

附件三 申請表：計畫三協助偏遠地區學校發展課程與教師專業支持

申請學校： 南投縣縣立爽文國小			學校類型： ☐ 極偏 ☐ 特偏 ☒ 偏遠	
分校/分班： ☐ 分校名稱 ☐ 分班名稱				
共同辦理 (單一學校申請免填，於計畫四填寫本欄者不需填寫)	學校	帶領國中：_____國中		
		參與國小(含申請學校)： :_____學校、_____學校、_____學校 (至少三所)，計_____校。		
帶領/參與方式		☐ 帶領 ☐ 參與		
申辦情形： ☐ 初辦 ☒ 續辦，112 學年度為辦理本計畫之第 3 年				
申請計畫四情形： ☐ 未申請 ☒ 同時申請		☐ 直轄市、縣(市)政府推薦之協作學校		
參與教師基本資料：(至少 10 人或教師總額 60%以上)				
編號	姓名	職稱	服務單位	授課領域(請勾選)
1	林順智	校長	爽文國小	☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☒ ☐ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☐ 其他
2	林松輝	教導主任	爽文國小	☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數 ☐ 社 ☒ 自 ☐ 藝 ☐ ☐ 綜 ☐ 科技 ☒ 健體 ☐ 其他
3	林宗翰	總務主任	爽文國小	☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☒ ☐ 綜 ☐ 科技 ☒ 健體 ☐ 其他
4	鄭祐群	教師	爽文國小	☐ 國語 ☐ 英語 ☒ 本土語 ☐ 數 ☐ 社 ☒ 自 ☐ 藝 ☒ ☐ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☐ 其他
5	張翔智	教師	爽文國小	☒ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☒ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☒ ☐ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☐ 其他
6	江俊忠	教師	爽文國小	☒ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☒ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☒ 藝 ☐ ☐ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☐ 其他
7	林志任	教師	爽文國小	☒ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☒ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☐ ☐ 綜 ☒ 科技 ☐ 健體 ☐ 其他
8	張櫻仔	教師	爽文國小	☒ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☒ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☒ 藝 ☐ ☐ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☐ 其他
9	楊靜宜	教師	爽文國小	☒ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☒ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☒ ☐ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☐ 其他
10	許鳳倩	教師	爽文國小	☒ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☒ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☒ ☐ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☐ 其他
11	莊光宇	教師	爽文國小	☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數 ☒ 社 ☒ 自 ☐ 藝 ☐ ☐ 綜 ☒ 科技 ☒ 健體 ☐ 其他
12	吳芳婷	教師	爽文國小	☐ 國語 ☒ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☒ ☐ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☐ 其他
13	李枝明	教師	爽文國小	☒ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☐ ☐ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☐ 其他

14	簡惠珠	教師	爽文國小	☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☒ 藝 ☐ ☐ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☐ 其他	
辦理方式： ☐ 由大學團隊協助 ☒ 由學校自行申請（大學團隊欄位免填）					
提供協助之大學團隊：					
團隊主要聯絡人：（請填寫本計畫之召集人）學校自行規劃者免填。					
姓名	職稱	服務單位	電話(含分機)	手機	E-mail
團隊成員基本資料：（欄位不敷使用請自行增列）					
編號	姓名	職稱	服務單位	提供協作之項目	
1					
2					
3					
計畫內容：					
前一年/次辦理執行情況			(1)111 活化教學計畫子計畫三辦理閱讀理解(4 場次)、數學有效教學(4 場次)、自然生態教學(4 場次)、童軍增能(4 場次)、資訊多媒體教學應用(4 場次)、專注力訓練(4 場次)等教師增能課程，合計參與教師 264 人次。		
			(2)教師參與專業成長後，運用於作文及國語文本閱讀理解教學、提升數學教學知能、設計校定課程生態教學內容、舉辦全校大露營、提升學生程式設計能力及各學科學習專注力等。		
			(3)子三計有資訊多媒體教學應用、閱讀理解、數學有效教學等上傳攜手桃花源粉專共 6 篇，下學期持續增加中。		
			(4)邀請國內各領域學有專精的講師到校，協助教師精進自身專業，提升學生學習素養，對提升偏鄉小校競爭力有莫大的助益。		
學校願景與課程地圖			請見申請書後方之附件內容		

