

附件四 申請表：計畫四協助偏遠地區學校發展學生自主學習、多元試探活動

申請學校：南投縣縣立爽文國小		學校類型： <input type="checkbox"/> 極偏 <input type="checkbox"/> 特偏 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠	
分校/分班： <input type="checkbox"/> 分校名稱 <input type="checkbox"/> 分班名稱			
是否申請學生自主學習計畫： <input type="checkbox"/> 申請自主學習計畫(填附件四-1)			
申辦情形： <input type="checkbox"/> 初辦 <input checked="" type="checkbox"/> 續辦，112 學年度為辦理本計畫之第 4 年			
共同辦理 (單一學校申請免填，於計畫三填寫本欄者不需填寫)	學校	帶領國中：	
		參與國小(含申請學校)：	
帶領/參與方式		<input type="checkbox"/> 帶領 <input type="checkbox"/> 參與	
計畫內容			
前一年/次辦理執行情況	<p>1. 111 活化教學計畫子計畫四辦理學生多元試探活動:(1)閱讀理解與寫作教學(24 節)(2)生活英語教學(117 節) (3)書法教學(117 節) (4)陶笛教學(117 節) (5)武術教學(117 節) (6)戶外教育(3 日)，合計參與親師生 9410 人次。</p> <p>2. 子四成果武術教學、書法教學、陶笛教學、生活英語教學上傳攜手桃花源粉專共 7 篇，下學期持續增加中。</p> <p>3. 教師藉由子 3 計畫郭嘉琪老師的閱讀理解寫作專業成長研習活動，精進作文教學技巧，指導小朋友寫作，108~111 學年度至今，投稿國語日報有 9 篇獲刊登，小朋友開始對寫作有極大的興趣，同時也提升了語文學習的競爭力。</p> <p>4. 陶笛、書法、武術等課程，不但讓偏鄉學童有學習才藝的機會，透過表演和比賽，孩子的臉上充滿了笑容和自信。</p> <p>5. 戶外教育結合綜合領域童軍課程和生態教育，辦理沐卉親子農場二天一夜全校大露營及溪頭生態戶外教學，除了實際體驗野外活動，更讓孩子走出家鄉，走讀認識外面的世界，孩子的視野更開闊了。</p>		

多元試探課程/活動現況與
學生需求分析

爽文國小位處南投縣中寮鄉，地理位置較偏遠，家長多以務農維生，近年來人口外流及少子女化，加以經濟和社經地位等弱勢條件，外籍及大陸配偶、隔代教養及單親比例偏高，學生在學習環境、家庭社經背景、文化刺激上，均明顯存在極大的城鄉差距。時代在變，教師的教法也要改變，因此學校積極申請本計畫，希望教師除了抱持對教育的熱忱之外，還能提升教師專業，精進課程發展，檢視彈性學習課程，推動學生多元學習試探，以激發其潛能，提升學生的學習成效。

一、學校本位課程簡介

1. 自然生態教學課程：本校辦學迄今已百年，校園老樹林立、花木扶疏，蟲鳴鳥語不斷，善用生態校園環境，發展一系列生態教育週課程，包括校園植物、變色葉植物、食草蜜源植物、蝴蝶、昆蟲、鳥類、小黑蚊…等，透過一系列課程，讓學生更了解自己的家鄉和周遭的生活環境，不僅培養愛鄉愛土的情懷，更能從小建立生態環境保護意識。

2. 藝文教學特色課程：發展直笛、武術、陶笛、書法等特色課程，增進學生多元學習機會，培養學習自信心。

3. 童軍課程：以服務學習為主軸的童軍課程，讓學生在「做中學、學中做」的體驗過程中，涵養全人素養，內容涵蓋各項童軍技能-野外求生、動植物生態、攀樹、射箭、垂降、炊煮、大地活動、定向活動等，六年級並於每年三五童軍節參加全縣童軍露營活動。

4. 光影偶戲教學：以傳統皮影偶戲為基礎，結合現代資訊多媒體聲光影像科技，內容融入在地鄉土特色和語言元素、校定議題閱讀課程，培養學生戲劇展演能力，建立學習自信心。

