

二、學校課程願景與課程架構(以圖表或文字表述)

(一)學校課程願景



愛與融合

(特殊教育)



多元潛能



適性教學



快樂學習

南投縣爽文國民小學課程架構

學校願景

【培養快樂自信的好國民】

課程願景

【健康】、【積極】、【互動】、【創新】、【愛與融合】

課程目標

健康-多元適性 健康身心 活力朝氣
創新-自主學習 創意思考 邏輯思考

積極-樂觀進取 知行合一 不屈不撓
愛與融合-多元潛能 適性教學 快樂學習

互動-理性溝通 樂於分享 團隊合作

課程架構
規劃內涵

部定課程

領域學習課程

依十二年國教總綱課程規範，領域學習課程低年級共 20 節，中年級共 25 節，挑選審定版教科書進行教學。

校訂課程

第一類

統整性/
主題探究
課程

國小低中高
年級規劃議
題閱讀，七大
類教育議題
納入課程，於
校定課程實

第一類

統整性/
主題探究
課程

國小低中
高年級規
劃跨領域
之國際教
育課程，每
週 1 節。

第一類

統整性/
主題探究
課程

國小低年級
規劃跨領域
之樂學臨爽
文課程，每
週 1 節。

第一類

統整性/
主題探究
課程

國小中高年
級規劃跨領
域之資訊統
整性課程，
每週 1 節。

第二類

社團活動
與技藝課
程

國小中高年
級規劃跨領
域之直笛與
戲劇課程，
每週 2 節。

第四類

其他類

國小低中高
年級配合行
事曆規劃跨
領域之共同
活動課程，
節數不定。

潛在課程

師生關係
校園環境
同儕文化
學生自治
團隊合作
生涯發展
終身學習

課程規劃
考量依據

總綱核心素養

A3. 規劃執行與創新應變
B3. 藝術涵養與美感素養
C2. 人際關係與團隊合作

總綱核心素養

A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作

總綱核心素養

A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作

總綱核心素養

A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
B2 科技資訊與媒體素養
C3 多元文化與國際理解

總綱核心素養

A1 身心素質與自我精進
B3 藝術涵養與美感素養
C2 人際關係與團隊合作

總綱核心素養

A3 規劃執行與創新應變
C2 人際關係與團隊合作