學校現況與需求

爽文國小位處南投縣中寮鄉，地理位置較偏遠，家長多以務農維生，近年來人口外流及少子女化，加以經濟和社經地位等弱勢條件，外籍及大陸配偶、隔代教養及單親比例偏高，學生在學習環境、家庭社經背景、文化刺激上，均明顯存在極大的城鄉差距。時代在變，教師的教法也要改變，因此學校積極申請本計畫，希望教師除了抱持對教育的熱忱之外，還能提升教師專業，精進課程發展，檢視彈性學習課程，推動學生多元學習試探，以激發其潛能，提升學生的學習成效。

本計畫內容分成二部分：

一為發展教師專業，以提升學生基礎學科能力及彈性學習課程為主，提升教師的語文領域(閱讀理解寫作教學、生活英語、書法)、數學領域教學、生態教學精進、綜合領域童軍活動、資訊多媒體教學應用、學生專注力提升訓練等教學專業。在領域教學上，在近年申辦前導學校、活化教學的教師增能基礎上，期望能持續培養學生良好的閱讀理解和寫作能力，促進數學領域的有效學習，提昇基本學科能力。其次是以彈性學習課程為發展脈絡，提升綜合領域童軍活動與野外求生技能、戶外教育，激發學生不同的學習潛能，與涵養豐富的學習心靈。

二為學生多元試探，在課業的學習上，培養學生的閱讀理解和寫作能力，增進對學科的有效學習。在校本課程特色上，發展自然生態教學、童軍活動、生活英語課程、多媒體應用，在彈性課程藝能學習方面，發展武術、書法、陶笛、戶外教育等多元試探學習，培養學生帶得走的能力和終身學習的習慣。

一、學校 SWOT 分析

優勢(S)

1. 師資以青、壯年為主，結構穩定，教師普遍具教學特殊專長。
2. 行政充分支援教學，教師教學認真，學校團隊氣氛佳。
3. 位處山中，自然生態資源豐富，課程多元豐富有特色。
4. 學生性情純樸，外界的污染及誘惑較少，家長背景單純，支持學校整體運作。

劣勢(W)

1. 位處偏遠，交通不便，生活機能仰賴多南投。
2. 學齡兒童逐年遞減，班級學生數少，學習競爭力不足。
3. 單親、隔代教養及新住民子女比率高。家長關愛不足，學習態度及文化刺激較為不足。
4. 教師兼辦行政業務，各領域教師配課情形普遍，缺乏藝文及英語專任教師。

機會(O)

1. 小班小校，易於形塑學校教學特色。

2. 教師積極參與專業成長進修，對教育充滿熱忱。
3. 家長和教師親師互動熱絡，肯定學校辦學成效。
4. 學生人數少，表現機會多。

威脅點(T)

1. 農村產業蕭條，就業機會少，人口外移。
2. 基本學科能力不足，競爭力降低。
3. 教師教學與行政皆須兼顧，學生管理與班及經營工作壓力大。
4. 資訊等數位落差，城鄉差距加大。

行動策略(SO)

1. 發展學校本位課程-自然生態, 童軍, 藝文等學校課程特色。
2. 持續精進教師教學專業成長活動。
3. 充實各項軟體設備，建造優質學習環境。
4. 外聘專長師資，彌補教學資源不足。
5. 鼓勵學生參加各類比賽，建立學習自信心。
6. 辦理全日制和各類學習扶助，提昇學生基本學科能力。