二、學生學習需求分析

(一)以部定和校定課程區分

1. 部定課程：

(1) 閱讀理解寫作課程，鼓勵學生投稿國語日報。

(2) 數學領域探究學習課程。

(3) 語文領域英語課程，提升學童英語聽說讀寫能力。

(4) 增益學生生態教學，規劃生態教育精進課程。

(5) 綜合領域規劃童軍活動課程。

(6) 多媒體應用精進課程。

2. 校定才藝學習與戶外教育課程：

(1) 陶笛。

(2) 書法。

(3) 武術。

(4) 戶外教育課程。

(二)以課中和課後學習課程區分

1. 課中學習：

- | | |
|--|--|
| | <p>(1)閱讀理解寫作課程。</p> <p>(2)數學領域探究學習課程。</p> <p>(3)英語聽說讀寫課程。</p> <p>(4)生態教育精進課程。</p> <p>(5)綜合領域童軍活動課程。</p> <p>(6)多媒體應用精進課程</p> <p>(7)戶外教育課程。</p> <p>2. 課後學習：</p> <p>(1)生活英語。</p> <p>(2)陶笛。</p> <p>(3)書法。</p> <p>(4)武術。</p> <p>(三)以平日和假期學習課程區分</p> <p>1. 平日</p> <p>(1)閱讀理解寫作課程。</p> <p>(2)數學領域探究學習課程。</p> <p>(3)英語教學精進課程。</p> <p>(4)生態教育精進課程。</p> <p>(5)綜合領域童軍活動課程。</p> <p>(6)多媒體應用精進課程。</p> <p>(7)戶外教育課程。</p> <p>2. 假期</p> <p>(1)陶笛-週三下午。</p> <p>(2)書法-週三下午。</p> <p>(3)生活英語-週三下午。</p> <p>(3)武術-每週一四五 16:00~16:40。</p> |
|--|--|

<p>計畫目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活化語文領域課堂教學：學生對寫作和書法國粹的興趣普遍提昇，期望全校學生投稿國語日報的比例達 80%以上，書法教學優秀學生對外參加比賽並獲獎。 2. 活化英語教學：生活英語課程讓學生聽說讀寫能力普遍提昇，能和英語教師做簡單的生活對話，期望逐步提升英語基本學科能力，縮短城鄉學習落差。 3. 活化藝文領域教學：陶笛教學陶冶心性，培養學童音樂專長，為直笛教學打下良好的基礎，期望深化校園一人一樂器，培養終身興趣，建立學生學習自信心。 4. 活化健體領域教學：武術教學強健體魄，增進學童個人身心健全發展，培養終身技能與興趣。積極對外參加競賽，除強化「一人一運動」的生涯學習能力，更建立學生學習自信心。 5. 活化戶外教育課程：與童軍和生態課程結合的戶外教育，走讀天下，以親身的體驗和學習，與外面的精彩世界逐步接軌，並增益自然觀察能力與童軍野外技能。 6. 提供學生多元試探的機會，透過陶笛、書法、武術、戶外教育、童軍活動等學習課程，擴展學生視野，培養帶得走的終身興趣、終身能力和終身學習的習慣。
-------------	---

多元試探活動
和學校課程結合情形

1. 閱讀理解與寫作課程、書法教學課程：教師結合子計畫三的教師進修研習精進語文教學知能，活化語文領域教學活動，任課教師利用課餘時間指導學生作文，並積極投稿國語日報。課後書法教學不僅弘揚書法國粹，補足國語課書法教學時數，更能涵養學童心性。
2. 生活英語課程：學生除了平日的英語領域學習，生活英語課程更讓學生從日常學習中提高英語的學習興趣，並能和英語教師做簡單的生活對話，聽說讀寫能力普遍提昇，有效提升英語基本學科能力。
3. 陶笛教學課程：陶笛教學讓學生對音樂產生興趣，擁有音樂表演專長，更為藝術領域中年級開始的音樂課直笛教學打下良好基礎。遴選優秀學生成立直笛團，對外參與演出和全縣比賽，建立學生學習自信心。
4. 武術教學課程：武術教學由校內健體領域專長教師擔任，學生除了原本健體領域項目，透過教師自編教材，更學會太極拳、太極劍、太極扇、小六合槍等，課餘時間讓有興趣的學生加入武術隊，對外參與演出和全縣比賽，建立學生學習自信心。
5. 戶外教育課程：戶外教育為正式課程的一部分，活化教學計畫上下學期申請共二次的戶外教育和一次的校園露營活動，教師結合子計畫三的教師進修研習，精進童軍和生態教學知能。與綜合領域童軍和生態課程結合的戶外教育，讓戶外教育擺脫以往的遊園和參訪形式，強化戶外學習與童軍做中學學中做，並增益自然觀察能力與童軍野外技能。

