的押韻之美。 3. 老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p>	<p>態度評量 實作評量 口語評量</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
-----------	-------------------------	--	--	-------------------------------	---

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>2. 第一大題：老師請學生以「我上俗意…因為…」的句型發表己見。</p> <p>3. 第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十二	<p>二、愛寶惜 3. 烏白唬</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p>	<p>實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

			<p>(十) 活動十：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。</li> <li>2. 參考本書 P59「來寫字」，補充「捌」的用法。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十三	<p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。</li> <li>2. 老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。</li> <li>3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</li> </ol>	<p>態度評量</p> <p>時序排序策略評量</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

		<p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</li> <li>2. 老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。</li> <li>3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</li> <li>4. 老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。</li> <li>5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>播放 CD2 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>		
<p>十四</p>	<p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC 類詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

		<p>識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>3. 老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。</p> <p>4. 老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2. 語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。</p> <p>3. 老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。</p> <p>4. 老師引導學生了解 ABAC 的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>水，就是洶旱」及「毋是清清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十五	<p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2</p> <p>透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師播放 CD2 或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：聽看覓 1</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓 1」，再請學生兩兩一組練習對話。</p>	<p>實作評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

		<p>理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>(八) 活動八：聽看覓 2 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓 2」，並引導學生發表其他的災害（如噪音及空污）。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
<p>十六</p>	<p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十) 活動十：來寫字</p>	<p>漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

		<p>養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拷」，並完成以「拷」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P78-79「來寫字」，補充「拷」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習二</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。</p> <p>2. 第一大題：老師引導學生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。</p> <p>3. 第二大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話或改編對話，老師行間巡視，適時予以指導。</p> <p>4. 第三大題：老師引導學生聽 CD 念，圈出指定拼音，再念念看。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p>		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十七	三、日子 5. 時間表	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參</p>	<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。 2. 老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

		<p>與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>3. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</li><li>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【穡 sit】、【目 bak】、【節 tsiat】、【學 hak】、【囡 gin】、【心 sim】、【實 sit】。</li><li>3. 課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。</li><li>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</li><li>5. 老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏晝的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」</li><li>6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</li></ol>		
--	--	--	--	--	--

			<p>7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課 13 句課文。</p> <p>三、統整活動 播放 CD2 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>		
十八	三、日子 5. 時間表	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：月份、日子、時間，請學生翻至課文，將與時間相關的字詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五 gōo】、【十 tsap】、【一 it】、【月 gueh/geh/gerh】、【點 tiám】。</p>	實作評量 口語評量 態度評量	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

		<p>與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>3. 語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。</p> <p>4. 可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。</p> <p>5. 老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用閩南語說出。</p> <p>(四) 活動四：語詞時鐘</p> <p>1. 將全班學生分成每 13 人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。</p> <p>2. 中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。</p> <p>3. 外圍 12 個人分別設定為 1~12 點，或 1~12 月，人數不足者，整點、月分則予以酌減。</p> <p>4. 由老師出題，如：「這馬是幾點 / 幾點幾分？」、「這馬是幾月？」</p> <p>5. 若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月分，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>6.換下一題時，圓心者與外圍第 1 人對調，此後依此類推。</p> <p>(五)活動五：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生認讀「……有…有…」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六)活動六：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
<p>十九</p>	<p>三、日子 5. 時間表</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>一、引起動機 老師播放 CD2 或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動 (七)活動七：咱來試看覓 1</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

		<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 1」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓 1」的書寫及口說練習。</p> <p>(八) 活動八：咱來試看覓 2 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 2」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓 2」的書寫及口說練習。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。 2. 參考本書 P105「來寫字」，補充「掖」的用法。</p> <p>三、統整活動</p>		
--	--	---	---	--	--

			搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
二十	三、日子 5. 時間表	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十一) 活動十一：複習三 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2. 老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習，並說看看。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程</p>	<p>實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

			<p>度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>(十三)活動十三：總複習</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師協助學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。</li><li>2. 各組輪流上臺發表自編的故事內容，讓學生了解相同情境（分圖），可以有不同的敘事角度和深度，老師視狀況予以各組指導或鼓勵。</li><li>3. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(情境演說)」內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。</li><li>4. 老師向學生提問：我們可以做什麼，以改善人類對海洋生態的傷害？（鼓勵學生以閩南語發表）</li></ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)