二、學校本位課程簡介

1. 自然生態教學課程：本校辦學迄今已百年，校園老樹林立、花木扶疏，蟲鳴鳥語不斷，善用生態校園環境，發展一系列生態教育週課程，包括校園植物、變色葉植物、食草蜜源植物、蝴蝶、昆蟲、鳥類、小黑蚊…等，透過一系列課程，讓學生更了解自己的家鄉和周遭的生活環境，不僅培養愛鄉愛土的情懷，更能從小建立生態環境保護意識。
2. 藝文教學特色課程：發展直笛、武術、陶笛、書法等特色課程，增進學生多元學習機會，培養學習自信心。
3. 童軍課程：以服務學習為主軸的童軍課程，讓學生在「做中學、學中做」的體驗過程中，涵養全人素養，內容涵蓋各項童軍技能-野外求生、動植物生態、攀樹、射箭、垂降、炊煮、大地活動、定向活動等，六年級並於每年三五童軍節參加全縣童軍露營活動。
4. 光影偶戲教學：以傳統皮影偶戲為基礎，結合現代資訊多媒體聲光影像科技，內容融入在地鄉土特色和語言元素、校定議題閱讀課程，培養學生戲劇展演能力，建立學習自信心。

三、學生學習需求分析

1. 領域課程學習：增進學生課程學習成效，學校規劃(1)閱讀理解寫作課程，鼓勵學生在國小階段都能寫出一篇好文章，且有投稿國語日報的經驗。(2)數學領域有效學習課程，藉由教師共備的互相討論，期能逐漸提升數學成績。(3)搭配語文領域英語課，規畫生活英語課程，提升學童英語聽說讀寫能力。(4)綜合領域規劃童軍活動課程，今年將與學校本位生態教學結合

以及露營生活自理和野外求生能力，並配合戶外教育實施。 (5)多媒體教學精進課程，全面推動程式學習和平板學習，並能應用於光影偶戲教學。 2. 藝能學習課程：偏鄉學生學習才藝不易，藝能課程可以培養孩童終身興趣和終身學習的能力。針對學生需求與師資來源，規劃陶笛、書法、武術等才藝課程，藉由教師專注力增能課程，與外聘師資合作，有效提升藝能學習課程的學習成效。 3. 戶外教育課程：行萬里路勝讀萬卷書，規劃與童軍活動結合的戶外教育課程，開闊偏鄉學童的視野，走讀天下，以親身的體驗和學習，與外面的精彩世界逐步接軌，期能返觀自我，試探並確立人生志向。						
課程施行範圍 (可複填)	實施 年級	學期	課程名稱	教學 節數	跨領域或科目結合之議題	是否規劃 學生自主 學習活動
	一~六	上下	課文文本閱讀理解	480	領域 ☒ 國語文 議題 ☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育	否
	一~六	上下	閱讀理解寫作教學	120	領域 ☒ 國語文 議題 ☒ 閱讀素養教育	否
	三~六	上下	英語	320	領域 ☒ 英文 議題 ☒ 閱讀素養教育	否
	一~六	上下	生活英語	200	領域 ☒ 英文 議題 ☒ 資訊教育 ☒ 閱讀素養教育	否

	一~六	上下	數學有效教學	880	領域 ■數學 議題 ■科技教育	否
	三~六	上	認識校園蜜源食草植物	3	領域 ■自然科學 議題 ■環境教育■生命教育■戶外教育	是
	三~六	下	蘭花生態介紹	3	領域 ■自然科學 議題 ■環境教育■生命教育	是
	三~六	上下	童軍活動	80	領域 ■綜合活動 議題 ■安全教育(■水域■防災) ■環境教育■生命教育■防災教育■生涯規劃教育■戶外教育	是
	三~六	上下	資訊	160	領域 ■科技 議題 ■科技教育■資訊教育	是
	一~三	上下	陶笛	120	領域 ■藝術 議題 ■生涯規劃教育	否