配合多元試探課程之教師專業成長活動辦理內容

1. 語文閱讀理解寫作教學與生活英語教學：教師透過子計畫三閱讀理解作文教學研習，將閱讀理解與素養導向教學策略運用於課文文本教學，並利用語文領域作文課程及課餘時間指導學生完成作文，鼓勵學生將優秀作品投稿國語日報發表；生活英語教學則著重素養導向的短文閱讀與理解。
2. 童軍宿營與戶外教育：教師透過子計畫三生態教學增能課程和綜合領域童軍增能課程，指導學生實作童軍技巧、搭營帳、炊煮、夜宿、觀星、夜間生態教學活動等。
3. 武術、陶笛、書法教學：教師透過子計畫三專注力訓練課程，了解學生學習優勢與劣勢(例：視覺優勢 vs 聽覺優勢)，並經講師示範教學與教師公開授課，學習如何提升學生學習專注力、理解力、閱讀力。學生除了在學校正式課程國語、數學、英語提升學習專注力，並運用於藝才課程，與直笛、武術、陶笛、書法老師保持密切聯繫，平日課餘及課後時間，共同協助社團課程教學，檢視學生學習進步情形並持續改善。
4. 校內教師全數參與子計畫三的教師專業支持。閱讀理解研習用以發展作文教學和英語學習課程；生態教學和童軍增能課程用以發展校本生態和綜合領域童軍課程；數學有效教學工作坊用以提升教師數學教材教法與教學知能；資訊多媒體研習用以發展數位融入與程式設計教學課程；專注力訓練課程研習，廣泛運用於提升學科及藝才課程學習成效。子計畫三之教師專業成長活動內容，更在補足教師課程發展與教學能力之不足，期能以學生學習為主體，創造教學相長、師生共好的教育目標。

辦理內容

<p>預計辦理之課程 /活動名稱</p>	<p><u>學生多元試探課程一</u></p> <p>1. 閱讀理解與寫作課程：教師參加閱讀理解寫作教學增能研習後，內聘校內教師利用課後時間指導學生寫作，鼓勵學生在國小階段都能寫出好文章，對寫作產生興趣，且有投稿國語日報的經驗。以班級為單位實施，每班每學期 2 節，上下學期共實施 24 節。</p> <p>2. 生活英語課程：每週三下午 3 節，對象為 4-6 年級，上學期實施 20 週，下學期 20 週，共實施 40 週 120 節，外聘專長師資，與校內的英語學習課程結合。學生依程度分 2 組，與書法課同時進行。</p> <p>3. 書法課程：每週三下午 3 節，對象為 4-6 年級，上學期實施 20 週，下學期 20 週，共實施 40 週 120 節，外聘專長師資，與校內的國語書法課程結合。學生依程度分 2 組，與生活英語課同時進行。</p> <p>4. 陶笛課程：每週三下午 3 節，對象為 1-3 年級，上學期實施 20 週，下學期 20 週，共實施 40 週 120 節，外聘南投縣陶笛協會專長師資，讓低年級學童擁有一定的音樂基礎，銜接校內音樂課和直笛團的直笛教學。</p> <p>5. 武術課程：對象為全校有興趣學生，招收 25 名。實施時間為每周一、四、五放學時間，每次 1 節課，上學期實施 20 週，下學期 20 週，共實施 40 週 120 節，善用校內具武術專長教師進行教學，逐步推動武術教學於體育課程。</p> <p>6. 戶外教育課程：對象為全校師生，上下學期各 1 次，共 2 次，內容著重生態及山野活動。</p> <p>7. 童軍宿營課程：善用山村小校校園生態環境優勢，結合綜合領域童軍課程，辦理二天一夜的校園露營活動，對象為全校師生。</p>
<p>參與學生</p>	<p>全校學生數 44 人。參與學生數 44 人，年級/班別：一至六年級全校</p>
<p>預計辦理之時間</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>平日課間 <input checked="" type="checkbox"/>平日課後(含假日) <input type="checkbox"/>寒暑假</p>
<p>連結之領域或結合議題 (可複選)</p>	<p>領域： <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英文 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 議題： <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>辦理性質</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文閱讀理解 <input checked="" type="checkbox"/>英/外語文聽說讀寫 <input checked="" type="checkbox"/>藝術及音樂陶冶 <input checked="" type="checkbox"/>體能性活動 <input checked="" type="checkbox"/>校外參訪與戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/>多元社團與營隊 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習</p>
<p>師資預計聘請之方式 或來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>校內師資 <input type="checkbox"/>鄰近學校在職/退休人員 <input checked="" type="checkbox"/>社區人士 <input type="checkbox"/>大學社團或民間團體 <input type="checkbox"/>團體 <input checked="" type="checkbox"/>其他:社專人士</p>

