

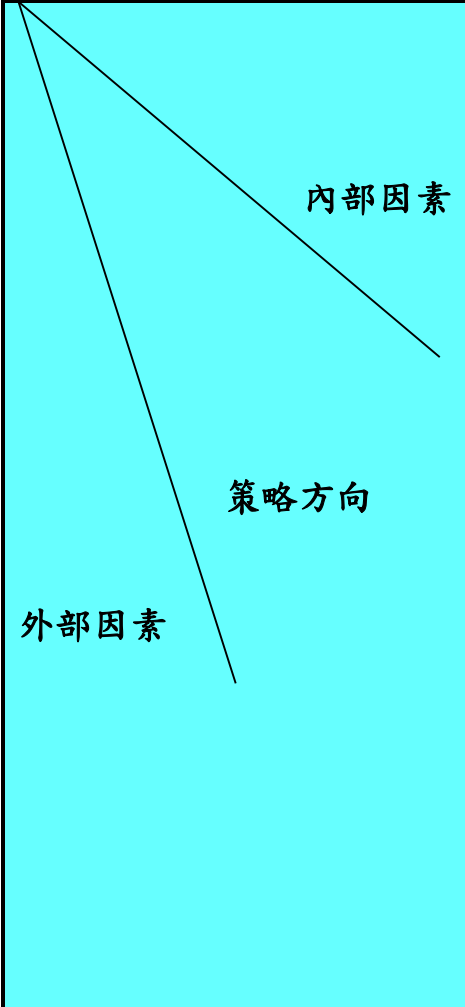
壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	南投縣中寮鄉爽文國民小學	學校類型 (請勾選)	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏		
地址	541 南投縣中寮鄉爽文村龍南路 159 號	電話	(049) 2601003	傳真	(049) 2602316
網址	http://www.swps.ntct.edu.tw/				
校長	林順智	E-mail	kate6863@yahoo.com.tw		
教務(導)主任	林松輝	E-mail	t00560@gmail.com		
編制內教師數	10				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年級	1	3		
	二年級	1	9		
	三年級	1	7		
	四年級	1	10		
	五年級	1	7		
	六年級	1	1		
	總計	6	43		
	備註				

(二)學校背景分析 (表二) (此表格僅供學校參考)

	優勢-S	劣勢-W
	1. 農村、依山傍水生態資源豐富。 2. 全校 6 班 48 人規模小(另幼稚園 17 人) 3. 教師以青、壯年為主，教師結構穩定性高，教師普遍具教學特殊專長。 4. 學生性情純樸，外界的污染及誘惑較少。 5. 家長背景單純，支持學校整體運作。 6. 行政人員素質整齊，感情和睦，工作負責認真。 7. 社區民眾支持學校，尊敬教師，關心子女。 8. 硬體設備尚充裕，校園環境佳。 9. 社區自然資源豐富，結合生態農場發展休閒觀光。 10. 與鄰近地方行政機關互動良好。	1. 位處偏遠，交通不便，生活機能仰賴多南投。 2. 班級數少，教師編制少，教師配課情形嚴重。 3. 教師編制少，專業師資不足，行政工作負擔重。 4. 單親、隔代教養及新住民子女比率高。家長關愛不足，學習態度及習慣較差、文化刺激較為不足。 5. 家長學經歷不高，工作忙碌，參與學校親師活動較不積極。對孩子平時功課指導較少。 6. 行政編制嚴重不足，教師需兼辦多項行政業務，常需由教師擔負主要行政業務。 7. 家長工作忙碌，僅能在晚間及假日參與活動，且不積極。 8. 人文資源缺乏。
機會-O	SO 策略	WO 策略
1. 社區總體營造，改善經濟及生活環境。 2. 平均每班學生數約 8 人，典型小校小班。 3. 教師努力參與進修及研究，向專業成長邁進。 4. 學生潛力佳，具較大的可塑性。 5. 配合社區大學及親職教育機會補家長之不足。 6. 增加班級編制及行政人員，可減輕教師兼任行政工作量。 7. 社區團體成長發展頗有空間。 8. 教室空間大，適合多樣性教學，教師可發揮創意。 9. 社區專業人士支援學校教學。	1. 教師持續增能，建構專業的課程研發團隊，深耕生態教育課程並發展更豐富的學校特色課程。 2. 建構「全人發展」的學習內涵，培養學生正確的價值觀與面對未來的核心素養能力。 3. 積極透過教師專業學習社群，推展多元創新的課程，以展現教學革新的企圖心。	1. 多元適性發展各式主題課程，豐富學校特色也照顧學生需求。 2. 形塑學校團隊成為學習型組織，改變心智模式、經費與人力。 3. 針對小型學校諸多的限制，學校可善用社區資源，延伸校園拓展學習空間。

威脅-T	ST 策略	WT 策略
1. 農業蕭條，就業機會少。 2. 謀生不易，人口外移，學生人數可能逐年降低。 3. 教師在自我期許高的情形下精神壓力相對提高，影響身心健康。 4. 基本學科能力不足，競爭力低。 5. 單親、分居、隔代教養家長仍顯比例偏高；經濟、生活壓力大。 6. 教學與行政皆須兼顧，學生管理與班及經營工作壓力大。 7. 人口老化嚴重，思想較為保守。 8. 開放校園管理、整潔維護不易。 9. 資訊教育城鄉差距大。	1. 重視學習導向領導，建立共同備課、公開觀課及議課研究會的專業學習社群運作模式。 2. 繼續發展學校特色，如校本課程、全人發展的學習、教師專業形象等，並且運用行銷策略，建立學校品牌。	1. 引進外部專家，為教師社群增能，提升課堂有效教學與評量，促進學生學習力的提升。 2. 透過學習共同體的實踐，改變傳統的教學法，用教師社群與學生社群的協同學習概念實現學校願景。

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。