	四~六	上下	書法	120	領域 ■國語文 議題 ■生涯規劃教育■ 閱讀素養教育	否
	一~六	上下	武術	120	領域 ■健康與體育 議題 ■生涯規劃教育	是
計畫目標	1. 本計畫顯著提升教師專業發展，教師針對講師提供的資訊或新課綱的素養教學理念與教材教法，一致認為對教學現場的應用、學生學習的成效有很大的幫助。 2. 教師進行語文閱讀理解、寫作教學、英語學、數學教學、生態教學及資訊運用教學，並以共備、觀課、議課等公開授課的方式實現於教學現場。第三年申辦子三計畫，期待能將講師的研習內容融會貫通，延續 111 年的計畫，提供講師與教師更深層的對話機會，更有效提升學生學習效能及基本學科能力。 3. 計畫的最終目標，旨在提升教師專業之能，充實校本彈性學習課程內涵，提供學生多元試探學習機會，豐富學生學習的內容，培養帶得走的能力及終身學習的習慣。 4. 檢視彈性學習課程，學校及教師在規劃課程時，已考量偏鄉學生特性及需求、在地資源與學校願景進行系統性設計，以提升學生的學習興趣並強化其適性發展，無實施單一領域或科目的重複學習。社團活動與技藝課程皆依學生興趣及能力自由選擇參加，符合國教署公布之彈性學習課程補充規定。					
行政運作及支持	校長 林順智 督導計畫執行事宜 教導主任 林松輝 1. 統籌辦理相關事宜、理念宣導。2. 經費申請及執行 3. 執行成效檢討 4. 成果資料彙整 總務主任 林宗翰 1. 經費請領 2. 依規定辦理採購 3. 財物管理及運用 教務組長 鄭祐群 1. 課程與班級時間安排 2. 協助相關計畫執行 訓導組長 張翔智 協助相關計畫執行 主 計 沈姿伶 經費核銷 出 納 莊光宇 協辦經費請領及出納相關事宜 家長會長 張恭濬 協助統合社區資源					

教師專業成長活動規劃	1. <u>閱讀理解語文教學增能課程</u>：一學年共 4 次課程，利用周三下午進修時間，對象為全校教師，並開放策略聯盟學校教師參加，上、下學期各進行 2 次，擬聘請語文專業熟悉閱讀理解分析且作文教學經驗豐富的講師到校分享並進行實地教學觀察。實施內容為：(1)講師示範寫作教學，教師從旁學習。(2)教師公開授課：第一節進行說課，針對當次教師上課的目標、內容及流程進行說明；第二節由任課教師教學並進行觀課，觀課結束後第三節進行議課，由觀課老師提出觀課後之回饋，並由講師進行專業解答。 2. <u>數學有效教學增能課程</u>：一學年共 4 次課程，利用周一下午共同不排課時間，對象為一至六年級數學領域教師，並開放策略聯盟學校教師參加，上、下學期各進行 2 次，擬聘請台中教育大學數學系教授到校，針對教師在數學教學方面較為困惑的單元進行實地教學，實施內容為：(1)教授示範教學與數學教學技巧分享，教師從旁學習。(2)教師公開授課：第一節進行說課，針對當次教師上課的目標、內容及流程進行說明；第二節由任課教師教學並進行觀課，觀課結束後第三節進行議課，由觀課老師提出觀課後之回饋，並由講師進行專業解答。 3. <u>自然生態教學增能課程</u>：生態教學課程為校本課程的一部分，經長年推動，為精進教師在生態教學面的能力，擬聘請自然領域輔導團退休教師到校，利用周三下午進修時間，對象為全校教師，並開放策略聯盟學校教師參加，一學年共 4 次課程，上、下學期各進行 2 次，111 年度擬進行昆蟲生態教材的開發，並與每學期的生態教育週實地的教學觀議課結合，精進教師生態教學知能及生態教學校本課程的深度與廣度。 4. <u>綜合領域童軍增能課程</u>：童軍課程為學校近年來極力推動的課程，為精進教師童軍課程教學能力，補足專業知能，擬聘請童軍木章持有人或持有專業領域證照的專家到校，利用周二下午共同課協同教學時間，對象為綜合領域及彈性課程協同教師，並開放策略聯盟學校教師參加，一學年共 8 次課程，上、下學期各進行 4 次，112 學年度將結合野外動植物生態教學，透過實地的觀議課學習童軍教學及野外求生技能，精進教師童軍活動和戶外學習教學知能。 5. <u>資訊多媒體教學應用課程</u>：十倍速的資訊時代，將資訊多媒體融入課程教學已是必然的趨勢，擬聘請專業資訊講師，一學年共 4 次課程，利用周三下午進修時間，對象為全校教師，並開放策略聯盟學校教師參加，上、下學期各進行 2 次，針對多媒體融入課程教學，以程式學習為主進行教學增能，期望提升教師資訊素養，並將之應用於實際課堂平板教學及光影偶戲學習課程的多媒體應用。
-------------------	---