結合之資源單位與方式	合作單位		合作方式		
	未有合作單位免填。				
辦理方式	辦理年級	時段	課程內容/活動名稱 教學重點	授課人員	活動地點
	一~六年級	課後	1. 閱讀理解寫作課程：以班級為單位實施，每班每學期2節，上下學期共實施24節，內聘班級作文教學教師利用課後時間指導學生大量寫作，培養學生寫作的興趣，產出作品並投稿國語日報。	許鳳倩、楊靜宜、張櫻仔、張翔智、江俊忠、林志任	爽文國小
	四~六年級	周三下午	生活英語課程：每週三下午3節，對象為4-6年級，上學期實施20週，下學期20週，共實施40週120節，外聘專長師資，學生依程度分2組，與書法課同時進行。課程內容以生活常用英語、線上英語課程為主，藉由熟悉生活英語，讓學生提升英語學習興趣，不再畏懼英語學習，進而提升聽說讀寫能力。	吳芳婷	爽文國小電腦教室、圖書室
	四~六年級	周三下午	書法課程：每週	李枝明	爽文國小美

			三下午3節，對象為4至6年級，上學期實施20週，下學期20週，共實施40週120節，外聘專長師資，學生依程度分2組，與生活英語課同時進行。課程內容為楷書基礎筆畫運筆、楷書形體結構要領、硬筆書法、春聯及詩詞書寫，涵養學童身心素質。學生能書寫詩詞及年節春聯，做為教室布置及年節布置用，並積極參加對外比賽。		勞教室
	一~三年級	周三下午	陶笛課程：每週三下午3節，對象為1至3年級，上學期實施20週，下學期20週，共實施40週120節，外聘南投縣陶笛協會專長師資，課程內容為12孔陶笛，曲目為經典童謠及節慶歌曲。學生能於藝文展演及節慶活動吹奏表演曲目，並為中年級開始的音樂課直笛教學打下良好基礎。	簡惠珠	爽文國小視聽教室

	一~六年級	課後	<p>武術課程：招收全校有興趣學生25名。每周一、四、五放學時間實施，每次1節課，每週3節，上學期實施20週，下學期20週，共實施40週120節，內聘專長教師進行教學，課程內容包括腿功練習、站樁指導、太極拳、太極劍、太極扇、小六合槍、套路及個別指導。學生能於藝文展演及節慶活動演出，並積極參加全縣武術競賽。</p>	林宗翰	爽文國小廣場
	一~六年級	平日課程時間	<p>戶外教育課程：配合生態教學，規劃戶外教育課程，參加對象為全校師生，上下學期各一次，地點分別為(1)鳳凰谷鳥園一日遊(2)惠蓀林場自然生態一日遊。透過戶外教育課程，擴展學生學習視野，以親身的體驗和學習，與外面的精彩世界逐步接軌，並增益自然觀察能</p>	林松輝、林宗翰、許鳳倩、楊靜宜、張櫻仔、張翔智江俊忠、林志任	(1)鳳凰谷鳥園(2)惠蓀林場

			力與童軍野外技能。		
	一~六年級	平日課程時間及課後	童軍宿營課程：校園露營活動，地點為爽文國小校園，對象為全校師生。學生學以致用，將平日綜合活動童軍課程所學，實作童軍技巧、搭營帳、炊煮、夜宿等，搭配攀樹、滑降、定向越野、觀星、生態教學活動進行。	林松輝、林宗翰、許鳳倩、楊靜宜、張櫻仔、張翔智、江俊忠、林志任、吳芳婷、謝靜如	爽文國小校園
學生學習評量	<p>學生學習評量依照學生身心發展與個別差異，兼顧認知、技能、情意，以學生為主體，不拘泥任何形式，採用多元評量的方式進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解寫作課程：作文寫作，透過課堂參與、熊愛閱讀認證、炫 young 青春小手札、文章實作、對外投稿表現進行評量。 2. 生活英語課程：注重個別差異，透過課堂參與、英語單字語詞認證、聽說讀寫能力、進步情形進行評量。 3. 書法課程：透過課堂參與、書法習寫、作品展示、對外比賽表現進行評量。生態教學：注重學生參與的程度，透過課堂參與、聆聽、提問、分享、小組活動、個人學習表現、學習單及小組成果發表等多元表現進行評量。 4. 陶笛課程：注重個別差異，透過課堂參與、活動表演參與、曲目吹奏能力、進步情形進行評量。 5. 武術課程：注重個別差異，透過課堂參與、活動表演參與、實作表現能力、對外競賽成績、進步情形進行評量。 6. 戶外教育課程：透過課程參與、領導能力、團隊合作、學習單、整體活動表現情形進行評量。 7. 童軍宿營課程：注重學中做、做中學，透過課堂參與、團隊合作精神、童軍技能實作、領導能力、小隊表現等多元表現進行評量。 				
預期成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>教師精進閱讀及寫作教學能力，提升學生閱讀理解及寫作的興趣，全校學生投稿 國語日報的比例達 80%以上。</u> 2. 生活英語課程，讓學生提升英語學習興趣，除讀寫之外，提升英 				

	<p>語聽說能力，70% 以上學生能和教師坐簡單的生活對話。</p> <p>3. 透過陶笛、書法等才藝學習，培養學生藝能專長，涵養學生藝術氣息，培養終身興趣、終身能力與終身學習的習慣。</p> <p>4. 透過武術學習，強健學生體魄，將武術納入學校健體領域教學，並募集全校一半以上學生組成武術隊，對外參加武術競賽，進而養成終身運動的專長與習慣。</p> <p>5. 走讀天下，行萬里路讀萬卷書，透過戶外教育和童軍課程，增進自然觀察能力和野外童軍技能，80%學生能學會基本的童軍結繩與野炊技能，讓學生在「做中學、學中做」的體驗過程中，培養獨立自主的能力，涵養全人素養，同時也開闊了學童的視野。</p>
--	---

承辦人：

機關學校首長：

附件七 經費申請表

計畫別	計畫一	計畫二	計畫三	計畫四	
	<input type="checkbox"/> 學校及法人團體 <input type="checkbox"/> 自主社群	<input type="checkbox"/> 一般學校 <input type="checkbox"/> 直轄市、縣(市)政府 推薦落實推動十二年 國教課綱及課程學校	<input type="checkbox"/> 單一學校： <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 共同辦理： <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 直轄市、縣(市)政府推 薦之協作學校	<input checked="" type="checkbox"/> 單一學校： <input type="checkbox"/> 國中 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 共同辦理 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小	
申請學校/單位/自主社群名稱(全銜)：縣立爽文國小					
提供協助之大學團隊名稱：(申請計畫三透過大學校院組成團隊協作辦理者填)					
計畫經費總額： 322000 元					
經費項目 (業務費)	計畫經費明細				縣(市)政府初審後填寫
	單價 (元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)
出席費	0	0	0		
諮詢費	0	0	0		
講座鐘點費(外聘)	0	0	0		
講座鐘點費(內聘)	0	0	0		
印刷費	0	0	0		
交通費	10000	4	40000	112學年度規劃二次戶外教育，第一次：一日遊(112年11月14日)參與學生44人，教師16人，地點為鳳凰谷鳥園-2輛x1天。第二次：一日遊(113年5月7日)參與學生44人，教師16人，地點為惠蓀林場-2輛x1天。依實核支。	
住宿費	0	0	0		
膳費	100	240	24000	戶外教育第一次1日遊\$100x1天60人;第二次1日遊\$100x1天60人;宿營活動(晚+早)\$100x2天60人	