	6. 專注力訓練課程：專注力持續的時間和專注的學習態度，往往決定學生學習的成效是事半功倍或事倍功半，本課程講師兼具大腦潛能開發專業，一學年共4次課程，利用周三下午進修時間，對象為全校教師，並開放策略聯盟學校教師參加，上、下學期各進行2次，實施內容為：(1)講師示範教學，教師從旁學習如何提升學生學習專注力。(2)教師公開授課：第一節進行說課，針對當次教師上課的目標、內容及流程進行說明；第二節由任課教師教學並進行觀課，觀課結束後第三節進行議課，由觀課老師提出觀課後之回饋，並由講師進行專業解答。
學校課程規劃	一、課程教學運用 1. 語文閱讀理解教學：符應108課綱素養導向，教師將閱讀理解教學策略運用於課文文本教學，並利用語文領域作文課程及課餘時間指導學生完成作文，低年級每學期1~2篇，中高年級3~5篇，經教師指導後，鼓勵學生將優秀作品投稿國語日報發表。 2. 數學有效教學：教師參與數學有效教學工作坊，經教授指導和與同儕共同討論成長後，教師改變教學觀念與態度，將之運用於課堂教學，教學內容不以完成課程進度，以新課程綱領為學習目標，設計著重素養導向與學生生活經驗的數學學習內容，並針對個別學生進行課後補救教學。 3. 生態教學增能課程：生態教學以每學年生態教育週的方式實施，透過講師指導及教師公開授課，全校學生混齡編成小隊，教師協同擔任各小隊指導老師，針對不同主題規劃動植物生態教學活動。 4. 綜合領域童軍增能課程：童軍課程採協同教學，透過講師指導及實地的教師觀議課學習童軍教學技巧，3~6年級學生混齡編成小隊，教師擔任各小隊指導老師，針對野外動植物生態、野炊、野外求生、戶外學習…等進行教學。 5. 資訊多媒體教學應用課程：教師經專業講師精進資訊教學知能，配合教育部政策，將程式學習與平板應用等多媒體融入領域教學，中高年級資訊課程並挑選優秀學生參加全縣程式競賽，資訊多媒體並應用於光影偶戲教學。 6. 專注力訓練課程：教師透過實地體驗專注力訓練課程，了解學生學習優勢與劣勢(例:視覺優勢 vs 聽覺優勢)，並經講師示範教學與教師公開授課，學習如何提升學生學習專注力、理解力、閱讀力。學生除了在學校正式課程提升學習專注力，並與藝才課程直笛、武術、陶笛、書法老師保持密切聯繫，平日課餘及課後時間，共同協助社團課程教學，檢視學生學習進步情形並持續改善。

	<u>二、公開授課活動</u> 112.11.23/第3節 林順智 一甲 生活 四~3 和風一起玩 校內公開 康軒 112.10.03/第2節 張翔智 四甲 國語 第六課 攀登生命的高峰 校內公開 康軒 113.02.27/第2節 許鳳倩 一甲 國語 第二課 花園裡有什麼？ 校內公開 康軒 112.11.10/第3節 吳芳婷 六甲 英語 Unit3. Where are you from? 校內公開 康軒 113.03.11/第6節 江俊忠 五甲 數學 第2單元 分數的計算 校內公開 康軒 113.3.18/第3節 張櫻仔 三甲 國語 閱讀寫作:媽媽的手 校內公開 自編 112.11.24/第2節 楊靜宜 二甲 數學 第六單元 兩步驟的加減 校內公開 康軒 112.9.27/第2節 莊光宇 六甲 社會 第2單元 戰後台灣的政治演變 校內公開 康軒 113.4.18/第4節 林志任 六甲 資訊科技 SCRATCH 遊戲設計 校內公開 自編教材 112.12.26/第3節 鄭祐群 五甲 綜合活動 童軍活動-8字收繩結 校內公開 自編教材 113.4.16/第3~4節 林松輝 中年級 自然 認識蘭花的生態 校內公開 自編教材 112.12.20/第3節 林宗翰 中年級 健體 武術教學-太極扇 校內公開 自編教材
	學校與團隊協力策略
	由學校自行規劃者免填本項
	學生學習評量
	學生學習評量依照學生身心發展與個別差異，兼顧認知、技能、情意，以學生為主體，不拘泥任何形式，採用多元評量的方式進行： 1. 語文閱讀理解教學：(1)國語透過平日的課堂表現、聽說讀寫及定期的紙筆測驗進行評量。(2)英語學習除了課堂表現、平日的聽說讀寫及定期的紙筆測驗，還包括每週的英語日歌曲吟唱和朗讀、單字和片語的認證、對外參加英語競賽進行評量。(3)作文寫作，透過課堂參與、熊愛閱讀認證、炫 young 青春小手札、文章實作、對外投稿表現進行評量。(4)書法透過課堂參與、書法習寫、作品展示、對外比賽表現進行評量。 2. 數學有效教學：注重個別差異，透過課堂參與、進步情形、平日測驗和定期的紙筆測驗進行評量。

	3. 生態教學：注重學生參與的程度，透過課堂參與、聆聽、提問、分享、小組活動、個人學習表現、學習單及小組成果發表等多元表現進行評量。 4. 綜合領域童軍教學：注重學中做、做中學，透過課堂參與、團隊合作精神、童軍技能實作、領導能力、小隊表現等多元表現進行評量。 5. 資訊多媒體教學：透過課堂參與、資訊素養、團隊合作、作業表現、對外競賽表現進行評量。 6. 專注力訓練應用教學：兼顧平日學習歷程的形成性評量和期末的總結性評量，透過國英數等基本學科與彈性學習課程整體表現，檢視學生在平日的課堂教學專注力、理解力、閱讀力各方的學習成效和進步情形。
預期成果	1. 語文閱讀理解教學增能課程：教師活化語文教學模式，提升學童語文學習，包括閱讀及作文寫作、書法、英語學習的興趣與能力，積極參加對外比賽，全校學生投稿國語日報的比例達80%以上。 2. 數學有效教學增能課程：教師改變舊有數學教學方法，讓學生透過理解與建構，結合生活經驗提升學童對數學的學習興趣和能力，期望每位學生都能讓數學成績進步20%以上，數學課將不再是多數學生的惡夢。 3. 生態教學增能課程：教師能逐步精進生態教學能力，80%學生能普遍認識校園動植物與昆蟲，透過認識校園生態，能更愛護校園環境。 4. 綜合領域童軍增能課程：透過實地的觀議課學習童軍教學技巧，精進教師童軍活動和戶外學習教學知能，學生第一年學會基本的童軍結繩與野炊技能，第二年，學生能學會紮營技巧和簡單的野外生活能力。進入第三年，期望80%學生能普遍認識野外動植物生態、學會露營生活技巧和簡單的野外求生能力。 5. 資訊多媒體教學應用課程：教師提升資訊素養，將多媒體及平板融入課程教學，以資訊新趨勢進行教學，期望100%的學生都能熟悉平板學習，和教師互動，中高年級熟悉scratch和micro:bit的學習，且能將所學應用於光影偶戲課程，優秀學生對外參加競賽，提升學習自信心。 6. 專注力訓練課程：教師透過增能課程，將之應用於平日的課堂教學，有效提升學生的學習成效。學生專注力提升，對於藝才課程的學習，如習寫書法、學習直笛、陶笛、武術之於心性的陶冶，提升學生30%以上的學習效能。
特色或創新	1. 運用現代資訊科技融入語文等閱讀理解策略及寫作教學、書

	法教學、數學有效教學，全校老師共同建構學校的教學特色，改善學生學習的問題，提升學生學習的效果。 2. 引進最新資訊與師資，推動多元試探藝才課程、童軍課程、生態教學，建構校本彈性學習課程特色，並激發學生不同的學習潛力，建立學習的自信心，展現自我的學習成果。 3. 童軍教學強調做中學、學中做與團隊合作的精神，生態教學強調學生的自然科學探究與實作，資訊教學強調實作與創造力，課程重視學生學習歷程的自主學習。
辦理課程評鑑之課程名稱與方式	非縣市推薦之協作學校免填。
辦理加強與區域學校連結及交流，擴散課程實作經驗規劃	非縣市推薦之協作學校免填。