場地費	0	0	0	
教材教具費 (20%)	49200	1	49200	如清單明細。
資料蒐集費 (10%)	0	1	0	如清單明細。
二代健保補充保費	0	1	0	
雜支(10%)	2952	1	2952	教學用紙張、影印、電池、線材等。
保險費	21	88	1848	戶外教育二日，學生平安保險費 21x44 人 x2
鐘點費	204000	1	204000	<p>國小課後鐘點費 400* 510 = 204000</p> <p>說明：國小課後鐘點費 400x510=204000</p> <p>1. 閱讀理解寫作課程：每學期每班 2 節共 12 節，2 學期共 24 節。2. 生活英語課程：兩學期共 40 次，每次 3 節共 120 節。3. 書法課程：兩學期共 40 次，每次 3 節共 120 節。4. 陶笛課程：兩學期共 40 次，每次 3 節共 120 節。5. 武術課程：兩學期共 40 週 120 節。5. 童軍宿營課程：夜間觀星 3 節+夜間昆蟲生態 3 節共 6 節。</p>
其他	0	0	0	
小計			322000	
合計			322000	
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人		縣(市)政府承辦人

<p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經費執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」及預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示國教署名稱，並不得以置入性行銷方式進行。 2. 有關出席費、諮詢費、講座鐘點費： <ol style="list-style-type: none"> (1) 申請計畫一者，校外專家學者之時數合計不得少於 20 小時。 (2) 申請計畫三由團隊協助者，時數合計不得少於 20 小時。 3. 諮詢費應為支應專家學者或大學團隊之用，每人每小時補助一千元，半日活動每次最高以 3 小時為限，且同一日同一校之費用，以一次計算；講座鐘點費時數支應辦法如前述。 4. 「資料蒐集費」及「教材教具費」：前者係課程進行中供學員或學生使用，後者係教師、講師備課增能使用。請於說明欄中敘明執行計畫預計購買書籍、教材教具之名稱、數量及單價；且教材教具費之編列不得超過總經費 20%，但教師研習計畫不在此限；資料蒐集費編列不得超過總經費 10%。 5. 教材教具費：係課程進行中供學員或學生使用，請詳列擬購買之物品明細。 6. 資料蒐集費：係教師、講師備課增能使用，請詳列擬購買之書籍清單。 7. 學校同時申請兩案(含)以上，經費核定後須依核定總額各自執行，不得勻支。 8. 直轄市、縣(市)政府推薦落實推動十二年國教課綱及課程學校資本門經費編列不得超過總經費 20%，另亦不補助購買筆記型電腦、平板。 9. 依據教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校設施設備計畫，偏遠地區學校申請計畫三、計畫四不再補助購買一般資訊設備，如：空拍機、相機、攝影機、掃描機、印表機(含碳粉墨水匣耗材)、螢幕、投影機、擴音設備、電腦、平板，亦不補助水電、冷氣費。 10. 計畫四各項目經費屬於「自主學習計畫」部份請於說明欄特別說明數量和金額。 	<p>餘款繳回方式：</p> <p>■繳回(依據「教育部補助(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」)</p>
--	---

教材教具費-物品明細（係課程進行中供學員或學生使用）

品名	單價(元)	數量	總價(元)	說明
營帳組	8,000	3	24,000	童軍露營教學設備，含露營帳篷、天幕、地墊、燈具、營柱、可調式伸縮椅等。
野炊課程材料費	200	60	12,000	童軍露營教學材料，含教學用食材、焚火台、防風板及野炊相關耗材等。師生共 60 人 x200
戶外探索活動材料費	220	60	13,200	童軍戶外探索活動教學材料，含攀樹滑降安全防護裝備、生存遊戲水彈槍耗材等。師生共 60 人 x220
合計			49,200	

* 欄位不敷使用，請自行增列

資料蒐集費-書籍清單（係教師、講師備課增能使用）

書名	單價(元)	數量	總價(元)	說明
合計				

* 欄位不敷使用，請自行增列