承辦人：

學校校長(簽章)：

大學團隊召集人(簽章)：

附件七 經費申請表

	計畫一	計畫二	計畫三	計畫四	
計畫別	☐ 學校及法人團體 ☐ 自主社群	☐ 一般學校 ☐ 直轄市、縣(市)政府 推薦落實推動十二年 國教課綱及課程學校	☒ 單一學校： ☐ 國中 ☒ 國小 ☐ 共同辦理 ☐ 國中 ☐ 國小 ☐ 直轄市、縣(市)政府 推薦之協作學校	☐ 單一學校： ☐ 國中 ☐ 國小 ☐ 共同辦理： ☐ 國中 ☐ 國小	
申請學校/單位/自主社群名稱(全銜)：縣立爽文國小					
提供協助之大學團隊名稱：(申請計畫三透過大學校院組成團隊協作辦理者填)					
計畫經費總額： 178000 元					
經費項目 (業務費)	計畫經費明細				縣(市)政府初審後填寫
	單價 (元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)
出席費	0	0	0		
諮詢費	0	0	0		
講座鐘點費(外聘)	2000	76	152000	1. 語文閱讀理解教學研習~3 小時 x2 次 x2 學期=12 小時 2. 數學有效教學研習~3 小時 x2 次 x2 學期=12 小時 3. 自然生態教學研習~3 小時 x2 次 x2 學期=12 小時 4. 綜合領域童軍增能課程~2 小時 x4 次 x2 學期=16 小時 5. 資訊多媒體教學應用課程~3 小時 x2 次 x2 學期=12 小時 6. 專注力訓練課程~3 小時 x2 次 x2 學期=12 小時	
講座鐘點費(內聘)	0	0	0		
印刷費	200	10	2000	教師專業發展增能研習資料 印製	
交通費	14660	1	14660	1. 閱讀理解作文教學~台中 x4。 2. 數學有效教學~台中 x4。 3. 自然生態教學~埔里	

				x4。4. 綜合領域童軍增能~埔里 x8。5. 資訊多媒體教學應用~苗栗 x4。6. 專注力訓練課程~台北 x4。	
住宿費	0	0	0		
膳費	0	0	0		
場地費	0	0	0		
教材教具費 (20%)	0	1	0	如清單明細。	
資料蒐集費 (10%)	3100	1	3100	如清單明細。	
二代健保補充保費	3208	1	3208		
雜支(10%)	3032	1	3032	電腦耗材(鍵盤保護膜，簡報筆，隨身碟，無線滑鼠，線材等)、文具用品、紙張...等，總金額 5%以下	
鐘點費	0	1	0		
小計			178000		
合 計			178000		
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人			縣(市)政府承辦人
備註： 1. 經費執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」及預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示國教署名稱，並不得以置入性行銷方式進行。 2. 有關出席費、諮詢費、講座鐘點費： (1)申請計畫一者，校外專家學者之時數合計不得少於 20 小時。 (2)申請計畫三由團隊協助者，時數合計不得少於 20 小時。 3. 諮詢費應為支應專家學者或大學團隊之用，每人每小時補助一千元，半日活動每次最高以 3 小時為限，且同一日同一校之費用，以一次計算；講座鐘點費時數支應辦法如前述。 4. 「資料蒐集費」及「教材教具費」：前者係課程進行中供學員或學生使用，後者係教師、講師備課增能使用。請於說明欄中敘明執行計畫預計購買書籍、教材教具之名稱、數量及單價；且教材教具費之編列不得超過總經費 20%，但教師研習計畫不在此限；資料蒐集費編列不得超過總經費 10%。 5. 教材教具費：係課程進行中供學員或學生使用，請詳列擬購買之物品明細。 6. 資料蒐集費：係教師、講師備課增能使用，請詳列擬購買之書籍清單。 7. 學校同時申請兩案(含)以上，經費核定後須依核定總額各自執行，不得勻支。					餘款繳回方式： ■繳回（依據「教育部補助(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」）

8. 直轄市、縣(市)政府推薦落實推動十二年國教課綱及課程學校資本門經費編列不得超過總經費 20%，另亦不補助購買筆記型電腦、平板。	
9. 依據教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校設施設備計畫，偏遠地區學校申請計畫三、計畫四不再補助購買一般資訊設備，如：空拍機、相機、攝影機、掃描機、印表機(含碳粉墨水匣耗材)、螢幕、投影機、擴音設備、電腦、平板，亦不補助水電、冷氣費。	
10. 計畫四各項目經費屬於「自主學習計畫」部份請於說明欄特別說明數量和金額。	

教材教具費-物品明細（係課程進行中供學員或學生使用）

品名	單價(元)	數量	總價(元)	說明
合計				

* 欄位不敷使用，請自行增列

資料蒐集費-書籍清單（係教師、講師備課增能使用）

書名	單價(元)	數量	總價(元)	說明
<u>裸眼看星空</u>	<u>580</u>	<u>1</u>	<u>580</u>	<u>童軍課程參考書籍</u>
<u>植物日記簿</u>	<u>580</u>	<u>1</u>	<u>580</u>	<u>生態教學與童軍課程參考書籍</u>
<u>帶著孩子玩自然</u>	<u>450</u>	<u>1</u>	<u>450</u>	<u>生態教學與童軍課程參考書籍</u>
<u>鍬形蟲日記簿</u>	<u>550</u>	<u>1</u>	<u>550</u>	<u>生態教學與童軍課程參考書籍</u>
<u>甲蟲日記簿</u>	<u>460</u>	<u>1</u>	<u>460</u>	<u>生態教學與童軍課程參考書籍</u>
<u>甲蟲日記簿 2</u>	<u>480</u>	<u>1</u>	<u>480</u>	<u>生態教學與童軍課程參考書籍</u>
合計			3,100	

* 欄位不敷使用，請自行增列

二、學校課程願景與課程架構(以圖表或文字表述)

(一)學校課程願景



愛與融合

(特殊教育)



多元潛能



適性教學



快樂學習

南投縣爽文國民小學課程架構

【培養快樂自信的好國民】

【健康】、【積極】、【互動】、【創新】、【愛與融合】

健康-多元適性 健康身心 活力朝氣
創新-自主學習 創意思考 邏輯思考
積極-樂觀進取 知行合一 不屈不撓
愛與融合-多元潛能 適性教學 快樂學習
互動-理性溝通 樂於分享 團隊合作

部定課程

領域學習課程

依十二年國教總綱課程規範，領域學習課程低年級共 20 節，中年級共 25 節，挑選審定版教科書進行教學。

校訂課程

第一類
統整性/議題探究課程

國小低中高
年級規劃議題閱讀，七大類教育議題納入課程，於校定

第一類
統整性/主題探究課程

國小低中高年級規劃跨領域之國際教育課程，每週 1

第一類
統整性/主題探究課程

國小低年級規劃跨領域之樂學臨場文課程，每週 1 節。

第一類
統整性/主題探究課程

國小中高年級規劃跨領域之資訊統整性課程，每週 1 節。

第二類
社團活動與技藝課程

國小中高年級規劃跨領域之直笛與戲劇課程，每週 2 節。

第四類
其他類

國小低中高年級配合行事曆規劃跨領域之共同活動課程，節數不定。

潛在課程

師生關係
校園環境
同儕文化
學生自治
團隊合作
生涯發展
終身學習

總綱核心素養

A3. 規劃執行與創新應變
B3. 藝術涵養與美感素養
C2. 人際關係與團隊合作

總綱核心素養

A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作

總綱核心素養

A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作

總綱核心素養

A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
B2 科技資訊與媒體素養
C3 多元文化與國際理解

總綱核心素養

A1 身心素質與自我精進
B3 藝術涵養與美感素養
C2 人際關係與團隊合作

總綱核心素養

A3 規劃執行與創新應變
C2 人際關係與團隊合作

課程架構
規劃內涵

課程規劃
考量依據